



ACCELERATED EDUCATION
WORKING GROUP

COVID-19: Percursos para o regresso à aprendizagem:

Orientações sobre a condensação de um currículo

Agosto de 2020

Citação sugerida: Grupo de Trabalho sobre Educação Acelerada (AEWG) (2020). COVID-19 – Percursos para o regresso à aprendizagem: Orientações sobre a condensação de um currículo

Para mais informações, entre em contacto com: accelerated.education@inee.org

COVID-19: PERCURSOS PARA O REGRESSO À APRENDIZAGEM: Orientações sobre a condensação de um currículo

Introdução

A pandemia de COVID-19 impôs aos sistemas educativos de todo o mundo um conjunto de desafios únicos. No final de abril de 2020, o fechamento de escolas em 188 países tinha afetado 90% das/os estudantes em todo o mundo. Embora várias abordagens de ensino a distância tenham sido rapidamente implementadas, houve pouco tempo para planear um ensino de qualidade, com acesso equitativo, *feedback* para as/os estudantes ou avaliação. O resultado foi a perda de tempo de aprendizagem, que afetou de forma desproporcionada estudantes de comunidades marginalizadas e rurais.

Os sistemas educativos são agora confrontados com o desenvolvimento de planos de resposta à pandemia que respondam a necessidades educativas complexas. Eles têm de abordar o impacto do tempo de aprendizagem perdido, assegurando simultaneamente que as/estudantes continuam a aprender competências no nível do respetivo ano escolar. Devem considerar as novas medidas de saúde e segurança, bem como as necessidades socioemocionais de estudantes e professoras/es. Além disso, os sistemas educativos precisam fazer tudo isso no contexto de um próximo ano letivo que provavelmente incluirá perturbações no ensino, como a redução do tempo de aulas, a utilização do ensino a distância para complementar ou substituir o ensino presencial e o fechamento imprevisível de escolas. Um currículo condensado pode ser parte da resposta que os sistemas educativos utilizam para satisfazer estas necessidades.

Um currículo condensado apoia a aquisição de conhecimentos e competências essenciais pelas/os estudantes em um período de tempo reduzido, que pode incluir instrução presencial intermitente. Um currículo condensado e bem organizado ajuda professoras/es a ensinar de maneira mais eficaz durante as interrupções e hiatos do ano letivo. Embora um currículo condensado não seja uma estratégia autónoma para resolver o problema da perda de tempo de ensino e aprendizagem, pode ser um elemento importante da resposta educativa global quando os países implementam programas nacionais de recuperação ou opções não formais, como a educação acelerada.

Propósito

O objetivo deste documento é ajudar Ministérios da Educação (MEs), gabinetes distritais, desenvolvedoras/es de currículos e parceiros de implementação a desenvolver um currículo condensado para a educação primária ou a orientar as/os profissionais nesse sentido.¹ As principais considerações e ferramentas de planeamento apresentadas neste documento não pretendem ser prescritivas, mas sim oferecer uma visão geral das melhores práticas que podem orientar as decisões sobre a condensação de um currículo de forma a responder satisfatoriamente às necessidades de estudantes e professoras/es no contexto local.

No início de abril de 2020, mais de

1,6 BILHÃO

de estudantes não estavam na escola.

Pela primeira vez na história da humanidade, uma

GERAÇÃO INTEIRA

viu a sua educação interrompida.

Mesmo antes do coronavírus,

258 MILHÕES

de crianças não frequentavam a escola.²

Um currículo condensado

centra-se na literacia, na matemática, nas capacidades de raciocínio e na resolução de problemas. Pode também incluir conceitos essenciais de outras áreas disciplinares.

Os MEs podem decidir se reduzem o tempo de ensino em áreas como estudos sociais, ciências, saúde e religião, ou se interrompem o ensino de algumas delas durante a resposta à pandemia.



Para mais informações sobre as opções de educação em resposta à COVID-19, ver a [Árvore de Decisão do AEWG sobre COVID-19](#).

1. Quando utilizamos o acrónimo ME, fazemos referência ao Ministério da Educação ou à autoridade educativa competente em determinado contexto. O AEWG reconhece que a designação desta autoridade educativa pode variar em diferentes contextos.

2. Save the Children, julho de 2020: [Save Our Education: Protect every child's right to learn in the COVID-19 response and recovery](#)

Condensar um currículo: Visão geral



O que é um currículo condensado?

Um currículo condensado **identifica e mapeia os conhecimentos e as competências mais importantes** de que as/os estudantes e aprendentes necessitam para que possam atingir a proficiência relacionada ao nível do ano escolar em um curto espaço de tempo. Para criar um currículo condensado, um currículo padrão é propositadamente modificado para concentrar-se nos conhecimentos e nas competências essenciais em literacia / alfabetização e matemática, incluindo as capacidades de raciocínio e de resolução de problemas. Idealmente, a aprendizagem socioemocional é também uma parte importante de um currículo condensado.

Um currículo condensado concentra-se nos conhecimentos e nas competências essenciais em literacia / alfabetização e matemática, e inclui a aprendizagem socioemocional.

Como um currículo condensado ajuda estudantes e aprendentes a recuperar conteúdos perdidos e a continuar a progredir com conteúdos do nível de ensino em que se encontram?

Um currículo condensado não ensina todos os componentes curriculares ou disciplinas mais rapidamente. Pelo contrário, concentra as atividades de ensino e aprendizagem em “resultados prioritários”. Os resultados prioritários descrevem competências e conhecimentos essenciais que são transferíveis para várias áreas disciplinares: leitura, escrita, matemática, pensamento crítico e resolução de problemas. Os resultados prioritários dão a estudantes e aprendentes as ferramentas necessárias para uma futura aprendizagem autónoma.

Em um currículo condensado, os resultados prioritários são reforçados aplicando-os propositadamente a uma variedade de tarefas de aprendizagem e combinando-os com conceitos-chave de outras áreas temáticas e disciplinas. **Esta concentração nos resultados prioritários prepara estudantes e aprendentes para o ano letivo seguinte e impede que fiquem ainda mais para trás.**

Em circunstâncias normais, professoras e professores são confrontadas/os com o desafio de responder às necessidades de estudantes com diferentes capacidades e níveis de aprendizagem. O impacto pedagógico da pandemia só irá aumentar este desafio. As/Os professoras/es sentir-se-ão sobrecarregadas/os com o ensino de um currículo padrão ao mesmo tempo que tentam lidar com as perdas de aprendizagem e, conseqüentemente, as lacunas de aprendizagem aumentarão, especialmente para estudantes e aprendentes mais vulneráveis.





Quais são os resultados da aprendizagem?

A expressão “resultado da aprendizagem” é utilizada de diferentes formas em diferentes países. Para o presente documento, um resultado de aprendizagem descreve o que estudantes e aprendentes devem saber e ser capazes de fazer após uma série de lições. Dependendo da terminologia utilizada no currículo padrão de um país, o resultado de aprendizagem pode ser equivalente a uma competência ou a um objetivo. Um resultado de aprendizagem é mais amplo do que o objetivo de aprendizagem de uma única lição, mas mais específico do que um objetivo de aprendizagem de fim de curso, de fim de período ou de fim de ano.

O que são resultados prioritários?

Os resultados prioritários são objetivos de aprendizagem abrangentes e complexos que descrevem os conhecimentos e as competências essenciais que estudantes e aprendentes devem adquirir no seu nível de ensino atual. Incluem conhecimentos e competências que estudantes podem utilizar em várias áreas disciplinares e que podem prepará-las/os para o sucesso no nível de ensino seguinte.



Há duas maneiras de estabelecer um resultado prioritário:

1. Um resultado prioritário pode ser selecionado a partir do currículo padrão. O currículo padrão é revisito. Os resultados de aprendizagem existentes que descrevem a aplicação de competências e conhecimentos essenciais são identificados como resultados prioritários.

Exemplo: Matemática - 3º ano. O resultado prioritário é um resultado de aprendizagem existente que representa a aplicação de competências e conhecimentos. Para adicionar e subtrair até 1000, as/os estudantes precisam aplicar o que sabem sobre a leitura e a escrita desses números e o valor posicional dos seus algarismos.

Tópico	Resultados da aprendizagem do currículo padrão	Resultado prioritário
Números inteiros	<ol style="list-style-type: none">1. Ler e escrever números até 1000.2. Demonstrar compreensão do valor posicional.3. Utilizar o valor posicional para adicionar e subtrair até 1000.	Utilizar o valor posicional para adicionar e subtrair números até 1000.

2. Um resultado prioritário pode ser desenvolvido por meio da síntese dos resultados da aprendizagem no currículo padrão. Pode haver casos em que um resultado prioritário não conste do currículo padrão. Neste caso, um resultado prioritário pode ser desenvolvido por meio da síntese dos resultados de aprendizagem existentes. O resultado prioritário resultante descreve a aplicação de competências e conhecimentos essenciais.

Exemplo: Leitura - 2º ano. O resultado prioritário é uma síntese dos resultados de aprendizagem existentes. Para demonstrar compreensão dos pormenores mais importantes de uma história e da sua mensagem principal, as/os estudantes precisam aplicar o que sabem sobre os elementos da história, como os personagens, o cenário e os acontecimentos.

Tópico	Resultados da aprendizagem do currículo padrão	Resultado prioritário
Compreensão da leitura	<ol style="list-style-type: none">1. Responder corretamente a perguntas sobre histórias.2. Identificar os personagens, o cenário e os acontecimentos da história.3. Utilizar elementos de uma história para obter compreensão mais profunda.	Demonstrar compreensão dos pormenores mais importantes de uma história e da sua mensagem ou lição principal.

Currículo condensado: Princípios básicos de desenvolvimento

Os princípios básicos que orientam a concepção e o desenvolvimento de um currículo padrão também são relevantes para a organização de um currículo condensado. Assim como acontece com um currículo padrão, um currículo condensado deve ser construído em uma estrutura baseada em resultados, coerente, compreensível, relevante, que ofereça apoio e seja inclusiva.

No contexto de um currículo condensado, os princípios básicos devem ser utilizados para concentrar a instrução nos resultados prioritários e apoiar a sua consecução por todas/os as/os estudantes e aprendentes. As considerações especiais para um currículo condensado em resposta à pandemia de COVID-19 são apresentadas a seguir.

PRINCÍPIO DE DESENVOLVIMENTO	CURRÍCULO PADRÃO	CURRÍCULO CONDENSADO
Inclusivo	As práticas, a pedagogia e os materiais são sensíveis ao gênero e incluem todas/os as/os estudantes e aprendentes, incluindo meninas, estudantes de comunidades marginalizadas e estudantes com deficiência.	
Baseado em resultados	Os resultados da aprendizagem descrevem tudo o que se espera que estudantes e aprendentes saibam e sejam capazes de fazer no final do ano letivo. Todos os resultados são considerados de igual importância no currículo.	Número limitado de resultados prioritários, com destaque para literacia / alfabetização, matemática, capacidade de raciocínio e resolução de problemas. Os resultados prioritários referem-se a conhecimentos, competências e atitudes que estudantes e aprendentes podem utilizar em várias áreas disciplinares.
Coerente	Os objetivos das aulas e as experiências de aprendizagem são sequenciados de forma lógica para desenvolver conhecimentos e competências relacionadas ao nível do ano escolar atual.	Os objetivos das aulas abordam tanto o nível de ensino quanto as principais competências prévias. As experiências das aulas são sequenciadas de forma lógica para apoiar a aquisição de resultados prioritários e incluem aulas que ensinam diretamente conhecimentos e competências prévias.
Compreensível	As atividades de aprendizagem, as tarefas cognitivas, a linguagem, os materiais e o ritmo são adequados ao desenvolvimento.	O ritmo garante tempo suficiente para que estudantes e aprendentes dominem a literacia básica, matemática e as competências de pensamento crítico. São tomadas decisões sobre a redução do tempo de instrução para outras áreas disciplinares e/ou a sua integração nas atividades de literacia ou matemática, se for caso disso.
Relevante	As aulas modelo incluem exemplos de práticas de ensino e materiais de aprendizagem que envolvem e motivam estudantes e aprendentes.	As lições modelo incluem exemplos de práticas de ensino e materiais didáticos que envolvem e motivam estudantes e aprendentes em contextos de ensino remotos, a distância e fisicamente distantes.
Oferecem apoio	As experiências de aprendizagem devem considerar o bem-estar físico, social e emocional de estudantes e aprendentes.	A aprendizagem socioemocional é parte integrante do currículo. O bem-estar de estudantes e aprendentes é abordado por meio de estruturas e estratégias que as/os ajudam a lidar especificamente com o trauma e as interrupções causados pela pandemia.

Currículo condensado: Dicas de planejamento

1. Utilizar critérios claros para estabelecer resultados prioritários. É importante utilizar critérios coerentes e claros para estabelecer os resultados prioritários e comunicar tanto os resultados prioritários quanto os critérios às/aos profissionais que trabalham nas escolas. As/Os profissionais que trabalham nas escolas podem utilizar os mesmos critérios que definiram os resultados prioritários para orientar suas decisões de ensino.

Os três principais critérios para os resultados prioritários são:



RESISTÊNCIA

Os resultados prioritários devem centrar-se nos conhecimentos e nas competências que estudantes e aprendentes necessitarão ao longo da vida.

Exemplos: A compreensão da leitura, a escrita, a matemática e o pensamento crítico são competências duradouras de que estudantes e aprendentes necessitarão ao longo da vida.



ALAVANCAGEM

Os resultados prioritários devem concentrar-se em conhecimentos e competências que possam ser utilizados em várias áreas disciplinares.

Exemplos: Compreender textos informativos e identificar informações importantes ajuda estudantes e aprendentes em ciências e estudos sociais, bem como em linguagens artísticas. A criação de gráficos e a interpretação de dados ajudam estudantes e aprendentes em ciências e estudos sociais, bem como em matemática. Analisar o significado de uma pergunta ou de um problema e formular respostas são competências que podem ser aplicadas a qualquer área disciplinar.



IMPORTÂNCIA ACADÊMICA

Os resultados prioritários devem concentrar-se nos conhecimentos e nas competências de que estudantes e aprendentes necessitam para serem bem-sucedidas/os no nível de ensino seguinte e para se saírem bem nos exames exigidos.

Exemplos: Estudantes e aprendentes precisam compreender a subtração e saber subtrair para aprender a divisão longa. Estudantes e aprendentes precisam aprender a escrever um parágrafo bem organizado para poderem aprender a escrever um ensaio ou um texto mais longo que seja bem organizado.

Os conhecimentos e as competências mais suscetíveis de figurar nos exames obrigatórios a nível nacional devem também ser abordados nos resultados prioritários.

2. Determinar uma sequência de aprendizagem que concentre a instrução na obtenção de resultados prioritários e inclua a revisão de conhecimentos e competências prévias. As aulas devem ser sequenciadas de modo a que cada experiência de aprendizagem se baseie na anterior. Além disso, as competências-chave do ano letivo anterior, em particular as que foram ministradas através do ensino a distância quando as escolas fecharam, devem ser incluídas na sequência de aprendizagem. É importante que as competências prévias que apoiam os resultados prioritários sejam revistas no ponto do currículo em que são necessárias. Não é eficaz tentar resolver todos estes problemas antes ou durante o primeiro período.

Exemplo: Matemática - 3º ano

Resultado prioritário: Utilizar o valor posicional para adicionar e subtrair números até 1000

Resultados e objetivos de aprendizagem do currículo do 3º ano

1. Ler e escrever números até 1000.
2. Demonstrar compreensão do valor posicional em números até 1000.
3. Utilizar o valor posicional para adicionar e subtrair até 1000.

Competências prévias do currículo do 2º ano

1. Ler e escrever números até 100.
2. Demonstrar uma compreensão do valor posicional em números até 100.
3. Utilizar o valor posicional para adicionar e subtrair até 100.

Exemplo de sequência de aprendizagem

1. **Rever:** Ler e escrever números até 100. Rever o significado de valor posicional e identificar o valor posicional dos números até 100.
2. **Ensinar:** Ler e escrever números até 1000.
3. **Ensinar:** Demonstrar compreensão do valor posicional em números até 1000.
4. **Rever:** Utilizar o valor posicional para adicionar sem reagrupar até 100.
5. **Ensinar:** Utilizar o valor posicional para adicionar e subtrair sem reagrupar até 1000. e assim por diante...

3. Desenvolver um cronograma que inclua o número sugerido de lições ou aulas para cada parte da sequência de aprendizagem. Deve ser elaborado um guia geral de ritmo de aprendizagem para garantir que as/os professoras/es estão a ajudar estudantes e aprendentes a progredir no currículo a um ritmo que seja desafiante sem ser esmagador. Pesquisas indicam que estudantes mais jovens sofrem um impacto acadêmico mais negativo quando a instrução é interrompida ou desacelerada, e que eles têm dificuldade em adquirir habilidades básicas por meio do ensino a distância. Por isso, mesmo em um currículo condensado, é importante atribuir tempo suficiente às competências fundamentais de alto nível relacionadas a literacia / alfabetização, incluindo a decodificação e a compreensão básica da leitura, e às competências fundamentais de numeracia, incluindo a contagem, as operações básicas e a resolução de problemas.

Exemplo: Sequência e cronograma das aulas do currículo condensado

Resultado prioritário: Utilizar o valor posicional para adicionar e subtrair números até 1000 Tempo total estimado de instrução: 18 a 20 dias	
Sequência de aprendizagem	Sugestão de ritmo
1. Rever: Ler e escrever números até 100. Rever o significado de valor posicional e identificar o valor posicional dos números até 100.	1 lição / aula
2. Ensinar: Ler e escrever números até 1000.	1 a 2 lições / aulas
3. Ensinar: Demonstrar compreensão do valor posicional em números até 1000.	2 lições / aulas
4. Rever: Usar o valor posicional para adicionar sem reagrupar dentro de 100 (incluindo problemas de histórias).	1 lição / aula
5. Ensinar: Usar o valor posicional para adicionar sem reagrupar dentro de 1000 (incluindo problemas de histórias). <i>e assim por diante...</i>	2 lições / aulas

4. Integrar no currículo condensado atividades de aprendizagem socioemocional que apoiem o bem-estar de professoras/es e estudantes e aprendentes. Para ensinar e aprender eficazmente, professoras/es e estudantes precisam se sentir seguras/os, conectadas/os e apoiadas/os. As atividades de aprendizagem socioemocional (ASE) ajudam tanto professoras/es quanto estudantes e aprendentes a lidar com o estresse e a incerteza da vida durante a pandemia. A ASE pode ser trabalhada por meio do ensino de competências livres, ou as práticas de ASE podem ser incorporadas no ensino ao longo do dia. É uma parte importante tanto do ensino presencial quanto do ensino a distância. Os recursos apresentados a seguir oferecem ideias práticas que podem ser rapidamente implementadas em ambientes de aprendizagem presencial, a distância ou híbridos.

Recursos de planeamento de ASE

- <https://casel.org/resources-covid/>
Recursos de ASE gratuitos para apoiar o ensino presencial e a distância desenvolvidos pela *The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL)* para ajudar educadoras/es, pais e estudantes.
- <https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/pages/kernels-of-practice-for-sel-low-cost-low-burden-strategies.aspx>
Um resumo gratuito da Fundação Wallace que descreve estratégias de baixo custo e de baixo ônus que podem ser ensinadas rapidamente.
- <https://mgiep.unesco.org/covid>
Vasta gama de recursos de ASE selecionados pelo MGIEP da UNESCO para ajudar educadoras/es, pais e estudantes.

5. Criar exemplos de planos de aula que mostrem práticas de ensino inclusivas e cativantes que possam ser utilizadas em contextos de ensino a distância e fisicamente distantes. Os requisitos de saúde e segurança para o ensino na sala de aula podem tornar impraticáveis ou pouco seguras algumas formas de ensino centrado nas/os estudantes, como o trabalho em grupos e o trabalho em parceria. As/Os professoras/es precisarão de outras estratégias para envolver estudantes e aprendentes, tanto na sala de aula quanto no ensino a distância. Essas estratégias podem incluir discussões em sala de aula com distanciamento físico ou virtual, escolha das/os estudantes em tarefas como redação ou aprendizagem baseada em projetos e um processo interativo de *feedback* sobre o progresso da aprendizagem. As/Os profissionais podem contribuir e partilhar outras ideias que ajudem professoras/es a recorrer a métodos que ultrapassam o ensino expositivo.

