

Taller de educación acelerada



Foto: © UNHCR

GUÍA DEL FACILITADOR TERCER DÍA

Principios 3 a 6

Aspectos que abarcará en esta jornada:

Hoy abarcará los principios 3 a 6, incluidas dos actividades creativas que se realizarán por la mañana.

Objetivos de aprendizaje:

Al final del tercer día, los participantes podrán:

- Explicar las principales consideraciones para crear un entorno para el aprendizaje en el marco de una EA eficaz.
- Describir las aptitudes de un docente de EA eficaz. Identify strategies for identifying, recruiting and retaining AE teachers.
- Identificar estrategias para la identificación, contratación y mantenimiento de los docentes de EA. Describe key considerations pertaining to the goals, monitoring and funding of AE centres.
- Explicar la importancia del desarrollo profesional continuo (DPC) para la eficacia del docente de EA, e identificar ejemplos de DPC apropiados para la EA.
- Describir las principales consideraciones relativas a los objetivos, el seguimiento y la financiación de los centros de EA.



Un vistazo rápido al programa de hoy:

1. Bienvenidos de nuevo

08:30 – 09:00	1. Dar nuevamente la bienvenida y repaso	30 minutos
---------------	--	------------

2. Principio 3: El entorno para el aprendizaje en el marco de la EA ES INCLUSIVO, seguro y está preparado para el aprendizaje

09:00 – 10:00	2.1 Lectura independiente	10 minutos
	2.2 Actividad: Creación de un entorno seguro para el aprendizaje en el marco de la EA	50 minutos

10:00 – 10:30	Pausa	30 minutos
---------------	-------	------------

3. Principio 4: Los DOCENTES son contratados, SUPERVISADOS y remunerados

10:30 – 11:30	3.1 Actividad: El docente de EA ideal	30 minutos
	3.2 Debate: El docente de EA ideal	15 minutos
	3.3 Presentación: Principio 4	15 minutos

4. Principio 5: Los DOCENTES participan en cursos de formación CONTINUA para su desarrollo PROFESIONAL

11:30 – 12:30	4.1 Presentación: Principio 5	60 minutos
12:30 – 13:30	Comida	60 minutos

5. Principio 6: Los OBJETIVOS, el seguimiento y la financiación están armonizados

13:30 – 14:30	5.1 Presentación: Principio 6	60 minutos
---------------	-------------------------------	------------

14:30 – 15:00	Pausa	30 minutos
---------------	-------	------------

6. Equipos

15:00 – 15:30	4.1 Registro del equipo	30 minutos
---------------	-------------------------	------------

Duración total, incluidas PAUSAS y comida		7 horas
---	--	---------



Materiales necesarios para el día:

- ☐ Ordenador con proyector
- ☐ **Paquete de diapositivas PowerPoint del tercer día (inglés):** descárguelo y téngalo listo para su uso ([https:// inee.org/resources/accelerated-education-workshop-policy-and-practice-accelerated-education](https://inee.org/resources/accelerated-education-workshop-policy-and-practice-accelerated-education)).
- ☐ **Formulario de registro** (anexo 4 de la Guía del Facilitador Introducción y Recursos).
- ☐ **Programa del tercer día:** uno para cada participante (anexo 5 de la Guía del Facilitador Introducción y Recursos) (también puede dibujar el programa).
- ☐ **Tijeras:** al menos dos pares por grupo.
- ☐ **Pegamento:** al menos dos por grupo.
- ☐ **Conjunto de herramientas de M&E del GTEA:** uno para cada participante ([https:// inee.org/es/resources/conjunto-de-herramientas-de-seguimiento-y-evaluacion-de-programas-de-educacion-acelerada](https://inee.org/es/resources/conjunto-de-herramientas-de-seguimiento-y-evaluacion-de-programas-de-educacion-acelerada)
- ☐ **Materiales de construcción** (por ejemplo, cajas de cartón, formas, miniaturas de figuras humanas, papel de construcción, plastilina, arcilla, pegamento, cinta adhesiva, botellas de plástico vacías): un «paquete» de estos materiales de construcción para cada grupo de cuatro o cinco personas.
- ☐ **Material** de dibujo.
- ☐ **Un papelógrafo** con muchas hojas.
- ☐ **Rotuladores:** al menos dos para cada grupo pequeño.
- ☐ **Cinta adhesiva** u otro método para exponer las hojas del papelógrafo.





Notas preparatorias:

Además de reunir los materiales mencionados anteriormente, siga estas directrices para prepararse para el tercer día:

- ☐ Añada su propia información a la primera diapositiva del PowerPoint del tercer día.
- ☐ Revise el conjunto de herramientas de M&E del GTEA y asegúrese de tenerlo impreso y listo para entregarlo a los participantes. Entregue también a los participantes una copia digital, de forma que puedan interactuar con él y utilizarlo durante esta sesión (<https://inee.org/es/resources/conjunto-de-herramientas-de-seguimiento-y-evaluacion-de-programas-de-educacion-acelerada>).
- ☐ Reúna todos los materiales para las actividades creativas.

Pasos del tercer día:

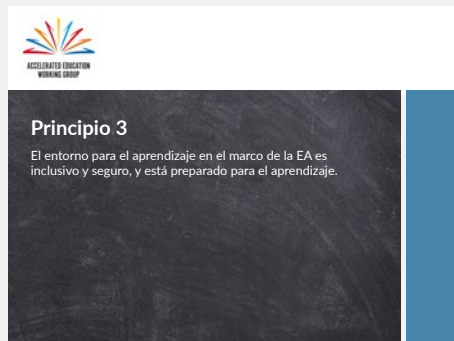
QUÉ HACER Y DECIR	DIAPOSITIVAS Y MATERIALES
<p><u>Apertura</u></p> <p>Muestre esta diapositiva mientras los participantes entran al aula y se instalan.</p>	<p><u>Diapositiva 1</u></p> 
<p><u>1.1 Dar nuevamente la bienvenida y repaso</u></p> <p>Tiempo: 30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dé la bienvenida al grupo de nuevo. ● Diga: Ayer tratamos el principio 2, incluida la pedagogía, los planes de estudio y los materiales. ¿Qué es lo que más les llamó la atención del debate de ayer? ● Comente lo que han aprendido hasta el momento y responda a las preguntas que puedan tener. 	<p><u>Diapositiva 2</u></p> 

2.1 Lectura independiente

Tiempo: 10 minutos

- **Muestre** la diapositiva 3. **Lea** (o pídale a alguien que lea) el principio 3 en voz alta.
- **Pase** a la diapositiva 4.
- **Diga:** Han estado estudiando los requisitos de la EA. Es importante saber cómo se trasladan a un entorno físico. Esto es lo que haremos en la primera actividad de hoy, una vez leído el principio 3.
- **Pida** a los participantes que lean individualmente las páginas 30 a 35 de la *Guía sobre los principios de la educación acelerada*.
- Responda a las preguntas que puedan tener.

Diapositiva 3

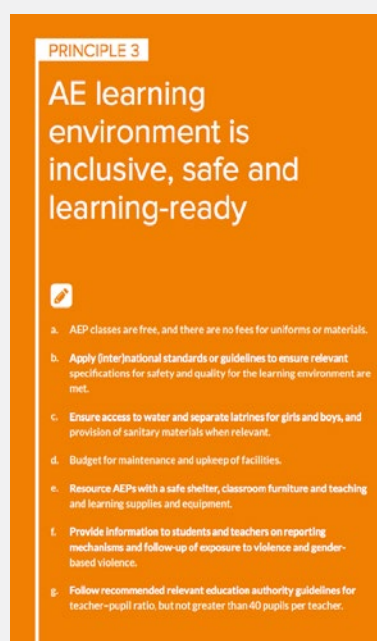


Diapositiva 4



Materiales

- **Principio 3** (pp. 30 a 35 de la *Guía sobre los principios de la educación acelerada*, que deberán traer los participantes):



2.2 Actividad: Creación de un entorno seguro para el aprendizaje en el marco de la EA

Tiempo: 50 minutos

Notas: Como alternativa a la construcción de modelos, los participantes pueden dibujar sus entornos de aprendizaje ideales. Para ello necesitarán hojas del papelógrafo y material de dibujo. Aquí tiene dos ejemplos:



- **Muestre** la diapositiva 4 y diga a los participantes que van a diseñar un entorno de aprendizaje ideal que ilustre las líneas de actuación de la página 30 de la Guía sobre los principios de la educación acelerada.
- **Pase** a la diapositiva 5.
- **Divida** a los participantes en grupos pequeños de cuatro o cinco personas. Los participantes pueden trabajar en sus equipos de país si así lo desean.

Diapositiva 4 (continuación)

Actividad:
Construir un entorno de EA



- **Dirija** su atención a la diapositiva 5.
- **Diga:** En unos minutos, trabajarán con sus equipos en la creación de un entorno de aprendizaje ideal sobre la base de lo que han leído en las páginas 30 a 35.
- **Debata** estas ideas durante unos cinco minutos, y formule preguntas para ayudarles a pensar en los conceptos que incorporarán en sus diseños:
 - » Preparado para el aprendizaje: Si forman un equipo multinacional, haga hincapié en que este término es específico del país. ¿Conocen ejemplos de sus países? ¿Pueden pensar en buenos ejemplos derivados de su propia experiencia?
 - » Inclusivo: ¿«Inclusivo» significa que todos los alumnos deben compartir el mismo espacio? ¿Hay alguna situación en la que esto podría hacer que el espacio no fuera seguro? Haga hincapié en que el concepto «inclusivo» se determina desde el punto de vista cultural y está basado en normas.
 - » «No hacer daño»: ¿Existe alguna posibilidad de que alguno de los alumnos de un entorno de aprendizaje sufra algún daño? ¿Cómo pueden los diseñadores de entornos de aprendizaje minimizar los posibles daños?
- **Diga:** Tengan en cuenta estas preguntas mientras crean sus entornos de aprendizaje:
 - » ¿Cómo mostrarán que está *preparado para el aprendizaje*?
 - » ¿Cómo mostrarán el carácter *inclusivo*?
 - » ¿De qué manera siguen el enfoque «no hacer daño»?
 - » ¿Cómo pueden saber que los alumnos estarán seguros en este entorno?

Diapositiva 5

Instrucciones de la actividad

1. Lea las páginas 30 a 35 de la Guía sobre los principios de la EA.
2. Trabaje con su grupo de país para construir un entorno de EA adecuado para su país.
 - a. ¿Cómo mostrarán que está preparado para el aprendizaje?
 - b. ¿Cómo mostrarán el carácter inclusivo?
 - c. ¿De qué manera siguen el enfoque «no hacer daño»?
 - d. ¿Cómo pueden saber que los alumnos estarán seguros en este entorno?
3. ¡Sean creativos y diviértanse!

- **Explique** que, independientemente de si los grupos son multinacionales o de un solo país, cada participante debe pensar sobre las cuestiones más relevantes para su país o contexto, y tratar de asegurarse de que quedan reflejadas en el modelo. Por ejemplo, si es habitual que los niños lleguen a la escuela con hambre, pueden asegurarse de que su modelo cuenta con un jardín o una cocina que apoye un programa de alimentación escolar. Si el espacio de recreo constituye un desafío, el modelo puede incluir un patio.
- **Muestre** los ejemplos para explicar que el entorno de aprendizaje ideal puede ser una maqueta o un dibujo.
- **Diga:** ¡Sean creativos y diviértanse!
- **Dé** a cada grupo los materiales para construir el modelo de su entorno de aprendizaje ideal o para dibujarlo. Permita que los grupos escojan entre construir una maqueta o hacer un dibujo.
- **Anime** a los grupos a utilizar los recursos que les dé, así como a utilizar de forma creativa otros elementos que puedan encontrar, como botellas de agua cortadas o una botella de refresco vacía para representar el acceso al agua. La plastilina o la arcilla se pueden modelar para hacer figuras.
- **Infórmeles** de que deben prepararse para comentar los motivos de la elección de sus parámetros y la forma en la que han diseñado sus espacios para minimizar los daños.
- **Pídales** que empiecen.
- **Pasee** por el aula mientras los grupos trabajan, escuche las conversaciones sobre la forma de crear un entorno que sea seguro, que esté listo para el aprendizaje y sea inclusivo. Haga observaciones y premie el uso creativo de los recursos o la excelente representación de un mensaje concreto.
- Durante la pausa, anime a los participantes a pasear por el aula y observar las maquetas o dibujos de los demás. Anímelos a comentar las formas en que los otros grupos han representado sus entornos de aprendizaje.

Diapositiva 5 (continuación)

Instrucciones de la actividad

1. Lea las páginas 30 a 35 de la Guía sobre los principios de la EA.
2. Trabaje con su grupo de país para construir un entorno de EA adecuado para su país.
 - a. ¿Cómo mostrarán que está preparado para el aprendizaje?
 - b. ¿Cómo mostrarán el carácter inclusivo?
 - c. ¿De qué manera siguen el enfoque «no hacer daño»?
 - d. ¿Cómo pueden saber que los alumnos estarán seguros en este entorno?
3. ¡Sean creativos y diviértanse!

Pausa: 30 minutos

3.1 Actividad: El docente de EA ideal

Tiempo: 30 minutos

- **Muestre** la diapositiva 6. **Lea** (o pídale a alguien que lea) el principio 4 en voz alta.
- **Pase** a la diapositiva 7.
- **Presente** la actividad **mediante** estas instrucciones (esto le llevará unos diez minutos):
 - » Trabajarán en grupos para representar visualmente las aptitudes y los atributos de los docentes de EA.
 - » Compartan entre ustedes las realidades de los docentes de EA de su país, región u otro contexto. Describan la realidad, no solo al docente de EA ficticio o ideal.
 - » Consulten la página 37 de su *Guía sobre los principios de la educación acelerada*. Comenten las preguntas de esta página, y céntrense en la forma en que estas aptitudes o atributos pueden ayudar a la eficacia de los docentes de EA. Puede resultar útil pensar en las diferencias o similitudes con los docentes de aula tradicionales y encontrar una manera de resaltar estas diferencias o similitudes mediante colores, formas o símbolos. Estas preguntas son:
 - ¿Qué nivel de educación necesitan los docentes para abordar el plan de estudios condensado?
 - ¿Qué nivel de experiencia sería útil para enseñar o trabajar con jóvenes?
 - ¿Qué actitudes es necesario adoptar hacia los jóvenes, las niñas, las minorías, las personas con discapacidad, etc.?
 - ¿Qué idiomas deben saber hablar, leer y escribir los docentes?
 - ¿Qué competencias o conocimientos adicionales necesitan los docentes para transmitir las habilidades prácticas o aptitudes de preparación para la vida que se deben enseñar?

Diapositiva 6



Principio 4

Los docentes son contratados, supervisados y remunerados.

Diapositiva 7

El docente de EA ideal

En su grupo:

- Debata y represente de forma visual las aptitudes y atributos de los docentes de educación acelerada.
- Cuelgue su obra en la pared.
- Paseo por la galería.



Materiales

- **Principio 4** (p. 37 de la *Guía sobre los principios de la educación acelerada*, que deberán traer los participantes):

AEPs may recruit many different types of teachers:¹¹ local, untrained educators; individuals with experience in other fields, such as community development and health; retired formal school teachers; employed formal school teachers who are able to take on a second shift; teachers from host communities; and those certified nationally or in their home country.

Where possible, recruit teachers from the local community (the community of the learners), who are qualified to a recognized national standard.

Share the "calls for teachers" or job posting through the CEC. Select a committee to make decisions on recruitment for all teachers, and make the recruitment criteria widely available.

It is important to seek a good balance of female and male teachers, as well as teachers who speak learners' first language. If not enough female teachers can be recruited, consider female assistant teachers instead. In order to ensure that AEPs do not reinforce gender discrimination, support female assistant teachers to achieve full teacher status through training and certification.

Before recruiting teachers, establish preferred AEP teacher qualities and skills in collaboration with partners and community members. Some questions to help identify teacher characteristics include:

- What level of education do teachers need in order to teach the condensed curriculum?
- What level of experience with teaching or working with young people would be helpful?
- What attitudes towards young people, girls, minorities, people with disabilities, etc. will be necessary?
- What languages do teachers need to speak, read and write?
- What additional skills or knowledge do teachers need to teach the life skills or practical skills which are in demand?

Asking these questions can help AEPs and partners identify what types of teachers are appropriate in their context.

Next, consult with partners, particularly CBOs and local leaders, about the availability of these qualities and skills. Use the information to begin identifying areas of teachers' knowledge that need boosting through training.

When recruiting, select teachers using competency-based assessment. Ask candidates to demonstrate teaching skills, and discuss their motivation for teaching. Where national competence criteria exist, use them to assess the teacher's performance when teaching a sample lesson.

¹¹ Please note that, when we refer to teachers, we recognize that programmes may use other terms, such as educator, facilitator or animator.

- » Cada grupo tendrá una hoja del papelógrafo y rotuladores. Tendrán veinte minutos para trabajar.
- » Cuando hayan terminado, cuelguen su hoja en la pared y esperen en su mesa a que los demás grupos terminen.
- » Cuando hayan terminado todos los grupos, haremos un recorrido por la galería.
- **Pida** a los participantes que se organicen en grupos de tres a cinco personas. Deben tratar de trabajar con las personas con las que aún no han trabajado o, al menos, con personas que no estuvieran en su grupo en la actividad anterior.
- **Dé** a cada grupo una hoja del papelógrafo y rotuladores.
- **¡Anímelos** a pensar de forma creativa!
- **Pasee** por el aula mientras trabajan, y asegúrese de que los grupos debaten los atributos o las aptitudes específicas de un docente de EA.
- Cuando los grupos hayan terminado (o pasados veinte minutos), pida a los grupos que cuelguen sus dibujos en la pared.

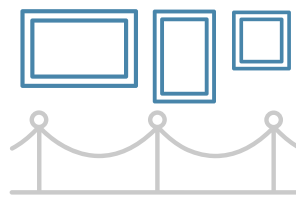
3.2 Debate: El docente de EA

Tiempo: 15 minutos

- Una vez que los grupos han terminado sus dibujos y los han colgado en la pared, pida a los participantes que se unan al recorrido por la galería y observen el trabajo de todos los grupos.
- **Reúna** a todos los participantes en un semicírculo alrededor de un dibujo.
- **Comente** las siguientes preguntas:
 - » ¿Qué han observado?
 - » ¿Qué les llama la atención?
 - » ¿Qué atributos y aptitudes se muestran?
 - » ¿Qué atributos y aptitudes son exclusivas de los docentes de educación acelerada?
- **Pase** al siguiente dibujo y repita estas preguntas.
- **Continúe** hasta que el grupo haya comentado brevemente todos los dibujos.

Diapositiva 8

Paseo por la galería



3.3 Presentación: Principio 4

Tiempo: 15 minutos

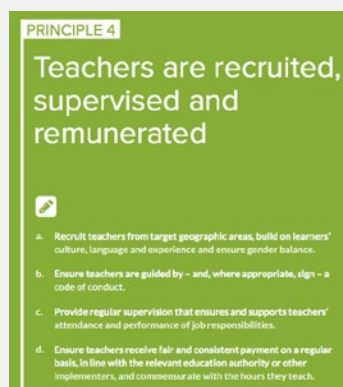
- Indique a los participantes que la siguiente breve presentación abarca algunos de los puntos clave del principio 4 que pueden encontrar en las páginas 36 a 41 de la *Guía sobre los principios de la educación acelerada*. Si lo desean, pueden consultar estas páginas a medida que usted avanza

Diapositiva 9



Materiales

- Principio 4 (pp. 36 – 41 de la *Guía sobre los principios de la educación acelerada*, que deberán traer los participantes):



Contratación

- **Comparta** las siguientes observaciones:
 - » Siempre que sea posible, debe contratarse a docentes **de la comunidad local (la comunidad del alumnado)** que estén cualificados con arreglo a una norma nacional reconocida.
 - » Antes de contratar al personal docente, **deben establecerse unos criterios mínimos con respecto a las aptitudes y competencias de los docentes de los PEA, en colaboración con los asociados y los miembros de la comunidad.** Consulte los puntos de la página 37 de su guía para ver las preguntas que ayudan a identificar las características de los docentes. Los miembros de la comunidad pueden ayudar a identificar a los docentes y ayudar con la contratación y las entrevistas.
 - » Será necesario desarrollar los criterios de selección. Los PEA pueden contratar muchos **tipos de docentes diferentes**: educadores locales sin formación; personas con experiencia en otras esferas; docentes de escuelas formales jubilados; docentes que son empleados de escuelas formales y que pueden abordar un segundo turno de trabajo; docentes de las comunidades de acogida, y docentes que cuentan con un certificado nacional en su país de origen.
 - » **La contratación del personal docente dependerá de las políticas gubernamentales** y de la disponibilidad de personas que puedan enseñar en el contexto operativo. Por ejemplo, la legislación y los reglamentos podrían establecer restricciones con respecto a la remuneración de docentes refugiados no nacionales en el contexto de un campamento.

Diapositiva 10

Contratación



- Contratar local
- Consultar con la comunidad, asociados, líderes y jóvenes
- Selection criteria:
 - Criterios de selección:
 - Medidas provisionales
- Evaluación basada en competencias

- » **Comparta las convocatorias para la contratación de personal docente o las ofertas de trabajo a través de los centros comunitarios de educación (CCE) o similar.** Seleccione a un **comité** para la adopción de decisiones con respecto a la contratación de todo el personal docente. Este comité puede incluir a miembros de la comunidad. Dicho comité debería hacer que los criterios de contratación estén disponibles a gran escala.
- » **Es importante tratar de encontrar un equilibrio adecuado entre profesores y profesoras**, así como docentes que **sepan hablar el primer idioma del alumnado**. Si no es posible contratar a suficientes profesoras, puede considerarse la posibilidad de emplear a profesoras auxiliares en su lugar.
- » El planteamiento de las preguntas de la página 37 puede ayudar a los PEA y a los asociados a identificar qué tipos de docentes son adecuados en su contexto.
- » **A la hora de realizar la contratación, los docentes deben seleccionarse mediante evaluaciones basadas en competencias.** Debe pedirse a los candidatos que demuestren sus competencias en materia de enseñanza y que expongan su motivación para trabajar en esta esfera. En caso de que existan criterios nacionales en relación con las competencias, deben utilizarse para evaluar el desempeño del docente a la hora de impartir una clase de muestra.

Diapositiva 10 (continuación)

Contratación



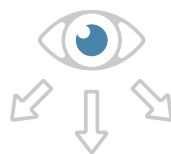
- Contratar local
- Consultar con la comunidad, asociados, líderes y jóvenes
- Selection criteria:
 - Criterios de selección:
 - Medidas provisionales
- Evaluación basada en competencias

Supervision

- **Comparta** las siguientes observaciones:
 - » Debe garantizarse que todos los docentes aceptan las normas relativas a la seguridad y protección infantil. Para ello, puede pedirse a los docentes que **firmen un código de conducta** elaborado en colaboración con el profesorado o puede incluirse una cláusula aplicable en los contratos de los docentes para que los PEA puedan exigir que el profesorado rinda cuentas. Puede haber un código de conducta del Ministerio de Educación (ME) en el país.
 - » Debe garantizarse que los docentes reciban **apoyo y orientación de manera regular**, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza en las aulas. El apoyo y la orientación puede prestarse por distintos actores, pero las funciones y las responsabilidades deben estar bien definidas.
 - » Pueden promoverse las reuniones entre **docentes y formadores** a nivel de centro o de grupo para examinar formas de ayudar a los alumnos en dificultades y de variar sus técnicas de enseñanza. **Los responsables y los directores** pueden programar períodos de tiempo para que los docentes observen las clases de sus homólogos con regularidad y se transmitan impresiones constructivas. **Las autoridades administrativas locales**, como los inspectores o supervisores, también pueden visitar los centros de EA.
 - » **La asistencia de los docentes a su puesto** es fundamental para que el alumnado obtenga un desempeño satisfactorio. El absentismo del personal docente puede reducir el potencial de aprendizaje del alumnado y desmotivarlo. Los CCE también ayudar a supervisar la asistencia de los docentes a su puesto.
 - » **La supervisión de los docentes** también puede implicar comprobar que estos rellenan toda la **documentación necesaria**, dentro de la cual se incluyen los registros de asistencia del alumnado, las libretas de calificaciones, los programas de trabajo, los esquemas de planificación de las clases y los registros de trabajos realizados. Además, pueden necesitar apoyo con la **gestión del aula**, y con la **enseñanza y pedagogía**.

Diapositiva 11

Supervisión



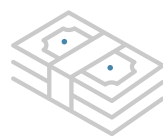
- Los docentes firman un código de conducta
- Definir las funciones y responsabilidades de los distintos agentes
- La supervisión apoya:
 - La asistencia a su puesto y el tiempo dedicado a la tarea
 - La gestión del aula y el comportamiento
 - La enseñanza y la pedagogía

Remuneración (parte 1)

- **Comparta** las siguientes observaciones
 - » **Debe coordinarse el salario de los docentes de los PEA** con otros agentes de la educación (por ejemplo, a través del Grupo Integrado de Educación o el grupo de trabajo sectorial).
 - » Esto significa tener en cuenta la **escala salarial del ME y de los funcionarios**.
 - » Deben promoverse salarios **apropiados para los docentes de los PEA en comparación con los de los docentes que trabajan en escuelas gubernamentales o programas humanitarios**, tomando en cuenta los diferentes niveles de competencias y garantizando que sean **proporcionales al número de horas trabajadas**.
 - » No obstante, es posible que los salarios “apropiados” para docentes de los PEA **no sean equivalentes a los salarios de los docentes de escuelas formales**. Los PEA deben tener en cuenta qué es factible y pertinente en su contexto.

Diapositiva 12

Remuneración



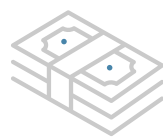
- Armonizar la escala salarial con otros agentes de la educación:
 - Justa
 - Homogénea
 - Regular
 - Proporcional al número de horas trabajadas

Remuneración (parte 2)

- **Comparta** las siguientes observaciones:
 - » Si se contratan docentes de una comunidad de acogida, pueden ser necesarios **incentivos para el transporte o el alojamiento**.
 - » Por ejemplo, si se ejecuta un PEA en un campamento de refugiados y los docentes deben trasladarse desde las ciudades a los pueblos de la zona, pueden necesitar ayuda económica y **de alojamiento** para dicho traslado o una prestación por condiciones de vida difíciles.
 - » O, si los docentes viven en pueblos cercanos, pueden necesitar **transporte diario** hasta los campamentos.
 - » Los docentes necesitan cursos de **desarrollo profesional para docentes, tanto antes de su incorporación al puesto como durante su ejercicio profesional**, que traten sobre los conocimientos asociados a la materia y sobre pedagogía para el aprendizaje acelerado. Esta cuestión la trataremos a continuación en el principio 5.

Diapositiva 13

Remuneración



- Los incentivos o el sueldo suplementario pueden incluir:
 - Alojamiento
 - Prestación por condiciones de vida difíciles
 - Subsidio de transporte
 - Formación y desarrollo profesional

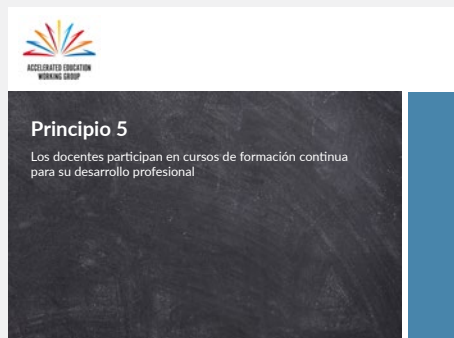
4.1 Presentación: Principio 5

Tiempo: 60 minutos

- **Muestre** la diapositiva 14. **Lea** (o pídale a alguien que lea) el principio 5 en voz alta.
- **Pase** a la diapositiva 15.

- **Pida** a los participantes que pasen a la página 42 de la *Guía sobre los principios de la educación acelerada*.
- **Indíqueles** que va a comentar brevemente las líneas de actuación de esta página.
- **Remítase** a la diapositiva y **explique** que también abarcará los siguientes puntos:
 - » Modelos de desarrollo profesional.
 - » Si debemos actuar de una manera distinta en la preparación de los docentes de EA.
- **Diga:** Como comentamos en las diapositivas anteriores, existen numerosos aspectos que debemos tener en cuenta en el caso de los profesores de EA que difieren de los de la escuela normal. Por ejemplo, la selección y la remuneración de los facilitadores puede ser distinta a la de los de la escuela formal, y el conjunto de habilidades necesarias para la EA también puede ser distinto.
- **Diga:** El principio 5 se centra en garantizar que los facilitadores de EA disponen de las habilidades y los conocimientos necesarios para hacer bien su trabajo.

Diapositiva 14



Diapositiva 15

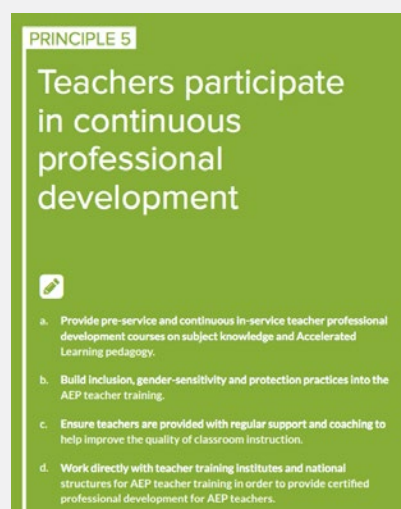
Resumen de la sesión



- Principio 5 y líneas de actuación
- Modelos de desarrollo profesional
- Preparación de los docentes de EA: ¿Debemos actuar de forma diferente?
- Trabajo en equipo

Materiales

- **Principio 5** (p. 42 de la *Guía sobre los principios de la educación acelerada*, que deberán traer los participantes):



Línea de actuación A

- **Comparta** las siguientes observaciones:
 - » Los docentes pueden **recibir formación** en materia de pedagogía de aprendizaje acelerado (recuerde el principio 2), incluso aunque no hayan recibido formación formal para docentes. De hecho, en algunas ocasiones, los docentes que han recibido formación formal tienen más dificultades para aplicar los enfoques de aprendizaje acelerado que los docentes que no han recibido esta formación, ya que, en la mayoría de los casos, la formación formal les enseña a emplear enfoques tradicionales de enseñanza, basados en un estilo de clase magistral. Tanto los docentes con formación como aquellos que no la tienen necesitarán un apoyo considerable para emplear métodos más centrados en el alumno.
 - » Los docentes también pueden recibir formación para reforzar sus conocimientos en las **áreas esenciales del contenido didáctico**. En algunos contextos, en los que los docentes solo han recibido educación primaria de nivel inferior o de nivel superior en un grado muy deficiente, esta otra vía abarcará la mayor parte del plan de estudios de la educación primaria superior. También puede incluir los idiomas escritos y orales que se necesiten para la enseñanza, así como aptitudes adicionales de preparación para la vida.
 - » Enseñar a alumnos de más edad que llevan un periodo de tiempo considerable sin asistir a la escuela y que pueden tener otros problemas, es difícil. Garantizar que los docentes de EA cuentan con la **formación adecuada** y pueden ofrecer a estos alumnos el apoyo que necesitan, es fundamental para el éxito de los alumnos.

Diapositiva 16

Principio 5

Proporcionar cursos de su desarrollo profesional, tanto antes de su incorporación al puesto como durante su ejercicio profesional, que traten sobre los conocimientos asociados a la materia y sobre pedagogía para el aprendizaje acelerado.



Línea de actuación B

- **Comparta** las siguientes observaciones:
 - » Las **prácticas relacionadas con la inclusión, las cuestiones de género y la protección** son aspectos importantes a incluir en cualquier formación de los docentes de EA.
 - » **A medida que aumenta la edad de los alumnos de EA, las cuestiones relativas a la protección** suelen ser más frecuentes que con los alumnos más jóvenes. Estos alumnos de más edad también pueden tener **responsabilidades adicionales** a sus estudios, como el cuidado de niños o el trabajo.
 - » Recordar que los alumnos de EA han perdido días de escuela o nunca han asistido es muy importante para **ayudarlos en términos de acceso**. Sus razones iniciales para no asistir a la escuela pueden atribuirse a la existencia de necesidades especiales, a la falta de cuidados infantiles, al abandono escolar derivado de un embarazo o la discriminación o a muchas otras razones. El apoyo a estos alumnos en la escuela les ayudará a tener éxito.

Diapositiva 17

Principio 5



Incorporar prácticas en la formación de docentes de los PEA relacionadas con la inclusión, las cuestiones de género y la protección.

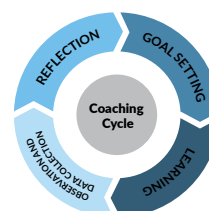
Línea de actuación C

- **Comparta** las siguientes observaciones:
 - » Debe garantizarse que se proporciona a todos los docentes formación en el empleo para su desarrollo profesional, la cual debe incluir formación sobre la pedagogía del aprendizaje acelerado y los contenidos de las materias.
 - » Probablemente, **la formación basada en grupos**, combinada con el apoyo a los docentes y la supervisión basados en los centros, será más eficaz que la formación a nivel central en cascada. Se deben prever abundantes oportunidades para la práctica y la aplicación de nuevos métodos de enseñanza.
 - » Todos los docentes de los PEA saldrán beneficiados al **mantener reuniones en grupos y ayudarse mutuamente** de forma regular. Pueden promoverse las reuniones entre docentes y formadores a nivel de centro o de grupo para examinar formas de ayudar a los alumnos en dificultades y de variar sus técnicas de enseñanza. Los responsables y los directores pueden programar períodos de tiempo para que observen las clases de sus homólogos con regularidad y se transmitan impresiones constructivas.

Diapositiva 18

Principio 5

Garantizar que los docentes reciban apoyo y orientación de manera regular, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.



Línea de actuación D

- **Comparta** las siguientes observaciones:
 - » Cuando sea posible, se debe **colaborar con instituciones de formación de docentes y estructuras nacionales de formación de docentes**, de forma que estos puedan desarrollar **conocimientos y competencias reconocidos a nivel nacional**.
 - » **La coordinación con los organismos de certificación** también puede ayudar a los docentes a obtener certificaciones importantes que pueden mejorar sus competencias en materia de enseñanza y ayudarles a encontrar trabajo una vez que el PEA haya terminado. Puede ser muy difícil alcanzar este nivel de coordinación, pero es una meta importante a largo plazo.

Desarrollo profesional de los docentes de EA frente al de los de la escuela formal

- **Diga:** Piensen en cómo prepara a los facilitadores de EA para que hagan su trabajo. ¿Se les ocurren algunos aspectos en los que estos eventos de desarrollo profesional difieren de la formación para los profesores de enseñanza general? ¿Algunos de los temas son distintos?
- **Pida** respuestas rápidas. No se detenga en esto, pero trate de obtener cuatro o cinco respuestas. Entre las posibles respuestas:
 - » Algunos facilitadores pueden no haber recibido formación como docentes, por lo que necesitan más ayuda.
 - » Algunos alumnos pueden no haber asistido nunca a la escuela, por lo que los facilitadores deben saber cómo trabajar con alumnos con sobreedad que están en el nivel inicial.
 - » Los facilitadores trabajarán en la misma clase con alumnos con distintos niveles de desarrollo y de habilidades, por lo que deben saber cómo diferenciar la enseñanza y el trabajo en un entorno con distintos grados.
 - » Los alumnos y los facilitadores pueden haberse visto afectados por un conflicto o un trauma, por lo que necesitan experiencia en la creación y el mantenimiento de un aula afectuosa

Diapositiva 19

Principio 5

Trabajar directamente con instituciones de formación de docentes y estructuras nacionales para la formación de docentes de los PEA, con el objetivo de proporcionar formación certificada para el desarrollo profesional de los docentes de EA.



Diapositiva 20

¿En qué se diferencia el desarrollo profesional (DP) de los docentes de EA del DP de los docentes de la escuela formal?



Introducción a las directrices del DP continuo y ejemplos

- **Diga:** Durante los próximos minutos, repasaremos rápidamente algunas de las formas más habituales de desarrollo profesional con las que ya están familiarizados.

Diapositiva 21



Introducción a las directrices del DP continuo y ejemplos

- **Diga:** Estas son las mejores prácticas internacionales en materia de desarrollo profesional de los docentes.
- **Repase** cada uno de los puntos de la diapositiva. El desarrollo profesional docente (DPD) debe:
 - » Abordar las necesidades del docente y el alumno.
 - » Ser a largo plazo, continuo, secuenciado y acumulativo.
 - » Centrarse en los resultados de aprendizaje de los alumnos.
 - » Ser un modelo de enseñanza centrado en el alumno.
 - » Utilizar la evaluación formativa y sumativa.

Diapositiva 22

Mejores prácticas internacionales en materia de desarrollo profesional de los docentes

El desarrollo profesional docente debe:

- Abordar las necesidades del docente y el alumno mediante enfoques apropiados para las condiciones de las escuelas.
- Ser a largo plazo, continuo, secuenciado y acumulativo, y ofrecer a los docentes oportunidades para adquirir nuevos conocimientos y aptitudes y mejorar sus habilidades a lo largo del tiempo.
- Centrarse en los resultados de aprendizaje de los alumnos de forma que los profesores puedan utilizar sus nuevos conocimientos y aptitudes.
- Ser un modelo de enseñanza centrado en el alumno de forma que los docentes experimenten y reflexionen sobre las actividades de aprendizaje que van a dirigir.
- Utilizar la evaluación formativa y sumativa para la mejora del programa.

Modelos de DP

- **Diga:** Vamos a repasar rápidamente las formas más frecuentes de desarrollo profesional o de formación de docentes durante su ejercicio profesional.
- **Facilite** esta definición: El desarrollo profesional se define como aquellas actividades que desarrollan las habilidades, los conocimientos y la experiencia, así como otras características de una persona en tanto que docente.
- **Pida** a los participantes que dediquen uno o dos minutos a leer la diapositiva
- **Explique** que todos estos modelos de DP pueden utilizarse en entornos con muy pocos recursos.
Todos ellos pueden apoyarse en las TIC, como el uso de la radio o de reproductores de MP3, la grabación en vídeo de los docentes y las aulas, o la utilización del correo electrónico o los mensajes de texto para ayudar a que los docentes se mantengan conectados.
- **Pida** a los participantes que piensen en cómo han adaptado, o pueden tener que adaptar, el desarrollo profesional de los facilitadores y docentes de EA.
- **Invite** a algunos participantes a compartir sus ideas sobre la adaptación. Entre estas ideas se incluyen:
 - » Promocionarse hacia a otras personas y llegar a ellas.
 - » Utilizar la experiencia de los profesionales, y compartir y utilizar los datos para mejorar.
 - » Aprovechar los temas más amplios y generalizables de los programas.
 - » Construir comunidades de práctica.
 - » Ofrecer una perspectiva más amplia.
 - » Servir de modelo de prácticas de enseñanza
 - » Ofrecer coherencia entre los programas.

Diapositiva 23

Modelos de desarrollo profesional

- **Programas de DP estandarizados:** Rápida diseminación de habilidades y contenidos específicos, a menudo a través de un enfoque de «cascada» o «formación de formadores».
Ejemplos: Talleres, instituciones, conferencias
 - Presentar y demostrar nuevos conceptos, estrategias o técnicas
 - Llegar a grandes grupos de profesionales
 - Compartir experiencias
 - Servir de modelo de prácticas de enseñanza
- **DP in situ o centrada en la escuela:** Procesos de cambio a más largo plazo, normalmente a través de actividades facilitadas localmente que crean comunidades de práctica in situ.
Ejemplos: Círculos de estudio, investigación de profesionales, orientación y tutoría
 - Reforzar el conocimiento, las competencias y las habilidades de los docentes como grupo
 - Construir una comunidad, reducir la rotación
- **DP individual o autodirigido:** DP individualizado y autodirigido con poca estructura o apoyo formal.
Ejemplos: Plan de aprendizaje individual, guía de autoestudio (impresa o en línea)
 - Sirve a las personas que quieren estudiar por su cuenta o que tienen dificultades para asistir al DP en persona

Desafíos y respuestas específicas de la EA (parte 1)

- **Explique** que esta diapositiva muestra los desafíos específicos a los que se enfrentan los docentes de EA en el desarrollo profesional, así como algunas sugerencias sobre la forma en que el desarrollo profesional puede adaptarse para los docentes de EA.
- **Repase** los puntos de esta diapositiva, y pida a los participantes que piensen en cómo se relacionan con su contexto.

Diapositiva 24

Específico para docentes de educación acelerada

- **Desafío:** Muchos docentes de EA no han recibido una formación profesional como docentes o tienen escasas habilidades.
 - **Respuesta:** Apoyo y práctica continuos en las pedagogías del aprendizaje acelerado, repaso y práctica del contenido de EA.
- **Desafío:** Muchos docentes de EA no tienen experiencia con los programas de educación acelerada.
 - **Respuesta:** Orientación sobre los objetivos y métodos de la educación acelerada
- **Desafío:** Es posible que muchos alumnos de EA nunca hayan asistido a la escuela.
 - **Respuesta:** Preparación para impartir un curso introductorio de preparación escolar para los alumnos con sobreadad que estén en el nivel más inicial.

Desafíos y respuestas específicas de la EA (parte 2)

- **Indique** que se trata de dos desafíos más.
- **Repase** los puntos de esta diapositiva, y pida a los participantes que piensen en la forma en que estos desafíos y respuestas se relacionan con su contexto.

Diapositiva 25

Específico para docentes de educación acelerada

- **Desafío:** Los alumnos de EA tienen distintos niveles de desarrollo y habilidades.
 - **Respuesta:** Práctica en métodos de enseñanza diferenciada (o métodos de enseñanza multigrado), orientación para apoyar el aprendizaje de los jóvenes de más edad.
- **Desafío:** Los alumnos (y los facilitadores) pueden haberse visto afectados por un conflicto o un trauma.
 - **Respuesta:** Orientación para la creación y el mantenimiento de un aula afectuosa; reflexión sobre los propios prejuicios; habilidades de aprendizaje socioemocional.

Comida: 60 minutos

5.1 Presentación: Principio

Tiempo: 60 minutos

- **Muestre** la diapositiva 26. **Lea** (o pídale a alguien que lea) el principio 6 en voz alta.
- **Pase** a la diapositiva 27.
- **Pida** a los participantes que lean las líneas de actuación del principio 6 que figuran en la página 48 de la *Guía sobre los principios de la educación acelerada*.
- **Repase** los puntos de esta diapositiva, y pida a los participantes que piensen en ejemplos de su propio programa relacionados con:
 - » **Objetivo general** (línea de actuación A): ¿Cuál es el objetivo general de su PEA?
 - » **Marco de seguimiento y evaluación** (línea de actuación B): ¿Qué marco de seguimiento y evaluación (M&E) utilizan? ¿Qué incluye? ¿Cómo se relaciona con los objetivos del programa?
 - » **Sistemas de seguimiento y evaluación** (línea de actuación C): ¿Qué sistemas de M&E utilizan? ¿Qué compatibilidad tienen con el ME? ¿Están los alumnos de EA incluidos en el Sistema de Información sobre la Gestión de la Educación (SIGE)? ¿Qué datos recopilan? ¿Hacen un seguimiento de los estudiantes una vez finalizado el PEA?
 - » **Ciclos de financiación** (línea de actuación D): ¿Qué duración tiene la financiación de su PEA? ¿Sus programas están financiados de forma que los alumnos puedan completar todo el ciclo de EA, así como para garantizar la infraestructura, la dotación de personal y otros requisitos esenciales?
 - » **Planes de retirada** (línea de actuación E): ¿Disponen de estrategias de retirada o de un plan de sostenibilidad?
- **Invite** a algunos participantes a compartir sus ejemplos, y anímelos a destacar los desafíos y los éxitos relacionados con lo anterior.

Diapositiva 26



Diapositiva 27

Principio 6: Los objetivos, el seguimiento y la financiación están armonizados

Líneas de actuación:

- a. Centrar el objetivo global del programa en incrementar el acceso, mejorar las habilidades y garantizar la certificación.
- b. Desarrollar y aplicar un marco de seguimiento y evaluación vinculado a los objetivos y planes del programa, y utilizarlo para presentar información con regularidad.
- c. Garantizar que los sistemas de seguimiento y evaluación para la reunión y el análisis de datos sean compatibles con las prácticas establecidas por el ME.
- d. Asegurarse de que el programa esté financiado de manera adecuada para garantizar que se respeten unas normas mínimas de forma continuada en cuanto a infraestructura, dotación de personal, suministro de materiales, supervisión y gestión.
- e. Incluir estrategias de retirada o un plan de sostenibilidad en el diseño de los PEA.

Materiales

- **Principio 6** (pp. 48–53 de la *Guía sobre los principios de la educación acelerada*, que deberán traer los participantes):



Conjunto de herramientas de M&E del GTEA

- **Facilite** a cada participante el *conjunto de herramientas de M&E del GTEA*.
 - **Comparta** las siguientes observaciones:
 - » El *Conjunto de Herramientas de Seguimiento y Evaluación del Programa de Educación Acelerada (PEA)* ha sido creado por el GTEA para ejecutores, evaluadores y agencias de PEA. Su propósito es asistir en el diseño y aplicación de marcos de M&E para PEA.
 - » El conjunto de herramientas de M&E sigue los 10 principios para una práctica eficaz del GTEA.
 - » El conjunto de herramientas de M&E está concebido para ser utilizado junto con la *Guía sobre los principios de la educación acelerada del GTEA*, la *Lista de verificación de PEA* y otros documentos de orientación.
 - » El conjunto de herramientas consiste en **cinco herramientas** que deben ser contextualizadas y adaptadas para satisfacer las necesidades de su contexto y PEA:
 1. Teoría del Cambio
 2. Menú de objetivos e indicadores
 3. Marco lógico
 4. Plan de M&E
 5. Tabla de seguimiento de indicadores
- También hay una **Guía del Usuario**.
- » El conjunto de herramientas también incluye tres anexos para apoyar el desarrollo del marco de M&E:
 1. TOC Adaptable en formato PowerPoint
 2. Especificaciones propuestas para indicadores generales
 3. Plantilla para una descripción del plan de M&E

Diapositiva 28

Conjunto de herramientas de M&E

OBJETIVO DEL CONJUNTO DE HERRAMIENTAS

- **El Conjunto de herramientas:**
 - » Es un conjunto de herramientas o directrices dirigido a los diseñadores, ejecutores y evaluadores de EA para el diseño de un Marco MEAL.
 - » Armonizado con el Programa de Aprendizaje del GTEA para sentar una base de datos empíricos para la EA.
- **Los PEA deberían ser capaces de utilizar el Conjunto de herramientas para crear o mejorar su propio Marco MEAL o Plan de M&E!**



<https://inec.org/es/resources/conjunto-de-herramientas-de-seguimiento-y-evaluacion-de->

Materiales

- *Conjunto de herramientas de M&E del GTEA*, uno por participante.



User Manual



February 2020

A Resource for Programme Learning and Accountability

Teoría del Cambio

- **Diga:** Vamos a analizar más detalladamente esta teoría del cambio (TOC) adaptable. Esta información está sacada del *Conjunto de herramientas de M&E del GTEA*.
- **Comparta** estas observaciones:
 - » El **objetivo general** se centra en incrementar el acceso y hace hincapié en la certificación, de acuerdo con la línea de actuación 6a.
 - » Como pueden ver, esta teoría del cambio está basada en los diez principios. Como sucede en la mayoría de los objetivos, esta declaración es una **aspiración**. No es probable que un único programa la alcance por sí solo. Su objetivo consiste, más bien, en ofrecer una orientación amplia de forma que para 2030 todos los PEA y programas conexos puedan contribuir a su consecución. Al tener 2030 como fecha de consecución, también está en consonancia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible [4 \(Educación de calidad\)](#).
 - » Los cuadros de **color gris** son resultados de nivel medio y están armonizados con los diez principios.
 - » Los cuadros de **color verde** situados en la parte superior son los resultados de nivel alto y están armonizados con las esferas prioritarias de los principios.
 - » En las **flechas** del lateral pueden leer «Análisis de la situación», «Colaboración con partes interesadas» y «Aprendizaje y adaptación». Todas ellas son partes importantes de cualquier TOC.
 - » La TOC debe elaborarse después de realizar exhaustivos **análisis de necesidades, situación, conflicto y contexto, u otros análisis preliminares**. Estos análisis iniciales deben examinar las necesidades, las oportunidades, los desafíos y las intervenciones y recursos existentes en el entorno educativo actual.

Diapositiva 29

Teoría del Cambio del PEA



- » A la hora de elaborar una TOC, los PEA deben **convocar a una serie de partes interesadas y asegurar la representación de una variedad de perspectivas**. Tengan en cuenta las metas, prioridades y funciones de las diversas partes interesadas, así como los recursos disponibles. Involucren, como mínimo, a financiadores, gobiernos locales y nacionales, comunidades locales (incluidos los líderes comunitarios, los alumnos y las familias), escuelas formales locales y otras organizaciones locales.
- » Lo ideal sería que la TOC fuera un documento vivo, **adaptado través del aprendizaje y las observaciones**. Los PEA suelen aplicarse en contextos dinámicos y en situaciones de conflicto, posteriores a un conflicto y similares. Es importante que la TOC pueda adaptarse para reflejar el contexto.
- » Los PEA pueden **utilizar esta TOC y adaptarla a su propio programa**, o utilizarla como inspiración para desarrollar una propia. La TOC está en un formato PowerPoint que pueden modificarse y que forma parte del [Conjunto de herramientas de M&E del GTEA](#).
- **Diga:** Para lo que resta de sesión, formen grupos pequeños de tres o cuatro personas y comenten el *Conjunto de herramientas de M&E del GTEA*. Piensen en cómo podrían utilizar este conjunto de herramientas en su propio PEA.
- Cuando falten diez minutos para la pausa, **invite** a algunos participantes a compartir brevemente sus ideas sobre la adaptación.

Diapositiva 29 (continuación)

Teoría del Cambio del PEA



Pausa 30 minutos

4.1 Registro del equipo

Tiempo: 30 minutos

- **Pida** a los equipos que se junten y hagan lo siguiente:
 - » Completen la lista de comprobación de los principios 3 a 5 que figura en las páginas 4 y 5 de la *Lista de Comprobación para Programas de Educación Acelerada*.
 - » Compartan las notas y debatan los aspectos a incluir en su presentación.
- Los grupos no deben irse hasta que hayan completado su lista de comprobación correspondiente a los principios 3 a 5, o deben planificar un tiempo para hacerlo antes de que empiece el cuarto día.

Diapositiva 30



Materiales

- **Lista de Comprobación para Programas de Educación Acelerada** (que deben traer los participantes)

