

# Taller de educación acelerada



Foto: ©UNHCR

## GUÍA DEL FACILITADOR PRIMER DÍA

# Introducción y principio

### Aspectos que abarcará en esta jornada:

Los participantes se conocerán entre sí y conocerán el Grupo de Trabajo de Educación Acelerada (GTEA). Explorarán los aspectos fundamentales de los programas de educación acelerada (PEA) y empezarán a conocer en detalle los diez principios para una práctica eficaz del GTEA desde hoy mismo, empezando por el principio 1.

### Objetivos de aprendizaje:

Al final del primer día, los participantes podrán:

- Definir la educación acelerada (EA) mediante las definiciones del GTEA.
- Diferenciar los programas de EA de otros programas de educación alternativa o no formal.
- Describir los contextos y el público para los que los PEA son más apropiados.
- Identificar las principales cuestiones políticas que abordan los PEA.
- Describir los distintos modelos de PEA y las diferencias entre ellos.
- Explicar el principio 1 y su importancia.



### Un vistazo rápido al programa de hoy:

#### 1. Bienvenida y presentaciones

08:30 – 09:30	1.1 Bienvenida e intervenciones introductorias	20 minutos
	1.2 Resumen del taller	10 minutos
	1.3 Evaluación previa al curso	5 minutos
	1.4 Juego de presentación: <i>People Bingo</i>	25 minutos

#### 2. ¿Qué son los programas de educación acelerada?

09:30 – 10:45	2.1 Presentación: ¿Quién es el alumno de EA?	30 minutos
	2.2 Actividad: ¿A dónde pertenece cada persona?	40 minutos
	2.3 Actividad: Reflexión	5 minutos
10:45 – 11:15	<b>Pausa</b>	<b>30 minutos</b>

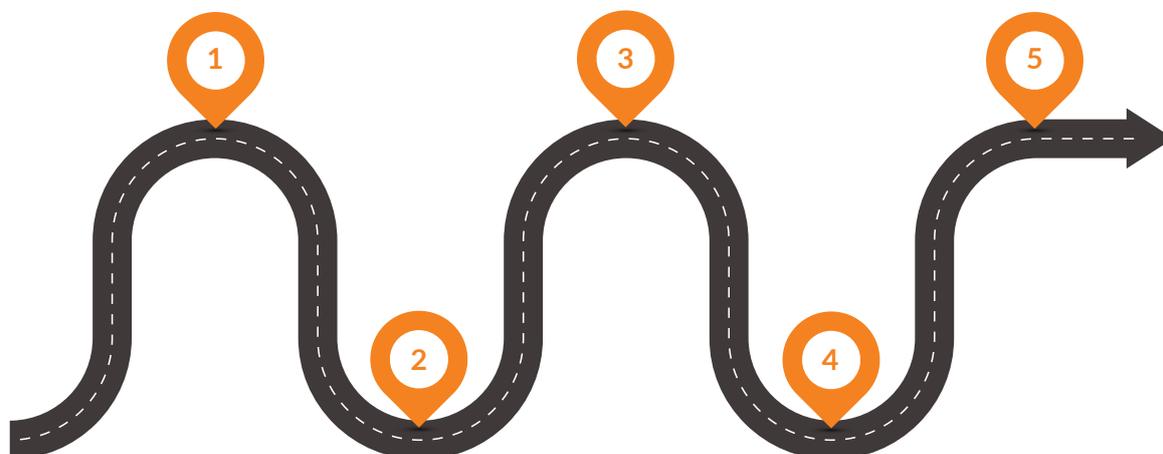
## Primer día: Introducción y principio 1

11:15 – 12:00	2.4 Actividad: ¿Dónde encajan los programas de educación?	45 minutos
12:00 – 13:00	Comida	60 minutos
<b>3. Principio 1: El PEA es flexible y se adapta a los alumnos con sobreedad</b>		
13:00 – 14:45	3.1 Presentación: Introducción al principio 1	30 minutos
	3.2 Actividad: Selección de los alumnos de EA	45 minutos
	3.3 Actividad: Principales características de los niños y jóvenes sin escolarizar	30 minutos
14:45 – 15:15	Pausa	30 minutos
<b>4. Registro de los equipos</b>		
15:15 – 15:45	4.1 Registro del equipo	30 minutos
<b>Total time, including breaks and lunch</b>		<b>7 horas, 15 minutos</b>



### Materiales necesarios para el día:

- Ordenador con proyector
- Paquete de diapositivas del primer día (inglés): descárguelo y téngalo listo para su uso (<https://inee.org/resources/accelerated-education-workshop-policy-and-practice-accelerated-education>).
- Programa del primer día: uno para cada participante (anexo 5 de la Guía del Facilitador Introducción y Recursos). Como alternativa, puede presentar el programa correspondiente a esta jornada como una ruta dibujada en un papelógrafo o mostrarlo en el proyector. A continuación, se muestra un ejemplo de este tipo de presentación del programa:
- Formulario de registro (anexo 4 de la Guía del Facilitador Introducción y Recursos).



## Primer día: Introducción y principio 1

---

- ❑ **Guía sobre los principios de la educación acelerada:** una para cada participante (disponible en <https://inee.org/es/resources/guia-sobre-los-principios-de-la-educacion-acelerada>).
- ❑ **Programa de Aprendizaje del Grupo de Trabajo de Educación Acelerada:** uno para cada participante (disponible en <https://inee.org/es/resources/grupo-de-trabajo-para-la-educacion-acelerada-programa-de-aprendizaje>).
- ❑ **Lista de Comprobación para Programas de Educación Acelerada:** una para participante (disponible en <https://inee.org/es/resources/lista-de-comprobacion-para-programas-de-educacion-acelerada>).
- ❑ **Póster de los 10 principios (inglés):** uno para cada participante (disponible en <https://inee.org/resources/10-principles-effective-practice-poster>).
- ❑ **Evaluación previa al curso:** una para cada participante (**anexo 6 de la Guía del Facilitador Introducción y Recursos**).
- ❑ **Cartón del People Bingo:** uno para cada participante. Utilice la plantilla para crear esta ficha. Deberá cambiar las preguntas en función de la información de que disponga o que pueda deducir sobre cada participante y las organizaciones o países que asisten al taller (**anexo 7 de la Guía del Facilitador Introducción y Recursos**).
- ❑ Un **pequeño premio** para el ganador del *People Bingo*. Puede ser una pelota, un caramelo o un juguete pequeño.
- ❑ **Escenarios de la actividad «¿A dónde pertenece cada persona?»** (**anexo 8 de la Guía del Facilitador Introducción y Recursos**). Calcule el número de escenarios a imprimir en función del número total de participantes. Trabajarán en cinco grupos pequeños. Cada grupo trabajará con un escenario, y deberá haber una copia por cada dos miembros del grupo. Antes de imprimirlos, compruebe los nombres de los jóvenes y edítelos si fuera necesario para una contextualización adecuada.
- ❑ **Plantilla de Power Point** a compartir con los equipos: tenga este archivo disponible para compartirlo al final de la jornada, en el momento en que formen sus equipos, o envíelo por correo electrónico a todos los participantes entre el primer y el segundo día (disponible en <https://inee.org/resources/accelerated-education-workshop-policy-and-practice-accelerated-education>).
- ❑ **Un papelógrafo** con muchas hojas.
- ❑ **Rotuladores:** al menos dos por cada grupo pequeño, y uno para usted.
- ❑ **Cinta adhesiva** u otro método para mostrar las hojas del papelógrafo.



### Notas preparatorias:

---

Además de reunir los materiales mencionados anteriormente, siga estas directrices para prepararse para el primer día:

- Añada su propia información a la primera diapositiva del PowerPoint del primer día.
- Lea los pasos de toda la jornada y haga los cambios necesarios y contextualice según proceda en función de su grupo.

## Primer día: Introducción y principio 1

- Invite a tres personas para que pronuncien un discurso introductorio de cinco minutos u observaciones preliminares al principio de la jornada. Estas personas deberán ser apropiadas para su contexto o país. Pueden ser participantes en el taller o invitados externos y entre ellos pueden figurar:
  - » Un representante del gobierno (o alguien que desempeñe una función similar). Esta persona deberá hablar de la importancia de la EA.
  - » Un representante de la organización anfitriona, que deberá hablar del vínculo entre la política y el papel de la AE en el cumplimiento de los objetivos políticos.
  - » Un representante del GTEA (u otro representante de un grupo de trabajo del país, como un grupo que participe en la educación en situaciones de emergencia o en la educación local) que hable de la importancia global de la EA y del valor de la colaboración.

### Pasos del primer día:

QUÉ HACER Y DECIR	DIAPOSITIVAS Y MATERIALES
<p><b><u>Apertura</u></b></p> <p>Muestre esta diapositiva mientras los participantes entran al aula y se instalan.</p>	<p><b><u>Diapositiva 1</u></b></p>  <p>The slide thumbnail shows a young boy in a blue shirt writing in a notebook. The text on the slide includes the title 'Taller de educación acelerada', the logo for 'ACCELERATED EDUCATION WORKING GROUP', and the text 'Primer día' followed by instructions: 'Añada el título de su formación aquí.' and 'Añada cualquier logotipo adicional.'</p>

### 1.1 Bienvenida e intervenciones introductorias

Tiempo: 20 minutos

- **Dé la bienvenida** a todos los participantes del taller.
- **Presente** a las tres personas que realizarán las intervenciones introductorias. (Véanse las notas preparatorias para obtener directrices sobre las personas a invitar y los temas sobre los que deberían hablar).
- **Pida** a cada representante que hable durante cinco minutos.

### Diapositiva 2



### 1.2 Resumen del taller

Tiempo: 10 minutos

- **Informe** a los participantes de la logística de este taller:
  - » Dónde están los baños
  - » Las horas de las pausas y su duración
  - » La comida
  - » El/los idioma/s de la enseñanza
  - » Los nombres y las funciones de los facilitadores
  - » Cualquier otro aspecto pertinente que deberían conocer

### Diapositiva 2 (continuación)



- **Pida** a los participantes que se aseguren de disponer de todos los materiales de este taller, y explique brevemente cada uno de ellos:
  - » **Programa del taller:** es el programa del taller de hoy.
  - » **Guía sobre los principios de la educación acelerada:** esta guía para los diseñadores, ejecutores, evaluadores de la educación acelerada, así como para los organismos encargados de ella, ofrece un resumen detallado de la EA y los diez principios.
  - » **Lista de Comprobación para Programas de Educación Acelerada:** esta lista de comprobación se creó a modo de herramienta para diseñadores, ejecutores y evaluadores de los programas, así como para los organismos encargados de ellos, con el fin de usarla conjuntamente con la *Guía sobre los principios de la educación acelerada*. Los participantes la utilizarán para planificar y organizar sus presentaciones finales.

### Materiales

- Programa del taller
- *Guía sobre los principios de la educación acelerada*



- *Lista de Comprobación para Programas de Educación Acelerada*



- **Póster de los 10 principios del GTEA:** es una representación visual de los diez principios.
- **Explique** que a lo largo del taller hará referencia a estos materiales, por lo que deberán traerlos todos los días.
- **Indique** a los participantes que durante la jornada de hoy se conocerán entre sí y conocerán el Grupo de Trabajo de Educación Acelerada (GTEA). A lo largo del taller adquirirán una comprensión profunda de los diez principios para una práctica eficaz del GTEA. Empezarán hoy con el principio 1.
- **Indique** a los participantes que su objetivo final en este taller es salir con un plan de acción sólido para su país. (Puede cambiar la terminología si fuera necesario. Por ejemplo, podrían estar creando un plan provincial).
- **Explique** que cada día trabajarán con un equipo para contextualizar los diez principios para una práctica eficaz. Al final del taller, harán una presentación de diez minutos, corta y dinámica, diseñada para ser compartida con los encargados de la formulación de políticas de su país.
- **Establezca** una serie de normas de comportamiento para el trabajo en grupo, incluido el dar cabida a todas las opiniones y una participación equilibrada.

- Póster de los 10 principios



## 1.3 Evaluación previa al curso

Tiempo: 5 minutos

- Realice la evaluación previa al curso.

## Diapositiva 2 (continuación)



## Materiales

- Evaluación previa al curso

### ■ Anexo 6: Evaluación previa al curso (primer día)

Estimado participante en el taller:

Antes de comenzar la sesión, nos gustaría que completara una breve encuesta. La encuesta se divide en dos partes.

La parte A incluye una serie de afirmaciones sobre la educación acelerada, así como sobre su grado de conocimiento de la gestión, la ejecución o el apoyo a los programas o la política de educación acelerada. Indique su nivel de conformidad con cada una de estas afirmaciones, basándose en su conocimiento actual de lo que constituye la educación acelerada. No es un examen y no hay respuestas «correctas».

La parte B formula algunas preguntas abiertas. Responda a estas preguntas con la mayor franqueza posible. Estas ayudarán a dar forma al taller y a garantizar que cada participante saque el máximo partido de su participación.

Para empezar, hablemos de usted:

¿Para qué organización trabaja?

\_\_\_\_\_

¿Qué papel o función desempeña en esta organización?

\_\_\_\_\_

**PART A: Marque la celda que más se aproxima a su nivel de conformidad con las siguientes:**

## 1.4 Juego introductorio: *People Bingo*

Tiempo: 25 minutos

### Notas:

- » Este juego ayudará a que los participantes se conozcan entre sí.
  - » Este juego funciona bien en grupos grandes, pero no es el único juego que permite conocer a las personas. Si conoce otro juego que pueda realizarse en el mismo tiempo, no dude en utilizarlo en lugar de este.
- **Dé** a cada participante un cartón del *People Bingo*. Asegúrese de que todos tienen un cartón y un lápiz o un bolígrafo.
  - **Explique** al grupo las siguientes instrucciones:
    1. Muévanse por el aula, hablen entre ustedes y encuentren a alguien que cumpla los criterios de cada pregunta.
    2. Cuando encuentre a una persona que cumpla los criterios, escriba su nombre en la segunda columna «Nombre de la persona».
    3. Los nombres pueden repetirse si una persona cumple más de un criterio.
    4. Cuando complete su cartón con un nombre en cada pregunta, grite «¡Bingo!». La primera persona que tenga nombres en todas las preguntas gana.
  - Cuando una persona gane, **pare** el juego y pídale al ganador que se coloque al frente del aula junto a usted.
  - **Lea** cada pregunta en voz alta y haga que el ganador lea el nombre de la persona.
  - A medida que se lean los nombres, pida a esa persona que se levante y confirme su veracidad. Es una oportunidad para que se conozcan entre sí.
  - **Entregue** al ganador un pequeño premio, como una pelota, un caramelo o un juguete pequeño.

## Diapositiva 2 (continuación)



### Materiales

- People Bingo

**Anexo 7: ¡People Bingo! (Primer día)**

Encuentre a una persona que cumpla con los criterios de las siguientes preguntas. Escriba su nombre en la segunda columna. Puede repetir nombres.

Cuando haya encontrado a una persona por cada pregunta grite ¡BINGO!

Pregunta	Nombre de la persona
Trabaja en (elija una ciudad o país)	
El nombre empieza por (elija una letra)	
Ha visitado (elija un lugar o un monumento local famoso)	
Trabaja para (elija una organización)	
Tiene un abuelo o un progenitor de más (de n.º) años.	
Trabaja para el Ministerio de Educación de (elija lugar o país)	
Se ejercita (elija un número) a la semana	
Es de (elija una ciudad o país)	
Trabaja para (elija una organización) y su nombre empieza por (elija una letra)	
Es seguidor de (elija un equipo local de fútbol, cricket u otro deporte)	
Habla (elija un idioma)	
Trabaja en (elija una organización)	

### 2. Presentación: ¿Quién es el alumno de EA?

Tiempo: 30 minutos

- **Indique** a los participantes que, a continuación, dedicará un tiempo a presentar los desafíos globales y regionales a los que se enfrentan los niños y jóvenes sin escolarizar. Esto garantizará que tengan una perspectiva global sobre estas importantes cuestiones.

### Diapositiva 3



### Vídeo del GTEA

- **Haga clic** en la diapositiva para abrir el vídeo de YouTube del Grupo de Trabajo de Educación Acelerada. (Está disponible en <https://inee.org/collections/educacion-acelerada>).
- **Haga clic** en el vídeo en YouTube para mostrarlo.
  - » Finalizado el vídeo, **cierre** el navegador y **vuelva** al PowerPoint.
  - » **Haga hincapié** en estos puntos:
    - El GTEA se creó en 2014.
    - El GTEA está compuesto por asociados de educación que trabajan juntos para reforzar la calidad de la programación de la EA.
    - Para ello, los asociados elaboran directrices para promover un enfoque armonizado y basado en evidencias de la educación acelerada.

### Diapositiva 4



### El contexto de los niños y jóvenes sin escolarizar

- **Comparta** las siguientes observaciones mientras muestra la diapositiva 5:
  - » La UNESCO estima que, en 2018, 258 millones de niños, adolescentes y jóvenes estaban sin escolarizar. Esto es una sexta parte de la población mundial de este grupo de edad.
  - » Este número incluye:
    - 59 millones de niños con edad para asistir a la escuela primaria (entre 6 y 11 años)
    - 62 millones de adolescentes con edad para asistir al primer ciclo de educación secundaria (entre 12 y 14 años)
    - 138 millones de niños con edad para asistir al segundo ciclo de educación secundaria (entre 15 y 17 años)
  - » Además, en abril de 2020, 1 600 millones de alumnos con edades comprendidas entre las correspondientes a la educación preescolar y la terciaria no asistieron a la escuela a consecuencia de los cierres de escuelas provocados por la COVID-19, y se preveía que 24 millones no volverían cuando las escuelas volvieran a abrir.
  - » Con cada año escolar perdido, los niños corren un mayor riesgo de no poder volver a una educación formal, lo que a menudo se traduce en mayores riesgos para su protección.
  - » Para responder a las necesidades de estos alumnos los gobiernos y los organismos ofrecen cada vez más formas flexibles de educación, como la educación acelerada.

### Itinerarios para los niños y jóvenes sin escolarizar

- **Muestre** únicamente el título de la diapositiva 6. No haga clic todavía.
- **Pida** a los participantes que abran la *Guía sobre los principios de la educación acelerada* por la página diez y lean las definiciones de los programas clave, que muestran las distintas opciones de educación alternativa.

### Diapositiva 5

#### Niños y jóvenes sin escolarizar



### Diapositiva 6

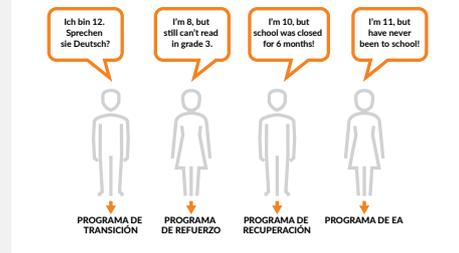
Cuando aparezca la primera diapositiva

#### Itinerarios para los alumnos sin escolarizar

- **Haga clic** en la diapositiva 6 una vez para mostrar al niño que dice «Ich bin 12. Sprechen sie Deutsch?» («Tengo 12 años. ¿Hablas alemán?»).
- **Pregunte** a los participantes cuál de las opciones de educación alternativa de la página diez creen que sería la mejor para este niño.
- **Haga clic** de nuevo en la diapositiva 6 para mostrar la respuesta. La mejor opción para este niño sería un programa de transición.
- **Repita** los pasos anteriores para los otros tres niños de la diapositiva 6.

Una vez revelados todos los elementos de la diapositiva:

## Itinerarios para los alumnos sin escolarizar



## Materiales

- *Guía sobre los principios de la educación acelerada, p. 10*

Term	Definition
<b>Accelerated Education Programme (AEP)</b> (Replaces Accelerated Learning Programme (ALP) and other terminology as the standard descriptive term)	A flexible, age-appropriate programme, run in an accelerated timeframe, which aims to provide access to education for disadvantaged, over-age, out-of-school children and youth. This may include those who missed out on, or had their education interrupted, due to poverty, marginalisation, conflict and crisis. The goal of Accelerated Education Programmes is to provide learners with equivalent, certified competencies for basic education using effective teaching and learning approaches that match their level of cognitive maturity.
<b>Accelerated Learning</b>	Approaches to teaching and learning, informed by research in the cognitive and neuro-sciences, that provide more engaged, proficient and faster development of learned knowledge and basic skills. <sup>7</sup>
<b>Catch-up programme</b>	A short-term transitional education programme for children and youth who had been actively attending school prior to an educational disruption, which provides students with the opportunity to learn content missed because of the disruption and supports their re-entry to the formal system.
<b>Bridging programme</b>	A short-term targeted preparation course that supports students' success taking various forms such as language acquisition and/or other existing differences between home and host education curricula and systems for entry into a different type of certified education.
<b>Remedial programme</b>	Additional targeted support, concurrent with regular classes, for students who require short-term content or skill support to succeed in regular formal programming.

## Definición de educación acelerada

- **Muestre** la diapositiva y pida a los participantes que la lean. Pídales que presten especial atención a las palabras subrayadas en **color naranja**.
- **Comparta** estas observaciones sobre los conceptos clave destacados en **color naranja**:

## Diapositiva 7

**Educación acelerada**

Un programa flexible y adecuado en función a la edad ejecutado en un breve marco temporal, con el objetivo de dar acceso a la educación a niños y jóvenes desfavorecidos, sin escolarizar o con sobriedad.

Entre ellos se encuentran los que no han podido aprovechar oportunidades educativas o que han visto su educación interrumpida debido a la pobreza, la marginación o las situaciones de conflicto y crisis.

El objetivo de los programas de educación acelerada es proporcionar a los alumnos competencias equivalentes y acreditadas para la educación básica, utilizando enfoques de aprendizaje y enseñanza que se correspondan con su nivel de madurez cognitiva.

- » **Flexible y adecuado en función a la edad:** Los PEA deben ser flexibles en cuanto a horarios y ubicación. Es importante considerar horarios y ubicaciones que se ajusten a los cuidados de los niños o los días de mercado o, en un contexto de refugiados, a la distribución de alimentos u otras partes importantes del día a día. Esto permite que el PEA encaje en las vidas de los alumnos.
- » **Breve marco temporal:** Los PEA deben ir más rápidos. El objetivo es el que los alumnos con sobreedad completen su educación básica o se pongan al día y vuelvan a la educación formal. El ritmo de un PEA debe, por tanto, ser más rápido que el de la educación formal.
- » **Niños y jóvenes desfavorecidos, sin escolarizar o con sobreedad:** La EA es para los niños sin escolarizar o con sobreedad. La sobreedad es muy importante. Si un alumno ha perdido una pequeña parte de su escolarización, no necesitan un PEA completo. En su lugar, es posible que necesiten un programa de recuperación. Los alumnos de EA han perdido una parte tan importante de su escolarización que han pasado a tener sobreedad, o nunca han ido a la escuela.
- » **Competencias equivalentes y acreditadas:** Los PEA deberían dar lugar a competencias equivalentes y acreditadas. Esto es muy importante. Los PEA deben permitir a los alumnos hacer el mismo examen final primario que los alumnos de educación formal a fin de permitir la transición a la educación secundaria u otras oportunidades. Si un alumno se pone al día y tiene la edad adecuada para el grado que le corresponde, puede volver a la educación formal. Los exámenes o la evaluación al final de los grados también deben reconocerse a fin de facilitar la transición.
- » **Correspondencia con su nivel de madurez cognitiva:** Las técnicas pedagógicas deberán ser adecuadas para estos alumnos de mayor edad. No se enseña de la misma manera a un niño de 6 o 7 años que a uno de 16 o 17 años. Los ejemplos deben cambiar, pueden utilizarse más ejemplos reales, el aprendizaje entre pares y la evaluación entre compañeros, y los alumnos de mayor edad pueden compartir sus múltiples experiencias vitales.

- **Explique** que el PEA es distinto al PAA (programa de aprendizaje acelerado). Destaque estos aspectos:
  - » El término PEA sustituye al programa de aprendizaje acelerado (PAA) y a otra terminología como término descriptivo estándar.
  - » El aprendizaje acelerado incluye enfoques de enseñanza y aprendizaje, fundamentados en investigaciones cognitivas y neurocientíficas, que ofrecen un desarrollo más comprometido, competente y rápido de las habilidades básicas y los conocimientos adquiridos. Si bien el aprendizaje acelerado es un objetivo deseable de los programas de educación acelerada, en realidad, la mayoría de docentes de PEA que trabajan en contextos humanitarios y de desarrollo utilizan métodos de enseñanza-aprendizaje estándares debido a la limitada formación y experiencia en materia de aprendizaje acelerado.
  - » Los programas de educación acelerada son capaces de acelerar el aprendizaje mediante la condensación del plan de estudios, la concentración en las habilidades y competencias básicas, la organización de clases más pequeñas y la previsión de más tiempo para las tareas de aprendizaje.

### Resultados de los programas de educación acelerada

- **Explique** que, una vez que los jóvenes han completado un PEA, pueden:
  - » Obtener un diploma o certificado.
  - » Buscar trabajo.
  - » Continuar sus estudios, incluida la formación profesional, la educación secundaria o una educación superior.

### Diapositiva 8

#### Resultados de los programas de educación acelerada



### Participación global

- **Diga:** La educación acelerada ayuda a cumplir los objetivos mundiales de educación, incluidos:
  - » Una educación primaria y secundaria universal para 2030.
  - » Mayor énfasis en el ofrecimiento de opciones educativas a aquellas personas afectadas por crisis o conflictos.
  - » Ofrecimiento de múltiples y flexibles itinerarios de aprendizaje y puntos de entrada y reincorporación a todas las edades y niveles educativos.
  - » Vínculos reforzados entre las estructuras formales y no formales.
  - » Reconocimiento, validación y acreditación de los conocimientos, habilidades y competencias.
  - » Apoyo a las carencias educativas de los niños, adolescentes y jóvenes (no dejar a nadie atrás).

### Diapositiva 9

#### Participación global



### 2.1 Actividad: ¿A dónde pertenece cada persona?

**Tiempo: 40 minutos**

- **Pida** a los participantes que pasen a la página 11 de la *Guía sobre los principios de la educación acelerada* y observen el árbol de decisión.
- **Mencione** los siguientes puntos:
  - » La EA no es para todos los niños y jóvenes sin escolarizar. A continuación, veremos varios perfiles de jóvenes sin escolarizar, y veremos qué opción educativa es la más adecuada para cada niño.
  - » Este árbol de decisión muestra algunas de las opciones educativas disponibles para los niños y jóvenes sin escolarizar. Estas incluyen programas de transición, programas de recuperación, programas de refuerzo y programas de educación acelerada. Tenga en cuenta que esta no es una lista de todos los programas de educación no formal o alternativa.
- **Divida** el grupo más grande en grupos más pequeños de tres o cinco personas e indique dónde debe sentarse cada grupo.
- **Pida** a los participantes que lleven su *Guía sobre los principios de la educación acelerada* a sus grupos.
- **Distribuya** un perfil de un joven de la actividad «¿A dónde pertenece cada persona?» a cada grupo. Dos personas pueden compartir un perfil.

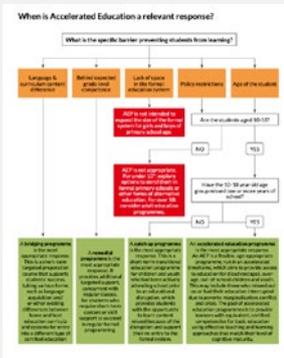
### Diapositiva 10



- **Explique** estas instrucciones:
  - » En su grupo, lea el perfil del joven.
  - » Utilizando el árbol de decisión de la página 11, decida qué programa es el más adecuado para este joven.
  - » Piense en el motivo por el que ha tomado esta decisión.
  - » Tendrá quince minutos para realizar esta tarea.
  - » A continuación, le pediré a cada grupo que presente la decisión que han tomado y sus motivos. Tendrán dos minutos.
- **Pasee** entre los grupos pequeños mientras hacen esta actividad. Si un grupo ya ha tomado una decisión, pídeles que piensen en estas preguntas adicionales:
  - » ¿Sobre qué otras cosas deberíamos pensar en este programa? (por ejemplo, apoyo psicosocial).
  - » ¿A quién más podríamos querer apoyar? (por ejemplo, comunidades, padres, docentes).
  - » ¿Hay más de un programa que podría resultar útil o que pudiera ser un requisito previo para pasar con éxito a otro programa?
- Pasados quince minutos, pida a cada grupo que presente el perfil de su joven y la decisión que han tomado. Un miembro de cada grupo debe leer el perfil en voz alta, y a continuación el grupo indicará el programa que considere más apropiado y explicará su razonamiento. Muestre la diapositiva de la persona pertinente a medida que los grupos compartan sus respuestas.

## Materiales

- *Guía sobre los principios de la educación acelerada*, p. 11., Árbol de Decisión



- Perfiles de jóvenes de la actividad «¿A dónde pertenece cada persona?»



Esta parte de la actividad debería durar unos veinte minutos.

Las respuestas son:

**Omar:** Programa de recuperación

- No hay espacio en las escuelas.
- Hay barreras políticas, ya que carece de documentación.
- Tiene entre 10 y 11 años, así que tiene la edad adecuada para el grado que le corresponde. No tiene sobreedad.
- Ha ido a la escuela con anterioridad.
- Lleva un periodo de tiempo relativamente corto sin ir a la escuela (un poco más de seis meses, menos de un año).

**Amira:** Programa de refuerzo

- Va a la escuela, así que tiene la edad adecuada para el grado que le corresponde.
- Necesita algo de ayuda para mantenerse al día (tal vez este sea un plan de estudios nuevo).
- Puede necesitar apoyo u orientación psicosocial.

**Reheema:** PEA

- Tiene sobreedad y solo ha completado parte del primer grado.
- Lleva dos años sin asistir a la escuela. Se avergüenza de estar en una clase con alumnos más jóvenes.
- La EA le ofrecerá flexibilidad para acudir a la distribución de alimentos y cumplir con sus responsabilidades domésticas.
- Cuando llegó a Kenia, tenía dificultades con el idioma de enseñanza de la escuela, pero en las clases del PEA aprenderá el idioma de enseñanza junto con otros hablantes de segundo y tercer idioma.
- Puede que necesite ayuda para llegar a la escuela, ya que está lejos
- Tal vez convendría concienciar a sus padres sobre el valor de la educación.

### Diapositiva 11

Omar y Amira



### Diapositiva 12

Reheema



### Charles: Bridging programme

- Charles tiene la edad adecuada para el grado que le corresponde y va a la escuela, pero tiene dificultades con el idioma.
- No está sin escolarizar ni tiene sobreedad.
- Sus profesores necesitan ayuda para detectar su falta de comprensión del idioma. No es perezoso. Más bien, no entiende el idioma de enseñanza.
- Es listo, así que aprenderá rápidamente un programa de transición.
- Tal vez convendría concienciar a sus padres sobre el valor de la educación.

### Rose: PEA

- Rose tiene una edad superior al grado que le corresponde.
- Lleva cuatro años sin asistir a la escuela.
- Es posible que la escuela formal no permita la asistencia de madres jóvenes.
- Tiene un hijo y un negocio y necesita algo de flexibilidad en sus clases.
- Rose tiene la edad adecuada para el PEA y los horarios flexibles le permitirían continuar con su negocio y tareas domésticas.

### Angelo: Alfabetización y aritmética de los adultos. ¡Pregunta trampa!

- Angelo lleva quince años sin ir a la escuela y es demasiado mayor para la escuela formal o el PEA. Le resultaría muy difícil ponerse al día, incluso con un PEA.
- Su objetivo es aprender a leer o escribir para poder ayudar a sus hijos y obtener mejores resultados en su negocio.
- Es un buen candidato a un curso de alfabetización y aritmética, especialmente uno que pudiera ofrecer habilidades empresariales.

### Diapositiva 13

Charles



### Diapositiva 14

Rose



### Diapositiva 15

Angelo



### 2. 2 Actividad: Reflexión

Tiempo: 5 minutos

- **Comparta** las siguientes observaciones:
  - » Es importante que los jóvenes que quieran reincorporarse a la educación asistan a programas adecuados que se ajusten a sus necesidades.
  - » Las clases de EA son para jóvenes que han perdido una parte importante de su escolarización (como orientación, solemos decir más de un año) y que sobrepasan la edad de su grado pero que tienen entre 10 y 18 años.
  - » Es importante que en los PEA estén los alumnos adecuados, ya que tienen más probabilidades de tener éxito.
  - » Como pueden ver, hay opciones más adecuadas para otros alumnos.
  - » Los alumnos de EA se enfrentan a muchos retos ya que llevan un tiempo sin asistir a la escuela. Carecen de las habilidades básicas en alfabetización y aritmética. Pueden tener responsabilidades familiares o haber sufrido traumas. Pero también tienen muchas fortalezas. Son más mayores, más responsables y suelen tener vínculos más fuertes con la comunidad, pueden ser tutores de niños más pequeños, pueden trabajar en grupo con mayor facilidad, y suelen estar muy motivados para aprender.

### Diapositiva 15 (continuación)

Angelo

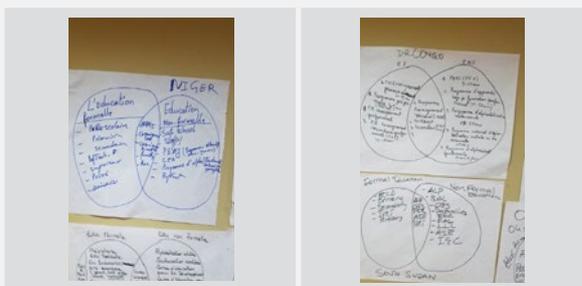


Pausa: 30 minutos

### 2.3 Actividad: ¿Dónde encajan los programas de educación?

Tiempo: 45 minutos

**Nota:** Estos son cuatro diagramas de Venn de esta actividad:

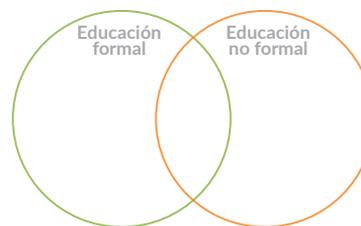


**Nota:** Las siguientes instrucciones son para un taller multinacional. Vea el cuadro naranja si está facilitando un taller para un único país.

- **Muestre** la diapositiva 16.
- **Indique** que la siguiente actividad aborda tipos de oportunidades educativas.
- **Dígales** que a continuación se incorporarán a sus equipos de país, con los que trabajarán en sus presentaciones finales. Más adelante explicará estas presentaciones. Por el momento, pida a los participantes que formen un equipo por país.
- **Dé** a cada equipo un folio o una hoja del papelógrafo y un rotulador y pídale que copien el diagrama de Venn de la pantalla.
- **Pida** a los equipos que pongan en común todos los niveles y tipos de educación de su país y que los escriban en el círculo formal, el círculo no formal o en la intersección entre los dos. Esto debería llevarles unos diez minutos.

### Diapositiva 16

¿Dónde encajan los programas de educación?



- Cuando los equipos hayan terminado **cuelgue** sus diagramas de Venn en la pared de forma que todos los vean.
- **Comente** los siguientes conceptos y preguntas durante un máximo de veinte minutos:
  - » La EA suele pertenecer a la categoría no formal, pero tiene características de la educación formal. Por ejemplo, implica una certificación y un plan de estudios.
  - » ¿En qué parte de sus diagramas colocaron la EA los distintos equipos? Destaque las diferencias entre los países. ¿Quién es el responsable de la EA en los distintos contextos?
  - » ¿Alguno de los países colocó la EA en el círculo no formal y después cambió de opinión y la colocó en la intersección? Pídale que expliquen por qué lo hicieron.

### Adaptación a un taller para un único país:

- Divida a los participantes en grupos pequeños. Estos no tienen por qué ser los equipos con los que trabajarán en sus presentaciones.
- Dado que se trata de un único país, es probable que todos los diagramas sean similares.
- En el debate, céntrese en los equipos que han colocado distintos niveles y tipos de educación en círculos distintos, y pregúnteles por qué lo han hecho. Es posible que los equipos también hayan incluido distintos tipos de educación.
- Formule las mismas preguntas que en un taller multinacional, pero divida las preguntas entre los grupos, en lugar de hacérselas a todos los grupos. Asegúrese de que todos los grupos tienen la oportunidad de responder a una pregunta.

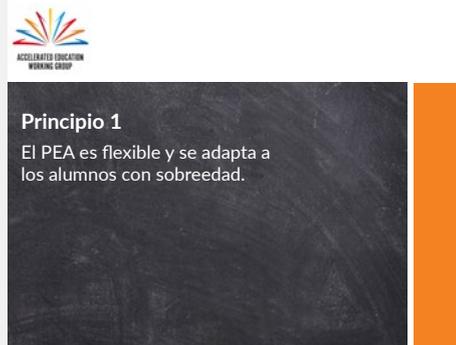
Comida: 60 minutos

### 3. Presentación: Introducción al principio 1

Tiempo: 30 minutos

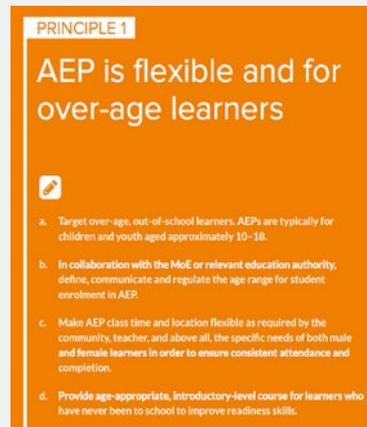
- **Pida** a los participantes que pasen a la página 18 de la *Guía sobre los principios de la educación acelerada*.
- **Dígales** que el principio 1 se trata en las páginas 18 a 21. A continuación, repasarán algunos de los aspectos más importantes, pero deberán leer las páginas por su cuenta más tarde.

### Diapositiva 17



### Materiales

- *Guía sobre los principios de la educación acelerada*, p. 18.



### ¿A quién se dirigen los PEA?

- **Indique** que los PEA están dirigidos a los alumnos con sobriedad sin escolarizar de entre 10 y 18 años.

### Diapositiva 18

Seleccionar alumnos con sobriedad sin escolarizar.

Los PEA suelen ser para los niños y jóvenes de entre 10 y 18 años aproximadamente.



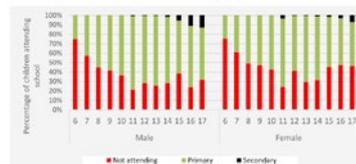
### Edad y sexo

- **Diga:** Veamos ahora algunos datos sobre los niños y jóvenes sin escolarizar de Sudán del Sur. Estos datos provienen de distintas fuentes, incluido el Sistema de Información sobre la Gestión de la Educación (SIGE) nacional y varias encuestas de hogares a nivel nacional, y han sido analizados por la Iniciativa mundial en favor de los niños sin escolarizar.
- **Pregunte:** ¿Qué nos indica este gráfico sobre las tasas de no escolarización por edad en Sudán del Sur?
- **Comente** sus respuestas. Las respuestas pueden incluir:
  - » Hay muchos niños sin escolarizar a edades tempranas, pero la matriculación aumenta a medida que se alcanzan los 10 u 11 años. Ello sugiere que muchos alumnos se matriculan y comienzan el primer año de primaria a una edad más avanzada.
  - » A medida que aumenta la edad, aumenta el porcentaje de niños de que no asisten a la escuela, por lo que hay un mayor porcentaje de alumnos mayores sin escolarizar
  - » En todas las edades (o prácticamente en todas) la tasa de no escolarización es mayor en el caso de las niñas que en el de los niños.
- **Pregunte:** Si estuviéramos diseñando un PEA en Sudán del Sur, ¿qué nos sugerirían estos datos?
- **Comente** sus respuestas. Algunos dirán:
  - » Podríamos dirigirnos a los niños de 10-11 años que nunca han accedido a la escuela para que completen el ciclo de educación primaria.
  - » Podríamos dirigirnos a los alumnos más mayores que han abandonado la escuela o que nunca han asistido.

### Diapositiva 19

#### Niños sin escolarizar en Sudán del Sur

FIGURE 14. SCHOOL ATTENDANCE BY EDUCATION LEVEL, AGE, AND SEX



Source: HIES, 2013. Authors' compilation.

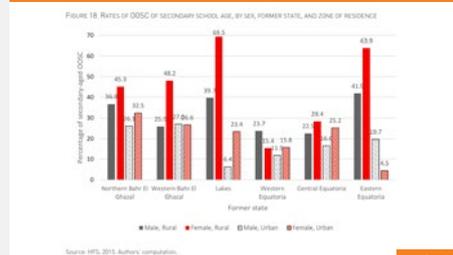
© UNESCO 2014

## Ubicación, geografía y sexo

- Diga: Ahora fijémonos en concreto en los alumnos en edad de asistir a la educación secundaria. En Sudán del Sur, estos son adolescentes de entre 14 y 17 años. Hay una variación significativa en las tasas de no escolarización entre estados, sexo y geografía dentro de este grupo de edad.
- **Pregunte:** ¿Qué nos indica este gráfico?
- **Comente** sus respuestas. Entre las respuestas:
  - » Los estados de Lagos y Ecuatoria Oriental presentan grandes variaciones entre lo rural y lo urbano, mientras que la división entre lo rural y lo urbano es menos pronunciada en otros estados.
  - » En todos los estados, salvo en Ecuatoria Occidental, el grupo con la tasa más alta de niños en edad de asistir a la educación secundaria sin escolarizar son las niñas de las zonas rurales.
  - » En prácticamente todos los estados o geografías (rural/urbana) las niñas tienden a estar en una situación de mayor desventaja que los niños, salvo en las zonas urbanas de Bahr El Ghazal Occidental y en las zonas rurales de Ecuatoria Occidental, en las que la no escolarización de los niños suele ser más frecuente.
- **Pregunte:** ¿Qué nos sugieren estos datos que podrían resultar de ayuda para planificar el PEA?
- **Comente** sus respuestas. Las respuestas pueden ser:
  - » Es posible que en los estados de Lagos y Ecuatoria Oriental sea más necesario centrarse en los niños de las zonas rurales que en los de las zonas urbanas.
  - » Es posible que en los estados de Bahr El Ghazal Norte y Occidental sea más necesario centrarse de forma específica
- **Pregunte:** Imagine que ha determinado que el PEA se probará en Ecuatoria Oriental. ¿Qué otra información sobre los alumnos, que le ayudaría a tomar las decisiones iniciales sobre el diseño del PEA, quiere conocer?

## Diapositiva 20

### Niños sin escolarizar en Sudán del Sur



### Trabajar con el Ministerio de Educación (ME) y otras autoridades en materia de educación

- **Explique** que es importante trabajar con el ME y otras autoridades en materia de educación para definir, comunicar y regular el rango de edad de los alumnos matriculados en los PEA. Los PEA deben tener en cuenta las necesidades de los alumnos y de la comunidad, la normativa del ME o de la autoridad en materia de educación pertinente, así como otros factores contextuales, para determinar el rango de edad de los niños de un programa.
- Si está familiarizado con los conceptos «no hacer daño» y sensibilidad ante los conflictos, hable también de estos conceptos, ya que están relacionados con esta línea de actuación para la definición del rango de edad. (Puede encontrar más información sobre la sensibilidad ante los conflictos aquí: <https://inee.org/resources/accelerated-education-workshop-policy-and-practice-accelerated-education>).

### Diapositiva 21



En colaboración con el Ministerio de Educación (ME) o la autoridad en materia de educación pertinente, definir, comunicar y regular el rango de edad para la matriculación de los alumnos en el PEA.



### Flexibilidad de los horarios y la ubicación

- **Indique** que los PEA pueden ofrecer opciones flexibles a los niños y jóvenes que se encuentran fuera del sistema de educación formal.

### Diapositiva 22



Flexibilizar los horarios y la ubicación de las clases del PEA según lo requiera la comunidad, el docente y, sobre todo, las necesidades específicas de los alumnos de sexo masculino y femenino.



### Apoyo adicional

- **Explique** que, en aquellos casos en los que los alumnos nunca han asistido a la escuela o han pasado mucho tiempo sin asistir, pueden necesitar un apoyo adicional para prepararse para el primer nivel de un PEA.

### Diapositiva 23



Para mejorar las habilidades de preparación, ofrezca cursos de nivel introductorio adecuados a la edad de los alumnos que nunca han asistido a la escuela.



### 3.1 Actividad: Selección de los alumnos de EA

Tiempo: 45 minutos

- **Divida** a los participantes en grupos. Asegúrese de cada grupo incluye a miembros de distintos países, ubicaciones u organizaciones.
- **Pida** a los grupos que debatan las siguientes preguntas (25 minutos):
  - » ¿Cuál es la estrategia para seleccionar a los alumnos de su país?
  - » ¿Cómo se aplica esta estrategia?
  - » ¿Qué pasos da para garantizar que los cursos introductorios son adecuados para la edad?
- **Pida** a cada grupo que comparta los puntos más destacados de su debate en un debate plenario.

### Diapositiva 24

Actividad: Debata en su mesa



1. ¿Cuál es la estrategia de selección de los alumnos de su país?
2. ¿Cómo se aplica esta estrategia?
3. ¿Qué pasos da para garantizar que los cursos introductorios son adecuados para la edad?

### 3.2 Principales características de los niños y jóvenes sin escolarizar

Tiempo: 30 minutos

- **Divida** a los participantes en grupos nuevos, y mézclelos de nuevo por país, ubicación u organización.
- **Pida** a los grupos que identifiquen las principales características de los niños sin escolarizar de su país (25 minutos). Deberán prestar especial atención a los siguientes factores:
  - » El desplazamiento y la migración transfronteriza.
  - » El sistema educativo actual
- **Pida** a los grupos que decidan si un PEA es la respuesta adecuada, y por qué.
- **Pida** a los grupos que compartan sus decisiones en un debate plenario (20 minutos).

### Diapositiva 25

Actividad en grupo

Identifique las principales características de los niños y jóvenes sin escolarizar de su ubicación o contexto.

Preste especial atención a:

- Situaciones de desplazamiento o migración transfronteriza
  - El sistema educativo actual
- Estos determinarán si un PEA es la respuesta adecuada y por qué.

**Pausa: 30 minutos**

### 4.1 Registro del equipo

Time: 30 minutos

**Nota:** A continuación, figuran las instrucciones para un taller multinacional. Vea el cuadro naranja para las instrucciones de un taller con un único país.

- **Muestre** la diapositiva 26 un momento. Permita que los participantes lean las instrucciones.
- **Pase** a la diapositiva 27.
- **Recuerde** a los participantes que, al final de cada jornada, trabajarán en grupos de país para preparar un plan de EA para su país. Al final del taller, seleccionarán las tres líneas de actuación en las que se centrarán. Estas serán las tres medidas clave que consideren más importantes para avanzar en la EA en su país. Presentarán sus planes al final del quinto día.
- **Pida** a los participantes que se incorporen a sus equipos de país. Cada país debe formar un equipo.
- **Pida** a cada equipo que saque la *Lista de Comprobación para Programas de Educación Acelerada*.
- **Explíqueles** que utilizarán esta lista de comprobación como guía para la elaboración de su plan de EA.
- **Comparta** estas orientaciones adicionales para las presentaciones, y explíqueles que empezarán hoy y que prepararán sus presentaciones al final de cada jornada del taller:
  - » Una vez aprendidos los diez principios, elegirán tres líneas de actuación para su plan de EA.
  - » La *Lista de Comprobación para Programas de Educación Acelerada* les ayudará con su elaboración.
  - » Su presentación final tendrá una duración de diez minutos. Pueden utilizar una plantilla de PowerPoint que les facilitaremos, un papelógrafo u otro formato de su elección.

### Diapositiva 26

#### Presentaciones finales

- Al final de esta formación, harán una presentación de su plan de EA para su país o región.
- Cada día tendrán tiempo para trabajar con su equipo y considerar en qué principios se centrarán y por qué.
- Utilizarán la lista de comprobación de los diez principios como guía.
- Hoy:
  - » Complete la lista de verificación de los principios 1 y 2.
  - » Comparta notas con sus compañeros de equipo y empiece a planificar su presentación.

### Diapositiva 27



### Materiales

- *Lista de Comprobación para Programas de Educación Acelerada*



- **Dirija** la atención de los participantes a las páginas 3 a 7 de la lista de comprobación, y explíqueles que cada día completarán la parte correspondiente a los principios que han estudiado ese día.
- **Dé** las siguientes instrucciones a los grupos:
  - » Lean la página 2 de la *Lista de comprobación para Programas de Educación Acelerada*.
  - » Complete los apartados 1a a 1d de la lista de comprobación, página 3, correspondientes al principio 1.
  - » Debata y comparta notas con su equipo, y comience a debatir sobre la forma en que presentaría el plan de EA.
- **Pasee** por el aula para supervisar a los grupos en cuanto a la conversación sobre la tarea y el trabajo. Observe si están rellenando la lista de comprobación e intercambiando notas. Anímelos a tomar notas en la parte trasera de cada folio o en la hoja del papelógrafo.
- Los grupos no deben irse hasta que hayan completado su lista de comprobación correspondiente al principio 1, o deben prever un tiempo para hacerlo antes de que empiece el segundo día.
- Asegúrese de **dar** a cada grupo una plantilla de PowerPoint. Puede hacerlo durante esta sesión o enviársela por la noche.

### Adaptación a un taller para un único país

Habrán cuatro equipos. Cada equipo se centrará en uno de estos ámbitos relacionados con los diez principios:

1. Alumnos
2. Docentes
3. Gestión de los programas
4. Armonización con el ME y los marcos normativos

Puede hacer que los participantes se autoseleccionen en función de su interés en un ámbito o que designen a los participantes de los grupos. Trate de asegurarse de que los equipos están formados por una mezcla de ME, ONG, ONU, ONG locales, etc. Véase el Anexo 2: Equipos y Presentaciones de los Equipos para más información sobre cómo deben organizarse estos equipos.

- Todos los equipos completarán la lista de comprobación en base a sus propios programas o política nacional, pero deben llegar a un acuerdo sobre la casilla a marcar en la lista de comprobación.
- A la hora de seleccionar las tres líneas de actuación al final del taller, cada grupo seleccionará únicamente las líneas de actuación de los principios que se centren en su ámbito.

