



ACCELERATED EDUCATION
WORKING GROUP

COVID-19: Percursos para a retomada da aprendizagem

Agosto de 2020

Citação sugerida: Grupo de Trabalho sobre Educação Acelerada (AEWG) (2020). *COVID-19: Percursos para a retomada da aprendizagem*.

Para mais informações, entre em contacto com:
accelerated.education@inee.org

COVID-19: PERCURSOS PARA A RETOMADA DA APRENDIZAGEM



A pandemia de COVID-19 representa um desafio sem precedentes para a educação a nível mundial. No início de abril de 2020, jovens de pelo menos 194 países – mais de 91,3% da população mundial em idade escolar – não estavam a frequentar a escola.¹ Quando as escolas reabrirem, as/os estudantes terão perdido semanas ou meses de ensino, e os mais atrasados poderão acabar por perder anos. Ministérios da Educação, diretoras/es de escolas, entidades doadoras e outros parceiros estão a começar a planear quando e como reabrir as escolas. Estão a explorar as opções adequadas para ajudar as/os estudantes a recuperar o atraso e a retomar o seu caminho.

Os fechamentos de escolas relacionados com a pandemia de COVID-19 têm um impacto extremo no acesso e no progresso académico, assim como na segurança e proteção, no bem-estar socioemocional e na saúde das/os estudantes – e é importante considerar que nem todas/os as/os estudantes são afetadas/os da mesma forma. Além disso, a pandemia COVID-19 está a criar desafios que dificultarão o regresso das/os estudantes à escola. No entanto, a pandemia também apresenta oportunidades para aumentar o acesso à educação para os grupos marginalizados e para melhorar a qualidade do ensino através de inovações no ensino a distância e de percursos alternativos.

As intervenções educativas durante e após a pandemia de COVID-19 devem ser equitativas e inclusivas, satisfazer as necessidades específicas das/os estudantes e reforçar a resiliência de estudantes, das famílias, das escolas e dos sistemas educativos.

ESTUDANTES DE VOLTA AO CAMINHO CERTO

À medida que os sistemas educativos começam a reabrir e a apoiar o regresso de estudantes, são quatro as respostas mais relevantes na retomada da aprendizagem: **tempo de instrução alargado, programas de recuperação, programas de remediação / reforço escolar, programas de educação acelerada (PEAs).** Estes programas aumentam o tempo de instrução, oferecem apoio adicional ou dão prioridade aos resultados de aprendizagem para ajudar as/os estudantes a retomar o seu caminho.

Uma vez que a educação desempenha uma função protetora essencial, em primeiro lugar, **planeadoras/es do setor educacional devem garantir que todas/os as/os estudantes – especialmente as/os mais marginalizadas/os – possam regressar à escola**, removendo as barreiras que atrapalham o acesso equitativo e a aprendizagem e que foram exacerbadas pela COVID-19.

Destaque para as crianças e as/os jovens que estão fora da escola

Antes da pandemia de COVID-19, cerca de 258 milhões de jovens não frequentavam a escola.² Devido à pandemia, muitas/os jovens que frequentavam a escola anteriormente vão contribuir para aumentar esse número, pois podem não regressar à escola. A resposta à COVID-19 deve considerar não apenas as crianças que frequentavam anteriormente a educação formal e que podem regressar, mas também as que frequentavam a educação não formal, as que abandonaram a escola devido à pandemia e as que anteriormente já não podiam frequentar a escola.

Quais são as práticas baseadas em evidências para reintegrar as/os estudantes na educação?³

- Campanhas de regresso às aulas, incluindo o fornecimento de material didático
- Transferências em dinheiro, vouchers escolares e apoio em espécie
- Professoras
- Instalações de ASH nas escolas
- Acompanhamento comunitário
- Mensagens consistentes e fiáveis sobre a reabertura, por exemplo, datas, matrículas e funcionamento seguro

Como os programas de recuperação e os PEAs podem constituir uma resposta adequada à pandemia?

Programas de recuperação e os PEAs ajudam estudantes a progredir nas competências do respetivo nível de ensino a um ritmo mais rápido, dando prioridade às competências essenciais de literacia, matemática e socioemocionais que permitem o sucesso em todas as áreas de conteúdo. Na resposta à pandemia de COVID-19, os programas de recuperação podem ser implementados a nível nacional, local ou escolar para as/os estudantes que são capazes de regressar à educação formal ou não formal e que perderam menos de um ano de escola. Os PEAs podem ajudar crianças e jovens com idade acima dos respetivos níveis escolares, que estão fora da escola e/ou perderam parte significativa da escolaridade, a concluir a educação primária e a transitar para a educação secundária.

1. UNESCO (s.d.) [COVID-19 Education Response \[website\]](#).

2. UNESCO (2019). New methodology shows that 258 million children, adolescents and youth are out of school.

3. Burde, D., Guven, O., Kelcey, J., Lahmann, H., & Al-Abbadi, K. (2015). What works to promote children's educational access, quality of learning, and wellbeing in crisis-affected contexts.

QUEM PERTENCE ONDE?

É essencial identificar a resposta educativa mais adequada para garantir que estudantes regressem, permaneçam e concluam a escolaridade. Assim, os programas podem ser mais eficazes.

E as/os estudantes que frequentavam ativamente a escola antes da pandemia COVID-19 e perderam uma quantidade significativa de aulas?

Se as/os estudantes frequentavam a escola antes da pandemia de COVID-19, têm a idade certa para o ano de escolaridade certo e perderam um ano ou menos de escola, um **programa de recuperação** é a resposta mais adequada. Este é, provavelmente, o programa mais comum que será necessário na retomada da aprendizagem.

▶ **Programas de recuperação** são programas de educação transitória de curto prazo para crianças e jovens que frequentavam ativamente a escola antes de uma interrupção educacional. Esses programas proporcionam às/aos estudantes a oportunidade de aprender os conteúdos perdidos devido à interrupção e apoiam a sua reentrada no sistema formal.



Se as/os estudantes já frequentavam PEAs antes da pandemia de COVID-19, pode não ser possível implementar um programa de recuperação. Não é possível condensar um programa já acelerado, assim, os PEAs podem apenas prolongar o tempo de instrução. É essencial que estudantes da EA estejam em dia com estudantes da escola formal para que possam fazer exames e facilitar a transição de volta à escola.

Se foi necessário reduzir o tamanho da turma devido ao distanciamento físico, é possível que o número de horas de aula seja reduzido. Por conseguinte, pode ser necessário condensar o currículo, além de ajustar o tempo de instrução.



E as/os estudantes que não frequentaram a escola durante um período muito curto ou que se mantiveram no caminho certo através do ensino a distância?

Se for esse o caso, pode ser necessário apenas **prolongar o tempo de ensino** em vez de implementar um programa de recuperação completo. Um programa de recuperação ou de reforço envolve um currículo condensado e é uma intervenção programática completa, ao passo que o prolongamento do tempo de instrução envolve apenas uma ligeira adaptação do calendário académico e do horário.

▶ **O prolongamento do tempo letivo** pode incluir o prolongamento do dia ou da semana escolar, a redução dos feriados/intervalos, o recurso ao ensino a distância ou de turnos duplos.



As/Os estudantes estão a ter dificuldades quando regressam à escola?

Após o fechamento de escolas devido à pandemia de COVID-19, estudantes podem ter dificuldades quando regressam e podem necessitar de apoio adicional. Deve ser disponibilizado um **programa de remediação / reforço escolar** direcionado para aquelas/es que necessitam desse suporte.

▶ **Os programas de remediação** são um apoio adicional direcionado, em simultâneo com as aulas regulares, para estudantes que necessitam de apoio de curto prazo em termos de conteúdo ou de competências para serem bem-sucedidas/os em programas regulares.

O apoio escolar de reforço pode ser prestado em qualquer programa, tanto na educação formal quanto na educação não formal, nos programas de recuperação ou nos PEAs. O reforço escolar pode ser prestado por meio de apoio individual ou em pequenos grupos, ou através de ensino a distância, em áreas de conteúdo-alvo.



A recuperação da pandemia de COVID-19 é uma oportunidade para envolver jovens que nunca frequentaram a escola ou que a abandonaram antes de concluírem seus estudos. Crianças e jovens acima da idade de seus respetivos níveis escolares e que estão fora da escola podem se beneficiar do aumento das opções de ensino a distância e de percursos alternativos implementados durante e após a pandemia.



E estudantes acima da idade de seus respetivos níveis escolares e que estão fora da escola há mais de um ano?

Se as/os estudantes não frequentaram a escola durante pelo menos um ano e têm idade superior à do seu ano de escolaridade, podem necessitar de um **Programa de Educação Acelerada**. Isto permitirá que as/os estudantes obtenham competências equivalentes e certificadas e façam a transição para a educação formal, a formação técnica/profissional ou as atividades de subsistência.



RECOMENDAÇÕES PARA AS/OS RESPONSÁVEIS PELO PLANEAMENTO DA EDUCAÇÃO

- **Avaliar como a pandemia de COVID-19 afetou a saúde, o bem-estar, o acesso e o progresso académico das/os estudantes, bem como a resposta do setor da educação e sua preparação para a fase de recuperação** (por exemplo, profissionais do setor educacional, bem-estar e formação de educadoras/es, preparação das infraestruturas). O Cluster Global da Educação desenvolveu um conjunto de [indicadores-chave e perguntas para a avaliação da pandemia de COVID-19](#).
- **Utilize a Árvore de Decisão da pandemia de COVID-19 do AEWG (página seguinte) para identificar as intervenções educativas mais úteis na resposta do seu país.** Assegure-se de que as respostas adequadas consideram a variedade de históricos, experiências e necessidades das/os estudantes no seu contexto.
- **Se necessário, utilize as [Orientações do AEWG sobre como condensar um currículo](#) para ajudar as/os estudantes a retomar o seu caminho.** Isto implica a identificação dos resultados de aprendizagem prioritários, a garantia de que os conteúdos se reforçam mutuamente, a integração dos componentes curriculares e a redução da repetição. Um currículo condensado deve também aproveitar as oportunidades do ensino a distância.
- **Contextualizar as ferramentas e as orientações do AEWG, incluindo os [10 princípios da EA para uma prática eficaz](#) e o [Kit de ferramentas de M&A para a EA](#).** Embora os materiais do AEWG tenham sido desenvolvidos para apoiar os PEAs, muitos dos mesmos princípios e práticas aplicam-se aos programas de recuperação. Por exemplo, o alinhamento com a estrutura nacional e humanitária, bem como o envolvimento e a participação da comunidade, são essenciais.
- **Não esquecer que as escolas desempenham uma função de proteção essencial para muitas/os estudantes.** Utilizar uma prática baseada em evidências para garantir que todas/os as/os estudantes, especialmente as/os mais marginalizadas/os, possam regressar.
- **Rever a política e o financiamento para apoiar as intervenções necessárias.** A adoção de políticas e a garantia de financiamento são fundamentais para uma resposta eficaz. Em situações de emergência, incluindo epidemias, os fundos são frequentemente desviados para outros sectores, e o Banco Mundial prevê que a pandemia de COVID-19 terá um grande impacto no financiamento da educação. As políticas e o financiamento devem incluir vias e modalidades de ensino alternativas adequadas.

RECURSOS DO AEWG E DE SEUS PARCEIROS

Avaliação de necessidades, análise situacional e M&A

- Global Education Cluster (2020) [Key Indicators & Questions for COVID-19 Assessment \(Indicadores-chave e perguntas para a avaliação da COVID-19\)](#)
- AEWG (2020) [Kit de ferramentas de monitorização e avaliação para a Educação Acelerada](#)
- USAID [Rapid Education & Risk Analysis \(Educação rápida e análise de risco\)](#)
- USAID [Safer Learning Environments Toolkit \(Kit de ferramentas para ambientes de aprendizagem mais seguros\)](#)

Equidade e inclusão

- UNICEF (2020) [Inclusive School Reopening: Supporting the Most Marginalized Children to go to School \(Reabertura inclusiva de escolas: Apoiar as crianças mais marginalizadas a frequentarem a escola\)](#)
- Global Action on Disability (2020) [COVID19 and Education for Children with Disabilities \(COVID-19 e educação para crianças com deficiência\)](#)
- Malala Fund (2020) [Girls' Education and COVID-19 \(Educação de meninas e COVID-19\)](#)
- UNESCO (2020) [Conflict-affected, Displaced and Vulnerable Populations \(Populações afetadas por conflitos, deslocadas e vulneráveis\)](#)

Educação a distância e instrução por meio de áudios interativos

- EDC [Audio Now: Responding to COVID 19 \(Áudio Agora: Resposta à COVID-19\)](#)
- USAID (2020) [Delivering Distance Learning in Emergencies \(Oferecer educação a distância em situações de emergências\)](#)
- UNHCR (2020) [How to Ensure Everyone can Continue Learning amid the Coronavirus Situation \(Como garantir que todas e todos possam continuar a aprender durante a situação do coronavírus\)](#)

PEA e programas de recuperação

- INEE [Coleção de Educação Acelerada](#)
- AEWG (2020) [Orientações sobre a condensação de currículos](#)
- USAID (2020) [Return to Learning during COVID-19: Brief \(Retomar a aprendizagem durante a COVID-19: Resumo\)](#)

- USAID (a publicar) [Return to Learning during COVID-19: Toolkit for Policymakers, Donors, Implementers, and Educators \(Regresso à aprendizagem durante a COVID-19: Kit de ferramentas para decisores políticos, doadores, implementadores e educadoras/es\)](#)

Funcionamento seguro

- IASC (2020) [Guidance for COVID-19 Prevention and Control in Schools and Supplemental Content \(Orientações para a prevenção da COVID-19 e controlo nas escolas e Conteúdo suplementar\)](#)
- Global Education Cluster & Global Protection Cluster (2020) [Safe Back to School: A Practitioner's Guide \(Retorno seguro às escolas: Guia para profissionais\)](#)
- World Health Organization (2020) [Considerations for School-related Public Health Measures in the Context of COVID-19 \(Considerações sobre medidas de saúde pública relacionadas com a escola no contexto da COVID-19\)](#)

Recursos gerais

- UNESCO, UNICEF, World Bank, WFP, & UNHCR (2020) [Framework for Reopening Schools \(Quadro para a Reabertura das Escolas\)](#)
- EDC [International Resources for the COVID-19 Crisis \(Recursos internacionais para a crise da COVID-19\)](#)
- INEE [Coleção de recursos sobre COVID-19](#)
- UNESCO, UNICEF, & World Bank [Joint UNESCO-UNICEF-World Bank Webinar Series on the Reopening of Schools \(Série de webinars conjuntos UNESCO-UNICEF-Banco Mundial sobre a reabertura das escolas\)](#)
- Global Education Cluster [Education in Global Health Emergencies: COVID-19 \(Educação em situações de emergência de saúde global: COVID-19\)](#)
- UNHCR (2020) [Supporting Continued Access to Education during COVID-19: Emerging Promising Practices \(Apoio ao acesso contínuo à educação durante a COVID-19: Práticas promissoras emergentes\)](#)
- UNHCR (2020) [Supporting Continued Access to Education during COVID-19: Emerging Promising Practices Issue 2 \(Apoio ao acesso contínuo à educação durante a COVID-19: Práticas promissoras emergentes, 2ª edição\)](#)

ÁRVORE DE DECISÃO DO AEWG PARA A PANDEMIA DE COVID-19

