



ACCELERATED EDUCATION
WORKING GROUP

Grupo de Trabajo para la Educación Acelerada Resumen 2021

Grupo de Trabajo para la Educación Acelerada 2021

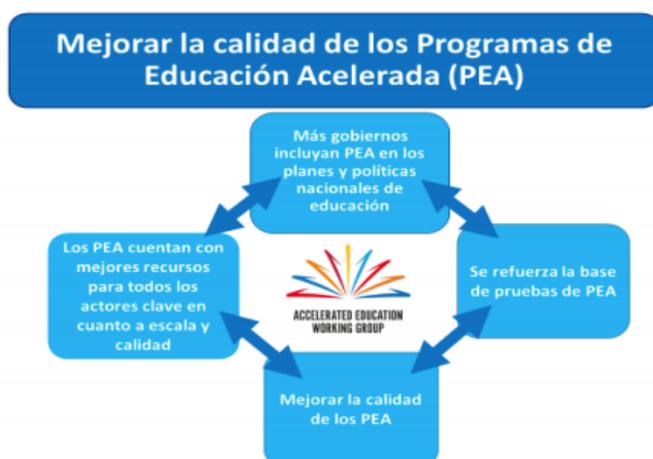
Si el mundo quiere alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 debe acelerar el progreso. Millones de niños siguen sin asistir a la escuela, sobre todo en los lugares donde los sistemas educativos luchan por lograr la educación universal y las poblaciones en crecimiento se enfrentan a un aumento de desplazamiento y migración. La pandemia del Covid-19 ha creado una interrupción sin precedentes en la educación. Sabemos, por crisis anteriores, que los niños desfavorecidos son los más golpeados por el cierre de las escuelas y que muchos niños y jóvenes quizás no vuelvan nunca a la escuela.

En los últimos años se han empleado los Programas de Educación Acelerada (PEA) con mayor alcance y escala, como una solución a la inmensurable problemática de los niños y jóvenes con sobriedad o edad mayor a la que correspondería a su nivel educativo que están fuera de la escuela. Una vez que las escuelas vuelvan a abrir después del Covid-19, es probable que haya muchos más alumnos que necesiten Educación Acelerada.

El **Grupo de Trabajo de Educación Acelerada (GTEA)**¹ está compuesto por varios socios educativos que apoyan y / o financian la programación de EA. El GTEA tiene como objetivo mejorar la calidad de la EA a través del desarrollo de guías y herramientas para apoyar un enfoque más armonizado y estandarizado para la provisión de EA.

Hasta la fecha, los esfuerzos del GTEA han resultado en un marco conceptual² de lo que constituye la buena práctica en EA. La elaboración de los **10 Principios para una Práctica Eficaz** y la **Guía de los Principios** que los acompaña ha creado las bases para mejorar la calidad, el diseño, la aplicación y la evaluación de los resultados de los programas. Para atender a la creciente necesidad de las PEA, en 2021 el GTEA se relacionará de manera más directa con los formuladores de las políticas nacionales y los principales donantes ya que son estos los que determinan las condiciones estructurales en las que operan las PEA.

En 2021 el GTEA tiene cuatro áreas de enfoque incluyendo el COVID-19:



1 El Grupo de Trabajo para la Educación Acelerada se compone de los siguientes miembros: ACNUR, UNESCO, USAID, Norwegian Refugee Council, Plan, International Rescue Committee, Save the Children, Education Development Center, ECHO and War Child Holland.

2 Todas las herramientas y guías de GTEA están disponibles en [la página del INEE](#).

Los PEA son incluidos por mas gobiernos en los planes y políticas nacionales de educación

A mediano plazo, el GTEA prevé que más gobiernos reconozcan la EA como una respuesta rentable, inclusiva y equitativa para los niños y jóvenes con sobre edad que no asisten a la escuela (OOSCY). Continuaremos facilitando **talleres nacionales y colaborando con los gobiernos** para aumentar la calidad de los PEA e incluirlos en los planes y políticas nacionales de educación. A través del desarrollo de un **caso de inversión y política**, nos centraremos en identificar el alcance del problema con respecto a la OOSCY y articularemos las formas en que los gobiernos nacionales pueden tomar la iniciativa en la regulación de la provisión de educación no formal a través del reconocimiento e inclusión más sistemáticos de la EA dentro de las estrategias y acciones de política del gobierno.

Se refuerza la base de evidencia de PEA

El GTEA intenta fortalecer la base de pruebas de los PEA para informar mejor el diseño y la ejecución de los programas destinados a los proveedores y partidarios de los PEA y atender mejor las necesidades de los estudiantes con sobreedad. En 2021 en la construcción de nuestra **Revisión de Resultados**, iniciaremos un proyecto de investigación de **'Mapeo de la política local para educar en contextos de EiE'**, así identificaremos los factores que afectan la implementación de los PEA a nivel nacional, regional y local. Ampliaremos y seguiremos desarrollando nuestra evidencia recientemente concluido en consonancia con nuestro programa de aprendizaje. Seguiremos apoyando y fomentando **las alianzas de estudios existentes y nuevos**; y presentar la evidencia aumentando foros clave para la EA, construyendo nuestra **Agenda de Aprendizaje**. También actualizaremos y expandiremos nuestro **mapeo EA** para tener una idea global de dónde, cómo y por quien están siendo implementados los PEA.

Mejora de la calidad de los PEA

Seguiremos centrándonos en asegurar la difusión y utilización efectivas de **las herramientas y orientación** entre los donantes, los Gobiernos, los actores clave y los asociados. En 2021 difundiremos nuestro **conjunto de herramientas de seguimiento y evaluación**; continuaremos el proyecto piloto del **paquete de formación de EA para profesores**, desarrollaremos un **depósito de herramientas de los PEA y de currículos** de EA y lanzaremos la **Guía para desarrollar currículos EA**.

Los PEA cuentan con mejores recursos de las partes interesadas clave en cuanto a escala y calidad

En 2021, **nos dirigiremos a las partes interesadas clave para promover y abogar por la inclusión de la EA** en los enfoques de los donantes y las respuestas programáticas fomentando el reconocimiento de la EA como una estrategia importante para conectar la programación humanitaria, de recuperación temprana y de desarrollo.

COVID-19 Response

En 2021, ampliaremos nuestra respuesta a **la pandemia Covid-19**, en la que el GTEA desarrolló notas técnicas para apoyar a los ministerios y a las partes interesadas clave en la implementación de EA como una respuesta eficaz a las necesidades de los estudiantes que se han faltado tiempo en su educación. Consulte nuestras **Vías para la vuelta al aprendizaje** y la **Guía COVID-19 sobre la condensación de un plan de estudios**. También lanzaremos nuestros Principios para programas de actualización.

*Para más información sobre el GTEA
contactar a Martha Hewison:
hewison@unhcr.org*