

Taller de educación acelerada



Foto: © UNHCR

GUÍA DEL FACILITADOR SEGUNDO DÍA

Principio 2

Aspectos que abarcará en esta jornada:

Hoy abarcará el principio 2, incluida la pedagogía, los planes de estudio y los materiales.

Objetivos de aprendizaje:

Al final del segundo día, los participantes podrán:

- Describir las bases del aprendizaje acelerado y comentar sus implicaciones para el diseño de programas, la política y la financiación de la EA.
- Dar ejemplos de las bases del aprendizaje acelerado a nivel práctico.
- Explicar las características clave de los materiales del plan de estudios de EA realmente acelerado.



Un vistazo rápido al programa de hoy:

1. Bienvenidos de nuevo

08:30 – 09:00	1.1 Dar nuevamente la bienvenida y repaso	30 minutos
---------------	---	------------

2. Principio 2: Los planes de estudios, materiales y pedagogía son realmente acelerados y adecuados para la educación acelerada, y utilizan el idioma de enseñanza apropiado (primera parte: pedagogía)

09:00 – 11:15	2.1 Actividad: Autorreflexión	15 minutos
	2.2 Presentación: Pedagogía del aprendizaje acelerado	60 minutos
	2.3 Actividad: Implicaciones de la pedagogía del aprendizaje acelerado	30 minutos
	2.4 Debate: Política y financiación para apoyar el aprendizaje acelerado	30 minutos

11:15 – 11:45	Pausa	30 minutos
---------------	-------	------------

3. Principio 2: Los planes de estudios, materiales y pedagogía son realmente acelerados y adecuados para la educación acelerada, y utilizan el idioma de enseñanza apropiado (segunda parte: plan de estudios y materiales)

11:45 – 12:20	3.1 Presentación: Plan de estudios y materiales	35 minutos
12:20 – 13:20	Lunch	60 minutos
13:20 – 14:15	3.2 Actividad: Revisión del plan de estudios	55 minutos
14:15 – 14:45	3.3 Debate: Ejemplos de planes de estudio de EA	30 minutos
14:45 – 15:15	Pausa	30 minutos

4. Equipo de país		
15:15 – 15:45	4.1 Registro del equipo	30 minutos
Duración total, incluidas pausas y comida		7 horas, 15 minutos



Materiales necesarios para el día:

- ☐ Ordenador con proyector
- ☐ **Paquete de diapositivas del segundo día (inglés):** descárguelo y téngalo listo para su uso (<https://inee.org/resources/accelerated-education-workshop-policy-and-practice-accelerated-education>).
- ☐ **Formulario de registro:** **anexo 4 de la Guía del Facilitador Introducción y Recursos.**
- ☐ **Programa del segundo día:** uno para cada participante (**anexo 5 de la Guía del Facilitador Introducción y Recursos**) (también puede dibujar el programa).
- ☐ **Hojas del papelógrafo previamente escritas:** para una actividad en un espacio abierto (véanse las notas preparatorias para más información).
- ☐ **Resúmenes del plan de estudios de EA (alcance general y secuencia) y materiales de enseñanza y aprendizaje seleccionados del país o países representados en este taller:** un juego por grupo pequeño (véanse las notas preparatorias para más información).
- ☐ **Un papelógrafo** con muchas hojas.
- ☐ **Rotuladores:** al menos dos por cada grupo pequeño para la actividad en un espacio abierto, más uno para usted (los grupos de la actividad en un espacio abierto estarán formados por entre dos y seis personas).



Preparation notes:

Además de reunir los materiales mencionados anteriormente, siga estas directrices para prepararse para el segundo día:

- Añada su propia información a la primera diapositiva del PowerPoint del segundo día.
- Antes del taller, reúna e imprima los resúmenes de los planes de estudios de los programas de EA. Vea si puede reunir ejemplos de cuatro o cinco países, aunque no pasa nada si solo puede acceder a uno o dos países. Estos materiales pueden ser el alcance general y la secuencia del país o un resumen similar. Lo ideal sería que incluyeran un resumen del plan de estudios de EA, u ejemplo del alcance y la secuencia de un nivel, una guía del facilitador y los materiales del alumnado.
- Durante la hora de la comida, un facilitador deberá colocar los resúmenes de los planes de estudios en las mesas para la próxima actividad en grupos pequeños.
- Antes de que empiece la jornada, escriba las cuatro reglas y una «ley» de las actividades en espacios abiertos en una de las hojas del papelógrafo y llévelo al taller. Estas incluyen::





Reglas:

- » Las personas que vienen son las adecuadas.
- » Pase lo que pase, es lo único que podría haber pasado.
- » ¡Cuando empiece, empiece!
- » ¡Cuando acaba, acaba!

Ley de los dos pies::

- » Si no aprendemos ni contribuimos a una conversación, debemos utilizar nuestros dos pies para levantarnos e irnos a otra mesa.
- Antes de que empiece la jornada, prepare cinco hojas del papelógrafo para que los grupos las utilicen en la actividad en espacios abiertos (es posible que tenga que duplicar una o más de estas hojas si en su grupo hay más de treinta participantes). Cada hoja debe incluir uno de estos encabezados:
 - » ¿Cómo pueden ponerse en práctica las bases del aprendizaje acelerado (AA) a nivel **individual**?
 - » ¿Cómo pueden ponerse en práctica las bases del aprendizaje acelerado (AA) a nivel del **aula**?
 - » ¿Cómo pueden ponerse en práctica las bases del aprendizaje acelerado (AA) a nivel del **centro de EA**?
 - » ¿Cómo pueden ponerse en práctica las bases del aprendizaje acelerado (AA) a nivel de **política**?
 - » ¿Cómo pueden ponerse en práctica las bases del aprendizaje acelerado (AA) a nivel de **financiación**?

Pasos del segundo día:

QUÉ HACER Y DECIR	DIAPPOSITIVAS Y MATERIALES
<p><u>Apertura</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Muestre esta diapositiva mientras los participantes entran al aula y se instalan.	<p><u>Diapositiva 1</u></p> <p>Taller de educación acelerada </p>  <p>Foto: © UNHCR</p> <p>SEGUNDO DÍA</p> <p>Añada el título de su formación aquí. Añada cualquier logotipo adicional.</p>
<p><u>1.1 Dar nuevamente la bienvenida y repaso</u></p> <p>Tiempo: 30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none">● Dé la bienvenida al grupo de nuevo.● Diga: Ayer exploramos las bases de la educación acelerada. Después, comentamos el principio 1. ¿Qué es lo que más les llamó la atención del debate de ayer?● Comente lo que han aprendido hasta el momento y responda a las preguntas que puedan tener.	<p><u>Diapositiva 2</u></p>  <p>¡Bienvenidos de nuevo!</p>
<p><u>Parte 1. Pedagogía del aprendizaje acelerado</u></p>	<p><u>Diapositiva 3</u></p>  <p>Principio 2</p> <p>Los planes de estudios, materiales y pedagogía son realmente acelerados y adecuados para la EA, y utilizan el idioma de enseñanza apropiado.</p> <p>Parte 1: Pedagogía del aprendizaje acelerado</p>


2.1 Actividad: Autorreflexión

Tiempo: 15 minutos

Notas: Esta actividad introduce el principio 2 al alentar a los participantes a que reflexionen sobre sus propias experiencias de aprendizaje efectivas.

- Muestre la diapositiva 3. Lea (o pídale a alguien que lea) el principio 2 en voz alta.
- Pase a la diapositiva 4.
- **Formule** estas preguntas:
 - » ¿Qué cosas han aprendido fuera de la escuela o por su cuenta?
 - » ¿Por qué y cómo las aprendieron?
 - » ¿Qué características facilitaron su aprendizaje?
- Dé dos minutos a los participantes para que piensen sus respuestas. Si el tiempo lo permite, haga que compartan sus respuestas con la persona que esté a su lado.
- **Pida** a los voluntarios que compartan sus respuestas con el resto del grupo.
- **Escriba** las características que mencionan en una hoja del papelógrafo. Algunas de las posibles características pueden ser: holístico, autodirigido, colaborativo o social, involucra varios sentidos y sistemas, activo o experimental, o basado en problemas.

Diapositiva 3



Principio 2

Los planes de estudios, materiales y pedagogía son realmente acelerados y adecuados para la EA, y utilizan el idioma de enseñanza apropiado.

Parte 1: Pedagogía del aprendizaje acelerado

Diapositiva 4

Self-reflection



- What is something you have learned outside of the school setting or on your own?
- Why and how did you learn it?
- What facilitated your learning?

2.2 Presentación: Pedagogía del aprendizaje acelerado

Tiempo: 60 minutos

- **Pida** a los participantes que recuerden de anteriores debates quienes son los alumnos de EA. Deben recordar las siguientes características de los alumnos de EA:
 - » Tienen sobreedad.
 - » Llevan un periodo de tiempo considerable sin ir a la escuela, a menudo por estar trabajando o prestando cuidados.
 - » Tienen muchas experiencias vitales que aprovechar, así como necesidades inmediatas que presentan oportunidades de aprendizaje.

Diapositiva 5

¿Quién es el alumno de EA?



- » No han podido acceder a la educación formal o no han tenido éxito en ella y necesitan opciones más flexibles.

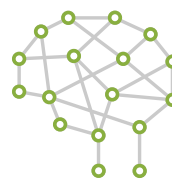
- **Indique** que el uso de la pedagogía del aprendizaje acelerado (AA) es una de las formas en que los PEA satisfacen las necesidades únicas de estos jóvenes.
Accelerated Learning introduction

Introducción al aprendizaje acelerado

- **Indique** que el GTEA ha sustituido el término «programas de aprendizaje acelerados» por «programas de educación acelerada» por los siguientes motivos:
 - » El aprendizaje acelerado es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en la investigación en materia de educación, la neurociencia y el desarrollo humano.
 - » El aprendizaje acelerado no hace referencia a un aprendizaje más rápido. Más bien implica un aprendizaje más profundo. En algunos casos, puede acelerar el ritmo de adquisición de conocimientos. Sin embargo, este no es el enfoque principal de la pedagogía del aprendizaje acelerado.
 - » Al contrario, la EA incorpora muchos otros elementos (como la condensación del plan de estudios) para garantizar que el plan de estudios se completa en un margen de tiempo acelerado.
 - » Muchos PEA tienen problemas para aplicar las prácticas pedagógicas del AA debido a la falta de recursos, la falta de formación de los docentes y la necesidad de armonizarlos con el sistema nacional. No obstante, los PEA deben esforzarse por utilizar la pedagogía del AA.
- **Diga:** En esta breve presentación, repasaremos las siete características de una pedagogía del AA eficaz. Estas son:
 1. Enseñanza holística
 2. Escuelas y aulas
 3. Enseñanza centrada en el alumno
 4. Aprendizaje activo basado en problemas y proyectos
 5. Múltiples inteligencias y distintos estilos de aprendizaje
 6. Aprendizaje colaborativo y aprendizaje entre pares
 7. Tecnología

Diapositiva 6

¿Educación acelerada o aprendizaje acelerado?



«La mente no es una vasija que debamos llenar sino una llama que debemos encender»

– Plutarco

Enseñanza holística

- **Diga:** En el AA, el aprendizaje utiliza los cinco sistemas de aprendizaje. Juntos, crean un proceso de aprendizaje holístico.
- **Describe** cada sistema de aprendizaje, tal como aparece en la diapositiva:
 - » **Físico:** el aprendizaje comienza con un aporte sensorial. Todo el aprendizaje debe, en primer lugar, entrar en el cuerpo a través de los sentidos: tacto, gusto, olfato, oído y vista.
 - » **Social:** los seres humanos son seres sociales y, por lo general, aprenden mejor cuando trabajan juntos.
 - » **Emocional:** este incluye la inteligencia emocional, el autoconocimiento, la autogestión, la automotivación, la conciencia respecto a otras personas y la gestión de las relaciones.
 - » **Cognitivo:** este implica a la parte del cerebro que recoge la información de todas las demás partes y la incorpora, interpreta y guía la resolución de problemas y la toma de decisiones.
 - » **Reflexivo:** los seres humanos necesitan reflexionar sobre su experiencia y evaluar, interpretar y conectar la información para poder utilizarla
- **Diga:** En el AA, la enseñanza incorpora actividades que estimulan los cinco sistemas. Busque esta pedagogía, ya que la utilizaremos a lo largo de esta formación

Diapositiva 7

El aprendizaje acelerado se basa en una enseñanza holística



Escuelas y aulas

- **Comparta** las siguientes observaciones, tal como aparecen en la diapositiva:
 - » Las aulas son seguras, acogedoras y no amenazadoras. Esto es especialmente importante en contextos afectados por conflictos y crisis, en los que el alumnado y el personal docente puede haber experimentado un trauma.

Diapositiva 8

Las escuelas y aulas son propicias para el aprendizaje acelerado



- Espacio seguro y acogedor
- Lleno de imágenes y objetos de la vida real
- Facilita el trabajo individual y en grupos grandes y pequeños
- La ratio de alumnos por docente es 40:1 o inferior

- » El entorno del aula incluye imágenes y objetos de la vida real que los estudiantes pueden manipular. Estos ayudan a estimular los cinco sentidos.
- » El aula está organizada para facilitar las actividades individuales y en grupos grandes y pequeños.
- » La ratio de alumnos por docente es muy inferior a la de las aulas convencionales y no debería ser superior a 40:1.
- **Resume** esta diapositiva indicando que el aula de AA debe organizarse para facilitar la pedagogía que están comentando. Esta pedagogía no puede aplicarse de manera eficaz en aulas tradicionales con más de cincuenta alumnos hacinados en filas de pupitres que miran paredes vacías y con un profesor que escribe en una pizarra.

Enseñanza centrada en el alumno

- **Comparta** las siguientes observaciones:
 - » Se abordan las necesidades físicas, sociales y emocionales de los alumnos.
 - » Las actividades reducen la memorización rutinaria y la recitación de hechos. En su lugar, promueven el aprendizaje y la comprensión de manera significativa.
 - » Las actividades de aprendizaje ofrecen oportunidades para aprender haciendo (aprendizaje experimental) y aprovechar las experiencias pasadas de los alumnos.
 - » La enseñanza guarda relación con las experiencias pasadas de los alumnos y las cuestiones locales pertinentes.
 - » La enseñanza (por ejemplo, los contenidos o los ejemplos, las actividades y las tareas cognitivas) es adecuada en función de la edad.

Aprendizaje activo basado en problemas y proyectos

- **Comparta** las siguientes observaciones:
 - » Las actividades ayudan a los alumnos a descubrir y aplicar la información en contextos de la vida real y de forma apropiada en el contexto local.

Diapositiva 9

La enseñanza está centrada en el alumno



- Aborda las necesidades físicas, sociales y emocionales
- Crea oportunidades para el aprendizaje experimental
- Pertinente a las experiencias de los alumnos
- Adecuada en función de la edad

Diapositiva 10

El aprendizaje es activo y se basa en problemas y proyectos



El aprendizaje es una aventura con desafíos adecuados y pertinentes en un contexto local.

- » Una manera de hacerlo es con un aprendizaje basado en problemas o proyectos (ambos se denominan frecuentemente «ABP»). En el ABP, se espera que los alumnos formulen una pregunta o un reto, investiguen para descubrir una solución y compartan sus conclusiones o tomen medidas para provocar un cambio. Por ejemplo, los estudiantes de un PEA de una comunidad rural pueden investigar y buscar soluciones a un problema común de salud o a la escasez de agua durante la estación seca.
- » El aprendizaje se presenta como una aventura con retos adecuados.
- » Las actividades de aprendizaje ofrecen oportunidades para utilizar habilidades que requieren procesos complejos de pensamiento, como la clasificación, la comparación, y la capacidad de resumen, análisis y evaluación.

Múltiples inteligencias y distintos estilos de aprendizaje

- » **Indique** que la pedagogía del AA reconoce las ocho formas de conocimiento:
- » Lógico/matemático: pensamiento inductivo y deductivo, números y patrones abstractos.
- » Visual/espacial: ver y visualizar, creación de imágenes mentales.
- » Corporal/kinestésico: movimiento físico, sabiduría del cuerpo.
- » Musical/rítmico: reconocimiento de patrones tonales y ritmos, incluidos sonidos ambientales.
- » Naturalista: reconocimiento, apreciación y comprensión de la naturaleza.
- » Interpersonal: relaciones y comunicación interpersonal.
- » Intrapersonal: estados internos del ser, autorreflexión, metacognición y conciencia de la espiritualidad.
- » Verbal/lingüístico: palabras y lenguaje, escrito y hablado.
- **Explique** que muchos sistemas educativos se ocupan principalmente de la parte lógica/matemática y verbal/lingüística y descuidan otras formas de conocimiento.

Diapositiva 11

El aprendizaje acelerado se basa en las ocho formas de conocimiento

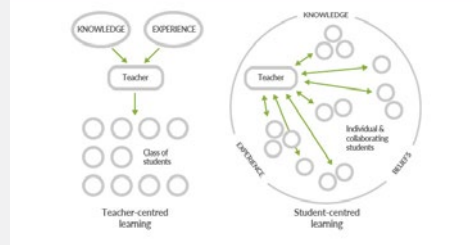


Aprendizaje colaborativo y aprendizaje entre pares

- Explique los siguientes puntos:
 - » Como se ha comentado en relación con el aprendizaje holístico, los seres humanos son seres muy sociales y la mayor parte del aprendizaje tiene lugar en grupos. Por tanto, si bien la enseñanza didáctica puede darse en el AA a fin de que los alumnos adquieran nuevos conocimientos, no es el elemento central. En su lugar, se pasa más tiempo trabajando de forma individual y en grupos pequeños.
 - » Las aulas pueden tener centros y estaciones de aprendizaje en las que los alumnos exploran determinados temas.
 - » Las clases se organizan para facilitar el aprendizaje entre pares. Cuando los alumnos tienen preguntas, es más probable que busquen apoyo entre ellos antes de pedirselo al docente.
 - » El papel del docente consiste en crear un entorno en el que pueda tener lugar este tipo de aprendizaje y moverse entre los grupos para proporcionar apoyo cuando sea necesario.

Diapositiva 12

Learning is collaborative and involves peer-to-peer work in addition to presentation



Tecnología

- Explique los siguientes puntos:
 - » Dado el carácter limitado de los recursos, la distancia a los centros de educación o los conflictos que hacen que sea peligroso ir a la escuela, las tecnologías de la información y la comunicación pueden ser un elemento importante del aprendizaje acelerado, siempre que se utilicen *de forma adecuada*.
 - » Se ha utilizado tanto la instrucción de radio interactiva, como la televisión educativa y la enseñanza asistida por ordenador, así como los programas a través de SMS o mensajes de texto.
 - » Sin embargo, es importante recordar que la tecnología informática no es una solución garantizada. De hecho, puede crear más problemas en aquellos casos en que se rompen las tecnologías y los recursos financieros y humanos para arreglarlas no están disponibles.

Diapositiva 13

Teaching uses technology to supplement and enhance instruction



Escuelas aceleradas

- Haga clic en la diapositiva para abrir el vídeo sobre escuelas aceleradas.
- Muestre el vídeo.
- Pida a los participantes que reflexionen sobre las bases de la pedagogía del aprendizaje acelerado que han comentado.
 - » ¿Cuáles de estas bases han observado en el vídeo?
 - » ¿Cómo se aplican estas bases del AA en las escuelas aceleradas?

Diapositiva 14

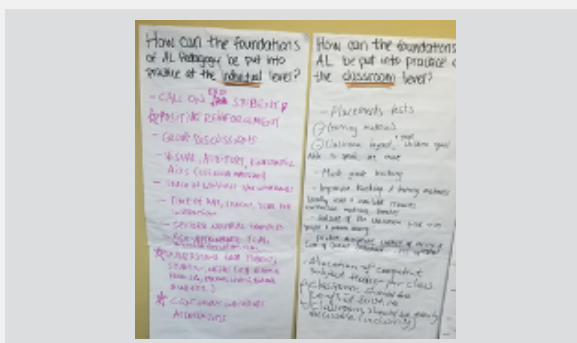
El aprendizaje acelerado en la práctica



2.3 Actividad: Implicaciones de la pedagogía del aprendizaje acelerado

Tiempo: 30 minutos

Notas: A continuación, encontrará dos ejemplos de respuestas de grupos a esta actividad:



Las preguntas las habrá escrito previamente en las hojas del papelógrafo. En unos minutos, entregará estas hojas al grupo.

La introducción debería tener una duración aproximada de cinco minutos, y la actividad debería durar unos veinticinco minutos.

- **Diga:** Ahora que hemos aprendido sobre la pedagogía del aprendizaje acelerado, vamos a hacer una actividad en un espacio abierto para reflexionar sobre esta pedagogía en los distintos niveles de un PEA. Estos niveles incluyen, desde el aula y el nivel individual, hasta los niveles de financiación y política. El espacio abierto es una actividad de aprendizaje en la que los participantes, organizados en grupos pequeños, participan en debates autodirigidos sobre un tema.

Diapositiva 15

Espacio abierto: Implicaciones del aprendizaje acelerado

Objetivo: Dar ejemplos concretos de las implicaciones del aprendizaje acelerado en cada uno de los siguientes niveles (un nivel por grupo)



- Remítase a la diapositiva 15.
- **Diga:** Reflexionarán sobre cómo es la pedagogía del aprendizaje acelerado a nivel individual, del aula y del centro de EA o la escuela, así como sobre las implicaciones de la pedagogía del AA para la política y la financiación. Por ejemplo:
 - » A nivel individual, el docente puede dar ejemplos neutros desde el punto de vista del género y puede asegurarse de que la enseñanza es adecuada en función de la edad.
 - » A nivel del aula, esta puede organizarse en grupos en lugar de en filas y puede mostrar el trabajo de los alumnos en las paredes.
 - » A nivel de la escuela, el plan de estudios puede incluir unidades basadas en proyectos que resulten pertinentes para las experiencias de los alumnos.
- **Explique** las siguientes directrices para el trabajo en grupo:
 - » Cada grupo tendrá un facilitador que facilitará la conversación y tomará notas. El papel del facilitador es asegurarse de que el grupo trabaja sobre el tema, animar a la participación de todos, tomar notas en papel y compartirlas al final de la actividad. El facilitador se ceñirá a un tema y a un documento durante toda la sesión.
 - » Si usted no es un facilitador, puede cambiar de grupo cuando quiera.
- **Comparta** las cuatro reglas de las actividades en espacios abiertos, y muéstrelas en el papelógrafo:
 - » Las personas que vienen son las adecuadas.
 - » Pase lo que pase, es lo único que podría haber pasado.
 - » ¡Cuando empieza, empieza!
 - » ¡Cuando acaba, acaba!
- **Comparta** la única ley y muéstrela en el papelógrafo:
 - La Ley de los dos pies. Si no aprendemos ni contribuimos a una conversación, debemos utilizar nuestros dos pies para levantarnos e irnos a otra mesa.

Diapositiva 15 (continuación)

Espacio abierto: Implicaciones del aprendizaje acelerado

Objetivo: Dar ejemplos concretos de las implicaciones del aprendizaje acelerado en cada uno de los siguientes niveles (un nivel por grupo)



- **Pregunte** si tienen alguna pregunta sobre el proceso.
- **Coloque** las hojas de la actividad en un espacio abierto en cinco mesas separadas o en zonas separadas del aula. **Anuncie** los temas mientras coloca las hojas, de manera que todos sepan dónde está cada hoja. **Coloque** también un rotulador en cada hoja.
- **Pida** cinco facilitadores voluntarios y pídale que se dirijan a una de las hojas.
- **Pida** a los participantes que elijan una hoja y se dirijan hacia ella, formando grupos pequeños. Debe haber un mínimo de dos y un máximo de seis personas en cada grupo, y nadie debe trabajar solo. Si tiene más de treinta participantes, ayúdeles a formar grupos adicionales que trabajen en el mismo tema (deberá crear duplicados de las hojas).
- **Diga:** En sus grupos, respondan a la pregunta que figura en la parte superior de la hoja mediante ejemplos de cómo es la pedagogía del AA en el nivel en el que está trabajando. El facilitador escribirá estos ejemplos en la hoja a medida que se vayan pensando. Recuerde que la «Ley de los dos pies» significa que puede cambiarse a otro grupo en cualquier momento, excepto en el caso de los facilitadores. Una vez finalizada la actividad, compartiremos y comentaremos estas hojas.
- **Pase** a la diapositiva 16 y dígle al grupo que la dejará a la vista para que recuerden las bases del AA.
- Una vez que todos tengan claras las normas y las expectativas, **diga** «¡Ya!» y pídale que empiecen.
- **Muévase** por el aula mientras los grupos trabajan. Ofrezca las siguientes indicaciones según sea necesario:
 - » Nivel individual: interacciones entre el alumno y el docente, trabajo en el aula o en casa, y trabajo entre pares o en grupo.
 - » Nivel del aula: materiales de enseñanza y aprendizaje, organización del espacio del aula.
 - » Centros de EA o escuelas: relacionado con la comunidad, la formación y el desarrollo profesional de los docentes.

Diapositiva 16

Resumen: Bases pedagógicas del aprendizaje acelerado

- El aprendizaje acelerado se basa en una enseñanza holística
- Las escuelas y aulas son propicias para el aprendizaje acelerado
- La enseñanza está centrada en el alumno
- El aprendizaje es activo y se basa en problemas y proyectos
- El aprendizaje reconoce múltiples inteligencias y distintos estilos de aprendizaje
- El aprendizaje es colaborativo e implica un trabajo entre pares además de una presentación
- El aprendizaje utiliza la tecnología para complementar y mejorar la enseñanza

- » Nivel político: políticas de entidades no federales, políticas en torno a los planes de estudio o exámenes, políticas en torno a los docentes, certificación de los docentes y docentes extranjeros.
- » Nivel de financiación: financiación necesaria para la formación específica de los docentes en la pedagogía del AA, para que los alumnos completen el ciclo entero del PEA, para dotar al aula o al estudiante de los recursos adecuados de forma que pueda utilizarse la pedagogía del AA.
- Cuando lleven unos doce minutos trabajando, **indique** cuánto tiempo que les queda.
- Cuando queden cinco minutos, **informe** de la hora y recuérdelos que deben tener algo que compartir al final de la actividad.

2.4 Debate: Política y financiación para apoyar el aprendizaje acelerado

Tiempo: 30 minutos

- **Pida** a cada grupo que resuman uno de los ejemplos de cómo es la pedagogía del AA al nivel en el que han estado trabajando. Cada grupo debe hablar durante un máximo de dos minutos.
- **Pida** a los participantes que vuelvan a juntarse para el debate plenario.
- **Dígale** al grupo que volverá sobre las cuestiones de los niveles individual, del aula y de la escuela en un momento posterior, mientras continúa con el principio 2. De momento, pasará a centrarse en las cuestiones relacionadas con la política y la financiación.
- **Facilite** un debate en grupo sobre este tema:
 - » ¿Qué estamos haciendo, y qué podemos hacer, para que el entorno político y de financiación sea más propicio a la metodología del aprendizaje acelerado? Identifique oportunidades, huecos, espacios y posibilidades. Identify opportunities, openings, spaces and possibilities.

Diapositiva 17

Discussion

What are we doing, and what can we do, to make the policy and funding environment more conducive to Accelerated Learning methodology?

Identify opportunities, openings, spaces and possibilities.

Pausa: 30 minutes

3.1 Presentación: Plan de estudios y materiales

Tiempo: 35 minutos

- **Diga:** Antes de la pausa, nuestro debate se centraba en las implicaciones financieras y políticas de la aplicación de los programas de educación acelerada que incorporan principios del AA. A continuación, analicemos detenidamente los niveles individual, del aula y de programa, y repasemos ejemplos de planes de estudios y de materiales de enseñanza y aprendizaje acelerados.
- **Diga:** En primer lugar, dediquemos unos minutos a repasar lo que hemos comentado anteriormente.
- **Pregunte** a los participantes qué han aprendido hasta el momento sobre las bases del aprendizaje acelerado.
- **Take** between six and eight suggestions from participants.

- **Repase** muy brevemente cualquiera de los siete enfoques pedagógicos que no se hayan mencionado:

1. Enseñanza holística
2. Escuelas y aulas
3. Enseñanza centrada en el alumno
4. Aprendizaje activo basado en problemas y proyectos
5. Múltiples inteligencias y distintos estilos de aprendizaje
6. Aprendizaje colaborativo y aprendizaje entre pares
7. Tecnología

Diapositiva 18



Principio 2

Los planes de estudios, materiales y pedagogía son realmente acelerados y adecuados para la EA, y utilizan el idioma de enseñanza apropiado.

Parte 2: Plan de estudios y materiales

Diapositiva 18 (continuación)



Principio 2

Los planes de estudios, materiales y pedagogía son realmente acelerados y adecuados para la EA, y utilizan el idioma de enseñanza apropiado.

Parte 2: Plan de estudios y materiales

Resumen

- **Dirija** la atención de los participantes a la diapositiva.
- Diga:
 - » Empezaremos comentando las características del plan de estudios y los materiales de la educación acelerada.
 - » A continuación, revisaremos algunos materiales en grupos pequeños.
 - » A continuación, comentaremos lo que han aprendido.
 - » Finalizadas estas actividades, esperamos que sean capaces de reconocer y describir las principales características de un plan de estudios acelerados y de los materiales de enseñanza y aprendizaje de calidad que respaldan este plan de estudios.

Diapositiva 19

Resumen de la sesión



- Características del plan de estudios acelerado y los materiales
- Revisión en grupos pequeños de los materiales
- Debate plenario

Líneas de actuación del principio 2

- **Haga clic** en la diapositiva hasta que se muestren todos los puntos, y léalos en voz alta.
- **Dirija** la atención de los participantes a la diapositiva e indique que se centrarán en los puntos de los apartados «Plan de estudios» y «Materiales de enseñanza y aprendizaje».
- **Diga:** Durante el trabajo en grupos pequeños, verán ejemplos de guías para los docentes. Comentarán los recursos y la planificación necesaria para garantizar la elaboración de materiales de calidad y que los facilitadores y el alumnado disponen de tiempo suficiente para abarcar el contenido.

Diapositiva 20

Los programas de educación acelerada utilizan:

Pedagogía

- Centrada en el alumno, activa y colaborativa

Plan de estudios

- Condensado y prioriza las habilidades en alfabetización y aritmética
- Nivelado, adecuado en función de la edad y basado en competencias
- Integra las habilidades psicosociales y otras aptitudes de preparación para la vida

Materiales de enseñanza y aprendizaje

- Inclusivos, tienen en cuenta las cuestiones de género y presentan sensibilidad a los conflictos
- Son adecuados para la edad y el nivel de madurez cognitiva
- Utilizan un idioma de enseñanza pertinente y apropiado

Pan de estudios condensado

- **Muestre** la diapositiva solo con el título. No haga clic todavía.
- **Pregunte:** ¿Qué entendemos por plan de estudios condensado? Puede obtener una respuesta, pero no pasa nada en caso contrario.
- **Diga:** Vamos a ver dos ejemplos.
- **Haga clic** en la diapositiva una vez para mostrar «1er grado de primaria».
- **Diga:** En el primer ejemplo, el 1^{er} grado ...
- **Haga clic** en la diapositiva de nuevo para mostrar «2º grado de primaria».
- **Diga:** ... y en el plan de estudios del 2º grado ...
- **Haga clic** en la diapositiva de nuevo para mostrar los rectángulos combinados de color verde claro y oscuro.
- **Diga:** ... se combinan, o comprimen, en un año.
- **Pregunte:** ¿Qué puede pasar? (alguien puede aportar una idea, pero no es necesario).
- **Diga:** Esta suele ser la imagen que se tiene cuando se piensa en la educación “acelerada”.
- **Haga clic** tres veces para mostrar las tres imágenes que hay a continuación de las primeras.
- **Diga:** En este segundo ejemplo, se identifican las habilidades esenciales abarcadas en el 1er y el 2º grado, y el plan de estudios se construye en torno a estas habilidades.

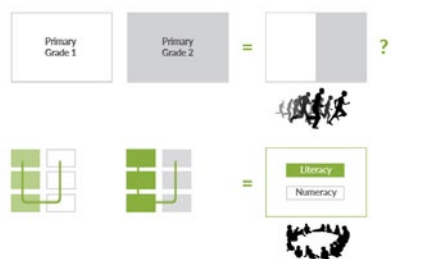
Diapositiva 21

al principio:

Condensed

una vez reveladas todas las partes

Condensed

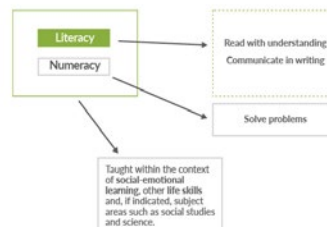


Priorizar la alfabetización y la aritmética

- **Explique** los siguientes puntos:
 - » Este modelo de plan de estudios condensado prioriza la alfabetización y la aritmética. Para los alumnos que van a acceder a la educación formal, estas son las habilidades básicas esenciales que necesitarán para tener éxito. Los alumnos de más edad que quizá no regresen a la educación formal necesitarán estas habilidades para tener éxito en el mercado, el trabajo, la comunidad y en su vida diaria.
 - » Un plan de estudios de alfabetización eficaz incluye todos los elementos que son fundamentales para convertirse en un buen lector:
 - » Desarrollo del lenguaje oral.
 - » Enseñanza específica de subhabilidades, como la orientación de la letra impresa, la conciencia fonológica, la fonética, la decodificación y el reconocimiento de palabras, el desarrollo del vocabulario, la fluidez y la comprensión.
 - » Oportunidades de participación en una escritura significativa desde el principio.
 - » Oportunidades de lectura intencional.
- El plan de estudios de aritmética incluye las habilidades matemáticas que permiten la resolución de problemas en la vida diaria. Estas incluyen operaciones numéricas básicas, patrones y relaciones, geometría y mediciones, y datos y estadísticas.
- Las aptitudes de preparación para la vida, incluidas las habilidades socioemocionales, ofrecen el trasfondo en torno al cual se enseñan las habilidades de alfabetización y aritmética. En algunos PEA, el aprendizaje socioemocional y otras aptitudes de preparación para la vida están integradas en los materiales del plan de estudios de alfabetización y aritmética. Otros incluyen un curso independiente de aptitudes de preparación para la vida que se centra en estas habilidades de la vida diaria. Y en algunos PEA, el trasfondo de todas las actividades, ya sean habilidades en aritmética, alfabetización o de preparación para la vida, es un entorno de atención en el aula, requisito clave para reforzar el desarrollo de habilidades SEL.

Diapositiva 22

Prioritise literacy and numeracy



Ejemplo 1

- **Explique** que este gráfico muestra un ejemplo estructural de cómo se nivela un plan de estudios de EA. No importa si los participantes lo leen, pero les permite ver brevemente un ejemplo de estructura de un plan de estudios. Es del plan de estudio de educación básica alternativa de Liberia para jóvenes de más edad sin escolarizar, y muestra la forma en que un ME ha definido los niveles y las competencias específicas abarcadas en cada nivel.

Diapositiva 23

Nivelado y basado en competencias

Table 6. Expected Outcomes for Learners at Each Level

Course	Level 1: Beginning (9th non-school hours)	Level 2: Intermediate (10th non-school hours)	Level 3: Preparing for formal secondary or technical skills (11th non-school hours)
Library and English Language Arts	Read, write, speak, and listen well enough to perform basic literacy tasks in standard English, equivalent to grade 2 (100 hours)	Read, write, speak, and listen well enough to perform basic literacy tasks in standard English, equivalent to grade 4 (200 hours, with 100 hours)	Read, write, speak, and listen well enough to perform basic literacy tasks in standard English, equivalent to grade 7 (300 hours, with 100 hours)
Numeracy and Math	Understand and use mathematical concepts and operations well enough to perform basic numeracy tasks, equivalent to grade 2 (100 hours)	Understand and use mathematical concepts and operations well enough to perform basic numeracy tasks, equivalent to grade 4 (200 hours)	Understand and use mathematical concepts and operations well enough to perform basic numeracy tasks, equivalent to grade 7 (300 hours)
Life Skills	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community, and personal safety, equivalent to grade 2 (100 hours)	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community, and personal safety, equivalent to grade 4 (200 hours)	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community, and personal safety, equivalent to grade 7 (300 hours)

Fuente: USAID y Gobierno de Liberia, Ministerio de Educación

Ejemplo 2

- **Diga:** Una vez más, no se trata de que lo lean, sino que muestra un ejemplo de la progresión nivelada en el desarrollo de habilidades de alfabetización.

Diapositiva 24

Nivelado y basado en competencias

Table 7. Expected Outcomes for Learners at Each Level

Course	Level 1: Beginning (9th non-school hours)	Level 2: Intermediate (10th non-school hours)	Level 3: Preparing for formal secondary or technical skills (11th non-school hours)
Library and English Language Arts	Read, write, speak, and listen well enough to perform basic literacy tasks in standard English, equivalent to grade 2 (100 hours)	Read, write, speak, and listen well enough to perform basic literacy tasks in standard English, equivalent to grade 4 (200 hours, with 100 hours)	Read, write, speak, and listen well enough to perform basic literacy tasks in standard English, equivalent to grade 7 (300 hours, with 100 hours)
Numeracy and Math	Understand and use mathematical concepts and operations well enough to perform basic numeracy tasks, equivalent to grade 2 (100 hours)	Understand and use mathematical concepts and operations well enough to perform basic numeracy tasks, equivalent to grade 4 (200 hours)	Understand and use mathematical concepts and operations well enough to perform basic numeracy tasks, equivalent to grade 7 (300 hours)
Life Skills	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community, and personal safety, equivalent to grade 2 (100 hours)	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community, and personal safety, equivalent to grade 4 (200 hours)	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community, and personal safety, equivalent to grade 7 (300 hours)

Fuente: USAID y Gobierno de Liberia, Ministerio de Educación

Ejemplo 3

- **Diga:** Este gráfico muestra un nivel más de detalle en lo que respecta a la alfabetización, así como a la aritmética, las aptitudes de preparación para la vida y la preparación para el trabajo.

Diapositiva 25

Detalle de un módulo (de seis)

Course	Library	Numeracy	Life Skills	Work Readiness
Library and English Language Arts	Read, write, speak, and listen well enough to perform basic literacy tasks in standard English, equivalent to grade 2 (100 hours)	Understand and use mathematical concepts and operations well enough to perform basic numeracy tasks, equivalent to grade 2 (100 hours)	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community, and personal safety, equivalent to grade 2 (100 hours)	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community, and personal safety, equivalent to grade 2 (100 hours)
Numeracy and Math	Understand and use mathematical concepts and operations well enough to perform basic numeracy tasks, equivalent to grade 2 (100 hours)	Understand and use mathematical concepts and operations well enough to perform basic numeracy tasks, equivalent to grade 2 (100 hours)	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community, and personal safety, equivalent to grade 2 (100 hours)	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community, and personal safety, equivalent to grade 2 (100 hours)
Life Skills	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community, and personal safety, equivalent to grade 2 (100 hours)	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community, and personal safety, equivalent to grade 2 (100 hours)	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community, and personal safety, equivalent to grade 2 (100 hours)	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community, and personal safety, equivalent to grade 2 (100 hours)
Work Readiness	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community, and personal safety, equivalent to grade 2 (100 hours)	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community, and personal safety, equivalent to grade 2 (100 hours)	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community, and personal safety, equivalent to grade 2 (100 hours)	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community, and personal safety, equivalent to grade 2 (100 hours)

Fuente: USAID y Gobierno de Liberia, Ministerio de Educación

Bienestar psicosocial y adquisición de aptitudes de preparación para la vida

- **Explique** estas observaciones mientras hace referencia al gráfico de la diapositiva:
 - » Los PEA de calidad ofrecen oportunidades para que los alumnos refuercen sus capacidades y habilidades de reconocimiento y gestión de emociones, de atención a los demás, de relación con los demás y de toma de buenas decisiones.
 - » A veces, estas habilidades se tratan en cursos sobre aptitudes de preparación para la vida. En otros contextos, se integran en la estructura de toda interacción en el aula.
 - » Los cursos independientes de aptitudes de preparación para la vida también abarcan temas como la salud física y emocional, el cuidado del medio ambiente, la comunicación con otras personas y la participación en la comunidad..

Diapositiva 26

Integrar el bienestar psicosocial y la adquisición de aptitudes de preparación para la vida

- Habilidades socioemocionales
- Comportamientos saludables
- Participación comunitaria
- Preparación para el trabajo



Adapted from: CASEL 2020

Actividades y materiales adecuados en función de la edad

- **Pregunte:** ¿Qué significa apropiado en función de la edad? ¿Qué significa apropiado para el nivel de madurez cognitiva del alumno? (Permita una o dos respuestas breves).
- **Pregunte:** ¿Los materiales que son adecuados para los niños de la izquierda serán adecuados para los jóvenes de más edad de la derecha? (Permita una o dos respuestas breves).
- **Diga:** Pueden pensar ejemplos de su propio trabajo sobre formas de garantizar que las actividades y los materiales de lectura son adecuados para grupos distintos de alumnos.

Diapositiva 27

Actividades y materiales adecuados en función de la edad



Fotos: © UNHCR

Sensible al género e inclusiva

- **Diga:** La pedagogía, el plan de estudios y los materiales de la EA tienen en cuenta las cuestiones de género e incorporan prácticas educativas inclusivas. Estas ilustraciones acompañan a los materiales de lectura y a las actividades en grupos pequeños que incitan a los alumnos a debatir sobre la discriminación basada en la religión y las capacidades físicas, así como sobre la resolución de conflictos.

Diapositiva 28

Sensibilidad al género y prácticas inclusivas



Idioma de enseñanza pertinente

- **Diga:** Las decisiones sobre el idioma de enseñanza pertinente y apropiado son específicas del contexto y suelen estar relacionadas con la edad.
- **Pida** algunas respuestas rápidas a estas preguntas:
 - » ¿Cuáles son algunas de las cuestiones contextuales relacionadas con el idioma de enseñanza? (Entre las posibles respuestas se incluye el idioma utilizado en la educación formal, el idioma de los negocios y el comercio, el idioma del poder y el control).
 - » ¿Qué consideraciones están relacionadas con la edad y la etapa de desarrollo? (Entre las posibles respuestas se incluye el nivel de competencia en el idioma materno, la exposición a otros idiomas).
 - » ¿Cuáles son algunas de las consideraciones logísticas? (Entre las posibles respuestas se incluye el número de idiomas utilizados en el ámbito objetivo, materiales disponibles en uno o más idiomas).
- **Diga:** Un programa afrontó este reto mediante una enseñanza en materia de alfabetización y aritmética en el idioma utilizado en la educación formal (francés) y la utilización del idioma local en actividades relacionadas con el aprendizaje socioemocional (SEL).

Diapositiva 29

Use relevant language of instruction

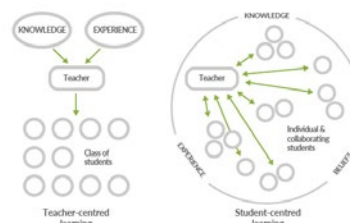


Pedagogía del AA

- **Diga:** Y, por último, volvemos al punto de partida de esta presentación. En todo momento, el plan de estudios y los materiales de la educación acelerada demandan la pedagogía del aprendizaje acelerado que hemos comentado. Esto incluye el énfasis en un aprendizaje centrado en el alumno, en el que el docente actúa como facilitador, pero en el que los alumnos dirigen su propio aprendizaje, tanto de forma individual como en grupos.

Diapositiva 30

Accelerating Learning pedagogy



Comida: 60 minutos

Notas: Durante la hora de la comida, un facilitador deberá colocar los materiales del plan de estudios en las mesas para la siguiente actividad en grupos pequeños.

3.2 Actividad: Revisión del plan de estudios

Tiempo: 55 minutos

Notas: Asegúrese de tener preparados los resúmenes del plan de estudios para los grupos de cada mesa.

- **Diga:** A continuación, vamos a analizar varios ejemplos de plan de estudios de EA. Tengan en cuenta que ninguno de estos ejemplos cumple todas las características que acabamos de comentar. El objetivo de esta revisión no es criticar la calidad de los materiales. Se trata, más bien, de familiarizarse con estas características al ver cómo se reflejan realmente, o no, en los materiales. Finalizado su trabajo en grupo, nos reuniremos de nuevo para comentar sus conclusiones.
- Pida a todos los participantes que saquen su *Lista de Comprobación para Programas de Educación Acelerada* y estudien el principio 2 de la página 3.
- **Organice** a los participantes en grupos pequeños (lo ideal serían unos cinco grupos de unas cuatro personas). Si conoce bien a los participantes y los materiales que utiliza, es posible que prefiera organizar los grupos usted mismo. La autoselección funciona mejor cuando los participantes están familiarizados con los países de los que proceden los materiales.

Diapositiva 31

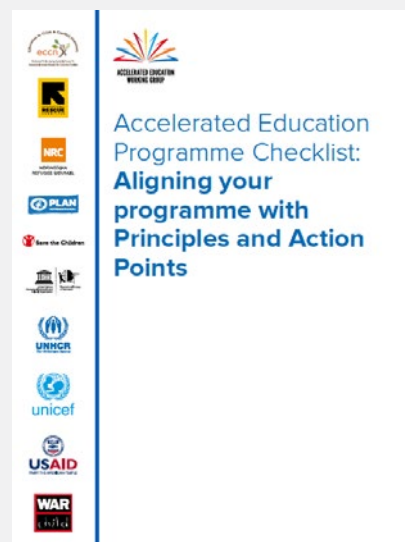
Small group activity

- Find your assigned table.
- After your facilitator introduces the materials, spend about 10 minutes looking through one or two items.
- Using the AE checklist for Principle 2, discuss how the curriculum and teaching and learning materials meet some or all of the action points.
- Be prepared to share with the full group:
 - One example of how the materials meet one or more of the action points
 - One question, challenge or issue that came up during your discussion

- **Pida** a los participantes que lleven la *Lista de Comprobación para Programas de Educación Acelerada a sus grupos*.
- **Describa** brevemente los materiales de cada mesa
- **De** las siguientes instrucciones a los grupos:
 - » **Revisen** los materiales. No dediquen más de veinte minutos a ello.
 - » **Consulten** la página 3 de la *Lista de Comprobación para Programas de Educación Acelerada* correspondiente al principio 2 e intenten determinar si el plan de estudios cumple con las líneas de actuación.
 - » **Prepárense** para compartir lo siguiente con los demás grupos:
 - Un ejemplo de cómo los materiales cumplen con una o más de las líneas de actuación.
 - Una pregunta, reto o problema que haya surgido durante su debate.
- **Pasados veinte minutos**, informe a todos los participantes de que es hora de empezar a analizar la lista de comprobación a fin de determinar si el plan de estudios cumple con las líneas de actuación.
- **Pasados cincuenta y cinco minutos**, vuelva a convocar a todos los participantes.

Materiales

- **Lista de Comprobación para Programas de Educación Acelerada** (que deben traer los participantes)



3.3 Debate: Ejemplos de planes de estudio de EA

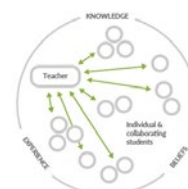
Tiempo: 30 minutos

- Pida a un grupo que lidere el debate con un ejemplo de la forma en que los materiales que han revisado cumplen con una de las líneas de actuación del principio 2.
- Pregunte, a mano alzada, si algún otro grupo tenía el mismo ejemplo o uno similar.
- Pida a uno de estos grupos que ponga otro ejemplo, y a los demás grupos que indiquen si han encontrado ejemplos similares o conexos.

Diapositiva 32

Plenary discussion

- Examples of genuinely accelerated curriculum, materials and pedagogy?
- Questions, challenges, comments?



- **Continúe** hasta que todos los grupos hayan tenido la oportunidad de poner un ejemplo.
- Lo más probable es que, durante el debate, se planteen varias preguntas o retos. **Desarrolle** estas preguntas o retos mediante un debate sobre los retos que implica desarrollar y aplicar plenamente un plan de estudios verdaderamente acelerado.
- **Resuma** el debate y dé unos minutos para que cada persona tome notas sobre las ideas importantes a aportar a la reunión de equipo que tendrá lugar tras la pausa.

Pausa: 30 minutos

4.1 Registro del equipo

Tiempo: 30 minutos

- **Pida** a los equipos que se junten y hagan lo siguiente:
 - » **Completen** la lista de comprobación del principio 2 que figura en la página 3 de la *Lista de Comprobación para Programas de Educación Acelerada*.
 - » *Compartan* las notas y debatan los aspectos a incluir en su presentación.
- Los grupos no deben irse hasta que hayan completado su lista de comprobación correspondiente al principio 2, o deben planificar un tiempo para hacerlo antes de que empiece el tercer día.

Diapositiva 33



Materials

- Lista de Comprobación para Programas de Edeucación Acelarada

