

Taller de educación acelerada



Foto: © UNHCR

GUÍA DEL FACILITADOR QUINTO DÍA

Programas de aprendizaje y presentaciones de los equipos

Aspectos que abarcará en esta jornada:

Hoy invitará a una persona para que hable sobre la investigación en materia de EA. También compartirá dos ejemplos de programas de aprendizaje. A continuación, los participantes tendrán la oportunidad de finalizar sus presentaciones, que presentarán tras la comida. Para terminar, pedirá a los participantes que evalúen el taller y realizará una actividad de clausura.

Objetivos de aprendizaje:

Al final del quinto día, los participantes podrán:

- Identificar ejemplos de un buen proyecto de investigación del PEA y de cuestiones para la investigación pertinentes para el PEA de su país.
- Identificar y describir los principales temas para la investigación de los programas de aprendizaje del GTEA.
- Explicar las principales medidas para aplicar el programa de EA de su equipo, y describir cómo pueden llevarse a cabo estos pasos.



Un vistazo rápido al programa de hoy:

1. Bienvenidos de nuevo		
08:30 – 09:00	1.1 Dar nuevamente la bienvenida y repaso	30 minutos
2. Investigación sobre educación acelerada: voces sobre el terreno		
09:00 – 9:30	2.1 Investigación sobre educación acelerada: voces sobre el terreno	30 minutos
3. Programas de aprendizaje		
09:30 – 9:50	3.1 Presentación: Programa de aprendizaje del PEA	20 minutos
09:50 – 10:30	3.2 Actividad: Cuestiones a considerar	15 minutos
	3.3 Actividad: Selección de la cuestión prioritaria	25 minutos
10:30 – 11:00	Pausa	30 minutos
4. Diseño de las presentaciones de los equipos de país de EA		
11:00 – 12:00	4.1 Trabajo en equipo para finalizar las presentaciones	60 minutos
12:00 – 13:00	Comida	60 minutos

5. Presentaciones de los equipos de país de EA

13:00 – 14:00	5.1 Presentaciones de los equipos de país de EA	60 minutos
---------------	---	------------

6. Evaluación y clausura

14:00 – 14:45	6.1 Evaluación	15 minutos
	6.2 Actividad de clausura	25 minutos
	6.3 Recapitulación	5 minutos

Duración total, incluidas pausas y comida	6 horas, 15 minutos
---	------------------------



Materiales necesarios para el día:

- ☐ Ordenador con proyector
- ☐ Paquete de diapositivas del quinto día (inglés): descárguelo y téngalo listo para su uso (<https://inee.org/resources/accelerated-education-workshop-policy-and-practice-accelerated-education>).
- ☐ **Formulario de registro** (anexo 4 de la Guía del Facilitador Introducción y Recursos).
- ☐ **Programa del quinto día:** uno para cada participante (también puede dibujar el programa) (anexo 5 de la Guía del Facilitador Introducción y Recursos).
- ☐ **Programa de Aprendizaje del Grupo de Trabajo de Educación Acelerada:** los participantes lo habrán recibido el primer día, pero lo necesitarán hoy (disponible en <https://inee.org/es/resources/grupo-de-trabajo-para-la-educacion-acelerada-programa-de-aprendizaje>).
- ☐ **Formulario para observaciones sobre las presentaciones de los equipos:** cada participante debe recibir un formulario por cada equipo que vaya a evaluar (anexo 11 de la Guía del Facilitador Introducción y Recursos).
- ☐ **Formulario de evaluación del taller:** uno para cada participante. Este formulario lo preparará usted, para lo que puede utilizar la plantilla disponible aquí: (anexo 12 de la Guía del Facilitador Introducción y Recursos).
- ☐ (Para talleres formados por treinta personas o menos): Una pelota blanda que pueda lanzarse en un espacio interior sin herir a nadie.
- ☐ **Un papelógrafo** con muchas hojas.
- ☐ **Rotuladores:** al menos uno para cada grupo.



Notas preparatorias:

Además de reunir los materiales mencionados anteriormente, siga estas directrices para prepararse para el quinto día:

- ☐ Añada su propia información a la primera diapositiva del PowerPoint del quinto día.
- ☐ Invite a un participante o un invitado a que presente una investigación en curso o recientemente concluida en materia de EA, o los resultados de una evaluación. Pida al ponente que limite su intervención a una duración máxima de veinte minutos y que se prepare para responder a preguntas. Escriba el nombre de esta persona en la

diapositiva número cuatro del PowerPoint.

- Organícese para mostrar los enlaces a la investigación durante la presentación del programa de aprendizaje. Se puede acceder a ellos en: <https://inee.org/es/collections/educacion-acelerada>.
- Planifique la organización de los equipos para la presentación final. Esta dependerá del número de participantes y de si está facilitando un taller multinacional o de un solo país.

Para un taller multinacional:

- Deberá decidir de antemano cómo organizar las presentaciones de los equipos, teniendo en cuenta el tamaño del grupo y la importancia del país. Por ejemplo:
 - » Si el grupo que forma su taller es muy grande, organice a los grupos para que hagan las presentaciones entre sí, de manera que varios equipos presenten a la vez. Por ejemplo, podrían combinarse dos grupos para que hagan sus presentaciones entre sí.
 - » Los países vecinos pueden estar interesados en escucharse mutuamente, y los países que se encuentren en distintas fases de la política del PEA pueden estar interesados en aprender unos de otros. As you have been with them the whole week, you should be in a good position to decide how to group the teams.
- Al haber pasado toda la semana con ellos, debería ser capaz de decidir cómo agrupar los equipos.
- Oculte la diapositiva número once, ya que solo es relevante para los talleres con un solo país.

Para un taller con un único país:

- No todos los miembros de cada equipo participarán en la presentación. En su lugar, pida a cada equipo que escojan uno o dos representantes para que presenten en nombre del equipo.
- Ya que solo hay cuatro presentaciones, y dado que cada una de ellas abarca un ámbito distinto, es importante que todos los participantes las escuchen todas.
- Oculte la diapositiva número diez, ya que solo es relevante para los talleres multinacionales.
- Recuerde que son presentaciones cortas y dinámicas que deberían tener una duración máxima de diez minutos.

Consulte el material del primer día para obtener más información sobre la forma de organizar estos equipos.

Pasos del quinto día:

QUÉ HACER Y DECIR	DIAPOSITIVAS Y MATERIALES
<p><u>Apertura</u></p> <p>Muestre esta diapositiva mientras los participantes entran al aula y se instalan.</p>	<p><u>Diapositiva 1</u></p>  <p>Taller de educación acelerada</p> <p>QUINTO DÍA</p> <p>Añada el título de su formación aquí. Añada cualquier logotipo adicional.</p>
<p><u>1.1 Dar nuevamente la bienvenida y repaso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo: 30 minutos • De la bienvenida al grupo de nuevo. • Diga: Ayer abarcamos los principios 7 a 10. ¿Qué es lo que más destaca de las actividades y las conversaciones de ayer? • Responda a las preguntas que puedan tener. 	<p><u>Diapositiva 2</u></p>  <p>¡Bienvenidos de nuevo!</p>

2.1 Investigación sobre educación acelerada: voces sobre el terreno

Tiempo: 30 minutos

- **Muestre** la diapositiva 3.
- **Indique** que, a continuación, escucharán hablar acerca de la investigación sobre educación acelerada a una persona que ha trabajado sobre el terreno, y presente a su ponente.
- **Pase** a la diapositiva 4.
- Invite al ponente a hablar durante veinte minutos sobre una investigación en curso o recientemente concluida en materia de EA, o sobre los resultados de una evaluación.
- Concluida la presentación, **deje** diez minutos para un turno de preguntas y respuestas.
- **Comparta** estas observaciones:
 - » De esta presentación se desprende lo mucho que podemos aprender de la investigación y cómo ésta puede dar forma a nuestros programas e influir en nuestras decisiones sobre el diseño, la adaptación y la evaluación del programa.
 - » Muchas organizaciones tienen programas de aprendizaje que describen los temas y cuestiones prioritarias sobre los que les gustaría saber más. A continuación, analizaremos el programa de aprendizaje del GTEA.

Diapositiva 3

Investigación sobre educación acelerada: voces sobre el terreno



Diapositiva 4

Ponente

3.1 Presentación: Programa de aprendizaje del PEA

Tiempo: 20 minutos

- **Comparta** las siguientes observaciones:
 - » Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) expresan claramente la necesidad de tender la mano a todos los niños y jóvenes mediante oportunidades de educación adecuadas. Sin embargo, **la base de información para demostrar la eficacia de los PEA es marcadamente reducida.**
 - » Un desafío fundamental lo representa **el hecho de que el abanico de lo que constituye un PEA es muy amplio.** Ello ha dificultado la realización de investigaciones y evaluaciones que abarquen múltiples proyectos.
 - » **USAID encargó un examen bibliográfico sobre la EA** y concluyó: «Existe una enorme diversidad de programas calificados como PEA. Los PEA no solo dan respuesta a distintos contextos, sino que también sus objetivos evolucionan junto con las situaciones a las que dan respuesta [...]. Existe un alto grado de variabilidad en la intensidad y calidad de la ejecución de los distintos componentes del aprendizaje acelerado y la educación acelerada» (NORC, 2016).
- La diversidad de los programas significa que es extremadamente difícil comparar los PEA. El examen del NORC recomendó la elaboración de una orientación estándar para los programas. Esto se ha logrado mediante un marco conceptual y la publicación de las herramientas y la orientación del GTEA.
- El examen del NORC también señaló que era necesaria una base de información que utilizara la evaluación, la investigación y los estudios de seguimiento para ayudar a los investigadores, profesionales y encargados de la formulación de políticas a comprender la eficacia de la EA.
- Este examen descubrió que, en aquel momento, pocos programas recogían e informaban sistemáticamente de los datos sobre un acceso mejorado a la educación (incluida la matriculación, la finalización y el abandono), los objetivos de aprendizaje seleccionados y la transición a la escuela o el mercado laboral, todos ellos objetivos clave de una programación de EA.

Diapositiva 5

Programa de aprendizaje

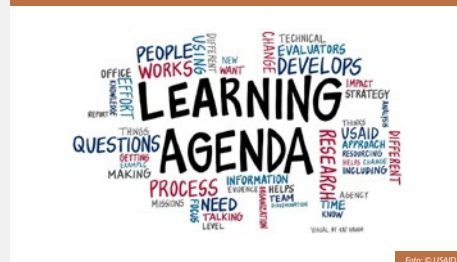


Foto: © USAID

- Existen otras evaluaciones o investigaciones sobre la EA:
 - » **El Consejo Noruego para Refugiados (NRC)** realizó una metaevaluación de sus PEA, que confirmó que un desafío clave de estos programas es el seguimiento posterior al programa de los resultados de los alumnos. Ello a pesar de que la reintegración en el sistema escolar formal es un conocido e importante desafío.
 - » **Geneva Global y la Strømme Foundation** también han llevado a cabo estudios de seguimiento sobre la situación de los alumnos una vez completan los PEA.
 - » **Save the Children** completó un estudio de investigación sobre la EA que exploraba los puntos de vista de los niños, las familias, los profesores y un conjunto más amplio de partes interesadas de la educación en general sobre aquello que apoya u obstaculiza la transición educativa a lo largo de su desplazamiento.
 - » Una reciente evaluación de impacto del programa **Speed School de la Strømme Foundation** en África Occidental, financiado por el Organismo Noruego de Cooperación para el Desarrollo (NORAD), concluyó que el PEA constituye una forma eficaz y rentable de reincorporar a la educación a los niños no escolarizados.
- **Diga:** Si desean leerlos, podemos facilitarles todos estos informes de estudios de investigación.
- **Muestre** los enlaces a estas investigaciones, disponibles en <https://inee.org/collections/educacion-acelerada>. Las participantes pueden acceder a estos informes más adelante si les interesa.

Diapositiva 5 (continuación)

Programa de aprendizaje



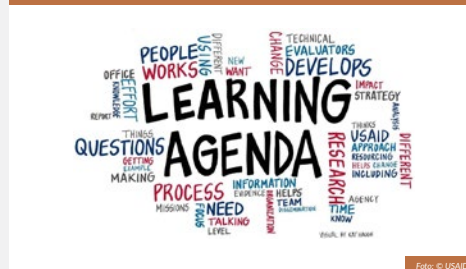
Enter ID: USA

Programas de aprendizaje del GTEA

- Pida a los participantes que abran el programa de aprendizaje del GTEA. Pueden mirarlo mientras usted habla. Cuando hable sobre los temas y las cuestiones para la investigación, señálelas para que los participantes sepan en qué deben fijarse.
- Comparta las siguientes observaciones:
 - » Este programa de aprendizaje, desarrollado por el Grupo de Trabajo para la Educación Acelerada (GTEA), tiene como objetivo **organizar y generar datos** con los que fundamentar la planificación estratégica, el diseño de proyectos, la ejecución de proyectos, el seguimiento y la evaluación y las iniciativas de formación continua de la EA.
 - » Contiene un conjunto de **temas y cuestiones para la investigación en zonas de desarrollo prioritarias** en las que el GTEA pretende organizar y difundir conocimientos y datos existentes, generar nuevos datos y desarrollar conclusiones y recomendaciones. Para ello, se recurrirá a la investigación académica, las evaluaciones de los programas y la comprobación mediante múltiples métodos de las hipótesis y los principios que se han desarrollado para servir de guía a la creación de programas de EA.
 - » El programa de aprendizaje está diseñado para durar cinco años (desde la mitad de 2017 hasta la mitad de 2022), con exámenes anuales.
- **Haga hincapié** en que los programas de aprendizaje ayudan a desarrollar la base de información de la EA.
- **Indique** a los participantes que tendrán tiempo de analizar los programas de aprendizaje con mayor detalle más adelante.

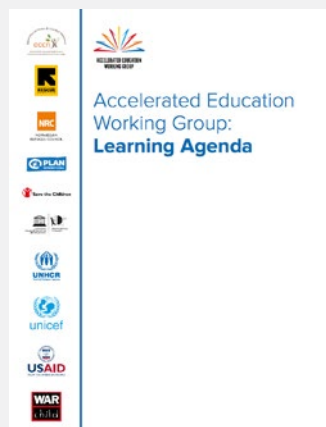
Diapositiva 5 (continuación)

Programa de aprendizaje



Materiales

- Programa de Aprendizaje del Grupo de Trabajo de Educación Acelerada



3.2 Actividad: Programa de aprendizaje del equipo

Tiempo: 15 minutos

- **Pida** a los participantes que se organicen en los equipos con los que harán sus presentaciones finales.
- **Dé** a cada equipo una hoja del papelógrafo y un rotulador.
- **Pida** a los equipos que piensen en estas cuatro preguntas:
 1. ¿Qué quieren saber?
 2. ¿Qué resultaría más útil para sus programas?
 3. ¿Qué resultaría útil para la promoción o la financiación?
 4. ¿Qué resultaría útil para la elaboración de políticas?
- **Pida** a los equipos que compartan las respuestas y las escriban en el papel.

Diapositiva 6

Piense en las siguientes preguntas



- ¿Qué quieren saber?
- ¿Qué resultaría más útil para sus programas?
- ¿Qué resultaría útil para la promoción o la financiación?
- ¿Qué resultaría útil para la elaboración de políticas?

Foto: © USMAD

Adaptación a un taller con un único país

Siga las instrucciones anteriores, pero pida a los equipos que respondan a las preguntas en función del enfoque de su presentación. Por ejemplo, el grupo centrado en los docentes deberá responder a estas preguntas en relación con los profesores, y el grupo centrado en los alumnos deberá responderlas en relación con los alumnos.

1. ¿Qué quieren saber? (por ejemplo, sobre los docentes o los alumnos)
2. ¿Qué resultaría útil para la elaboración de políticas? (por ejemplo, para los docentes o los alumnos)
3. ¿Qué resultaría útil para la promoción o la financiación? (por ejemplo, para los docentes o los alumnos)
4. ¿Qué resultaría útil para la elaboración de políticas? (por ejemplo, para los docentes o los alumnos)

3.3 Actividad: Selección de la cuestión prioritaria

Tiempo: 25 minutos

Notas: Los equipos deben permanecer juntos en esta actividad.

- **Muestre** la diapositiva 7.
- **Explique** que, a continuación, trabajarán juntos en la selección de una cuestión para la investigación para su presentación final.
- **Pase** a la diapositiva 8.
- **Pida** a los equipos que hagan lo siguiente (como se muestra en la diapositiva 8):
 - » Repasen los programas de aprendizaje del GTEA.
 - » Consulten sus respuestas a las cuatro preguntas de la última actividad, y piensen detenidamente sobre la más importante a la que les gustaría dar respuesta.
 - » Seleccionen una cuestión prioritaria para su presentación final.

Diapositiva 7

Actividad:
Seleccione una cuestión para la investigación



Diapositiva 8

Instrucciones de la actividad

1. Repasen los programas de aprendizaje del GTEA
2. En sus grupos, piensen:
 - a. ¿Qué quieren saber?
 - b. ¿Qué resultaría más útil para sus programas?
 - c. ¿Qué resultaría útil para la promoción o la financiación?
 - d. ¿Qué resultaría útil para la elaboración de políticas?
3. Seleccionen UNA cuestión para la investigación.

Adaptación a un taller con un único país

Pida a los equipos que elijan una cuestión para la investigación en función del enfoque de su presentación. Por ejemplo, el grupo centrado en los docentes debería escoger una cuestión para la investigación relacionada con los docentes.

Pausa: 30 minutos

4.1 Trabajo en equipo para finalizar las presentaciones de los equipos de EA

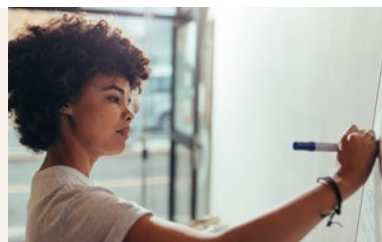
Tiempo: 60 minutos

Nota: Si trabaja con un grupo de un único país, consulte las instrucciones de adaptación que figuran a continuación.

- **Muestre** la diapositiva 9 e indique a los participantes que es hora de terminar de prepararse para sus presentaciones finales en equipo.
- **Pase** a la diapositiva 10 (para un taller multinacional).
- **Explique** estas instrucciones:
 - » Completarán la Parte II de la página 8 de la Lista de Comprobación para Programas de Educación Acelerada. Para ello, consulten lo hecho en las páginas 3 a 7. Pero elija únicamente tres líneas de actuación prioritarias en las que se centrará su país, y no cinco como sugiere la página 8.
 - » Una vez seleccionadas las tres líneas de actuación prioritarias, coméntelas y tome notas acerca del modo en que las llevará a cabo. Describa:
 - **Pasos clave:** Enumere entre tres y cinco pasos clave que llevará a cabo.
 - **Personas implicadas:** Enumere las partes interesadas que participan en la realización de estas líneas de actuación. Por ejemplo, ¿el Ministerio de Educación (ME), el centro nacional de desarrollo curricular o los miembros de la comunidad? Piense en el papel que desempeña cada parte interesada. Por ejemplo, si su línea de actuación es trabajar en el plan de estudios de EA, implicará al centro nacional de elaboración de planes de estudios o su equivalente. Si su línea de actuación es la identificación del alumnado, puede implicar la colaboración entre las autoridades locales en materia de educación y los miembros de la comunidad. Piense en lo que deberá hacer cada parte interesada y en cómo colaborará para llevar a cabo su línea de actuación prioritaria.

Diapositiva 9

Preparación de la presentación del equipo



Diapositiva 10

Presentaciones finales (taller multinacional)

1. Utilizando su lista de comprobación (pág. 8), seleccione las tres líneas de actuación prioritarias en las que se centrará su equipo.
2. Describa cómo las realizará:
 - a. Pasos clave
 - b. Personas implicadas
 - c. Obstáculos
 - d. Actuación a corto o largo plazo
3. Describa la cuestión para la investigación que ha elegido.
4. ¡SOLO tiene diez minutos! Haga que sea rápida y emocionante.
5. El público harán comentarios por escrito sobre cada presentación.

Diapositiva 11

Presentaciones finales (taller con un único país)

1. Céntrense en un ámbito: docentes, alumnado, gestión de los programas o armonización con la política.
2. Consulte únicamente a las líneas de actuación de la lista de comprobación que estén relacionadas con su esfera de interés.
3. Utilizando su lista de comprobación (pág. 8), seleccione las tres líneas de actuación prioritarias en las que se centrará su equipo.
4. Describa cómo las realizará:
 - a. Pasos clave
 - b. Personas implicadas
 - c. Obstáculos
 - d. Actuación a corto o largo plazo
5. Describa la cuestión para la investigación que ha elegido.
6. ¡SOLO tiene diez minutos! Haga que sea rápida y emocionante.

Materiales

- *Lista de Comprobación para Programas de Educación Acelerada* (que deben traer los participantes)



- **Obstáculos:** ¿Qué obstáculos podrían existir? Por ejemplo, ¿podrían la falta de financiación o los largos plazos para la modificación de la política convertirse en un obstáculo?
- **Actuaciones a corto o largo plazo:** Enumere unas tres actuaciones a largo plazo que pueda realizar en los próximos doce meses. A continuación, enumere unas tres actuaciones a largo plazo que puedan llevar de doce a treinta y seis meses o más tiempo.
- Su presentación también debe describir la **cuestión para la investigación** que ha elegido.
- Puede utilizar la plantilla de PowerPoint para organizar su presentación, o elegir otro formato.
- Su presentación no debe superar los diez minutos. Se cronometrará, y se le pedirá que se detenga si supera este límite de tiempo. Esta presión temporal garantiza que haya tiempo suficiente para todos los equipos y le fuerza a destacar únicamente los aspectos más importantes.
- ¡Intente que sea rápida y divertida!

Adaptación a un taller con un único país

Muestre la diapositiva 11 en lugar de la 10.

Tanto los talleres multinacionales como los de un único país seguirán las instrucciones principales, si bien en los talleres con un único país cada grupo se centrará en uno de estos ámbitos:

- » Docentes
- » Alumnado
- » Gestión de los programas
- » Armonización con la política
- » Los equipos solo harán referencia a las líneas de actuación relacionadas con su ámbito de acción.

Igualmente, cada grupo deberá elegir tres líneas de actuación y seguir las instrucciones principales, así como debatir y tomar notas sobre cómo llevarán a cabo estas medidas. Describirán:

- » Pasos clave
- » Personas implicadas
- » Obstáculos
- » Actuaciones a corto o largo plazo

Cada grupo hará la presentación ante los demás participantes.

Al final del taller, los participantes tendrán doce líneas de actuación prioritarias para hacer avanzar la EA en su país.

Comida: 60 minutos

5.1 Presentaciones de los equipos de país de EA

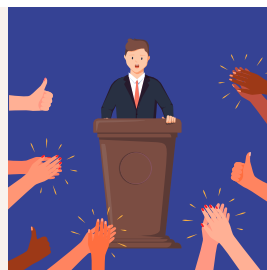
Tiempo: 60 minutos

Notas: El tiempo de estas presentaciones dependerá del número de equipos que tenga y de si harán la presentación ante todo el grupo del taller o ante subgrupos más pequeños. Deberá definir esta logística con anterioridad (consulte las notas preparatorias de esta jornada para obtener más orientación).

- **Dé** a cada participante suficientes formularios para observaciones como para evaluar todas las presentaciones a las que asistirá.
- **Explíqueles** que rellenarán un formulario para observaciones tras cada una de las presentaciones de los equipos y que entregarán al equipo este formulario cumplimentado.
- **Dígales** que, tras cada presentación de diez minutos, habrá un turno de preguntas y respuestas de cinco minutos.
- **Invite** a un equipo a la vez para que haga su presentación (o a distintos equipos si la presentación la hacen ante grupos más pequeños). Consulte las notas preparatorias de esta jornada para obtener más información sobre cómo estructurar estas presentaciones.
- **Mientras** los equipos hacen sus presentaciones, un facilitador **debe controlar el tiempo**.
- Cuando los equipos terminen, **deje** cinco minutos para que el público formule preguntas diseñadas para ayudar al equipo a reforzar su presentación.
- **Recuerde** al público que deben entregar un formulario para observaciones cumplimentado a cada equipo después de su presentación.
- Si el tiempo lo permite, puede celebrar una sesión plenaria sobre las presentaciones tras la presentación de todos los equipos.

Diapositiva 12

Presentaciones de los equipos



Materiales

- *Formulario para observaciones sobre la presentación del equipo*

Anexo 12: Evaluación del taller (quinto día)

Estimado participante en el taller:

Ahora que el taller ha finalizado, nos gustaría que rellene una breve encuesta, parecida a la que realizó al principio de la jornada. La encuesta se divide en tres partes.

La parte A incluye una serie de afirmaciones sobre la educación acelerada. Estas son las mismas afirmaciones a las que contestó anteriormente. Indique su nivel de conformidad con cada una de estas afirmaciones, basándose en su conocimiento actual de lo que constituye la educación acelerada.

No es un examen y no hay respuestas «correctas». El objetivo es conocer si su opinión o comprensión ha cambiado respecto a alguna de sus respuestas anteriores.

La parte B formula algunas preguntas abiertas. Responda a estas preguntas con la mayor franqueza posible.

Para empezar, hablemos de usted:

¿Para qué organización trabaja?

¿Qué papel o función desempeña en esta organización?

PARTE A: Marque la casilla que más se aproxime a su nivel de conformidad con las siguientes afirmaciones, teniendo en cuenta que 1 = muy en desacuerdo, 4 = muy de acuerdo.

Instrucciones: Indique su nivel de conformidad con las siguientes afirmaciones	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Muy de acuerdo
La educación acelerada es una respuesta adecuada para cualquier niño no escolarizado.				
Todos los programas de educación acelerada deben tener como objetivo la reintegración de los niños en el sistema escolar formal en un plazo de uno a dos años, con independencia de la edad de los alumnos.				
Todos los programas de educación acelerada deben esforzarse para que las autoridades competentes en materia de educación a nivel nacional los reconozcan, validen y acrediten.				
Los programas de educación acelerada deberían estar armonizados con el sistema de educación formal, en la medida de lo posible.				
La principal diferencia entre la educación de				

6.1 Evaluación

Tiempo: 15 minutos

- **Dé** a cada participante un formulario para observaciones.
- **Pídales** que completen el formulario con observaciones sinceras.
- **Haga hincapié** en que estas observaciones son extremadamente valiosas y ayudarán a mejorar el programa para los futuros participantes.

Diapositiva 13



6.2 Actividad de clausura

Tiempo: 25 minutos

Para grupos con menos de treinta personas:

- Pida a los participantes que formen un círculo. Pueden estar de pie o sentados.
- Dé las siguientes instrucciones:
 - » Cuando cojan la pelota, hagan una afirmación. Puede ser algo que hayan aprendido, algo que tienen previsto hacer o algo que no esperaban. También puede ser un comentario sobre los facilitadores, los ejercicios o las actividades en grupo. ¡Simplemente digan algo!
 - » Intenten no repetir lo que ya se ha dicho.
- Dé a cada uno un momento para pensar qué pueden decir.
- Lance la pelota a una persona para empezar.
- Una vez esa persona haya formulado su afirmación, pídale que lance la pelota a otra persona.
- Los participantes deben seguir lanzando la pelota a otra persona hasta que todos hayan tenido la oportunidad de hacer un comentario.
- Asegúrese de que todos tengan su oportunidad.

Para grupos con más de treinta personas:

- Caminen agitando la mano en el aire.
- Diga: Cuando grite «¡Alto!», denle un toque a la persona que tengan más cerca o choquen los cinco, pónganse por parejas y compartan el mensaje más importante de esta formación que se llevarán a casa.
- Repita este proceso entre una y tres veces, en función del tiempo que tenga.

6.3 Recapitulación

Tiempo: 5 minutos

- **Comparta** sus observaciones finales. Deben tener un tono positivo y esperanzador y deben elogiar a los participantes y al proceso de formación en EA en general. Le interesa que los participantes salgan con una voluntad renovada y un sentimiento de confianza hacia la EA.
- **Agradezca** a todos su participación y contribución.

Diapositiva 13 (continuación)



Diapositiva 13 (continuación)



