



حلقة عمل التعليم المتسارع



الصورة: © المفوضية السامية
للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين

دليل الميسرين - اليوم الثاني

المبدأ الثاني

ماذا ستتناول حلقة عمل اليوم:

سنتناول اليوم المبدأ 2 شاملاً أصول التدريس والمناهج والمواد.

أهداف التعلم:

- بنهاية اليوم الثاني، سيتمكن المشاركون من:
- بيان أسس التعلم المتسارع ومناقشة آثاره على تصميم برامج التعليم المتسارع وسياساته وتمويله.
- أعط أمثلة على أسس التعلم المتسارع في الممارسة العملية.
- اشرح الخصائص الرئيسية لمواد مناهج التعليم المتسارع المكثفة بالفعل.

لمحة سريعة عن جدول أعمال اليوم:



1. ترحيب بالعودة		
08:30 – 09:00	1.1 ترحيب بالعودة واستعراض	30 دقيقة
2. المبدأ 2: تكثف المناهج والمواد وأصول التدريس بالفعل وتناسب التعليم المتسارع وتستخدم لغة تدريس ميسرة (الجزء الأول: أصول التدريس)		
09:00 – 11:15	2.1 نشاط: التأمل الذاتي	15 دقيقة
	2.2 عرض تقديمي: أصول التدريس في التعلم المتسارع	60 دقيقة
	2.3 نشاط: الآثار المترتبة على أصول تدريس التعلم المتسارع	30 دقيقة
	2.4 مناقشة: السياسات والتمويل لدعم التعلم المتسارع	30 دقيقة
11:15 – 11:45	استراحة	30 دقيقة
3. المبدأ 2: تكثف المناهج والمواد وأصول التدريس بالفعل وتناسب التعليم المتسارع وتستخدم لغة تدريس ميسرة (الجزء الثاني: المناهج والمواد)		
11:45 – 12:20	3.1 عرض تقديمي: المناهج والمواد التعليمية	35 دقيقة
12:20 – 13:20	الغداء	60 دقيقة
13:20 – 14:15	3.2 نشاط: استعراض المناهج	55 دقيقة
14:15 – 14:45	3.3 مناقشة: أمثلة لمناهج التعليم المتسارع	30 دقيقة
14:45 – 15:15	استراحة	30 دقيقة

4. الفريق القطري		
15:15 - 15:45	4.1 تسجيل حضور الفرق	30 دقيقة
إجمالي الوقت شاملاً فترات الاستراحة والغداء		
7 ساعات، 15 دقيقة		

الأدوات اللازمة لهذا اليوم:



- حاسوب متصل بجهاز عرض الشرائح
- مجموعة شرائح عرض اليوم الثاني (الإنجليزية): قم بتحميله وتجهيزه للاستخدام (<https://inee.org/resources/accelerated-education-workshop-policy-and-practice-accelerated-education>).
- استمارة التسجيل: الملحق 4 في دليل الميسرين "المقدمة والموارد"
- جدول أعمال اليوم الثاني: نسخة واحدة لكل مشارك (الملحق 5 في دليل الميسرين "المقدمة والموارد") (أو يمكنك رسم جدول الأعمال).
- لوحات ورقية قلابة مكتوبة مسبقاً: لنشاط الأماكن المفتوحة (راجع ملاحظات الإعداد لمزيد من المعلومات).
- لمحات عامة عن منهج التعليم المتسارع (النطاق العام والتسلسل) ومختارات من المواد التعليمية من البلد أو البلدان الممثلة في حلقة العمل هذه: مجموعة واحدة لكل مجموعة صغيرة (راجع ملاحظات الإعداد لمزيد من المعلومات).
- سبورة ورقية قلابة مع العديد من الورق
- أقلام سبورة: فلان على الأقل لكل مجموعة صغيرة في نشاط الأماكن المفتوحة، بالإضافة إلى قلم لك (تضم مجموعات الأماكن المفتوحة من شخصين إلى 6 أشخاص)

ملاحظات الإعداد:



- إضافة إلى جمع المواد السالفة الذكر، اتبع هذه الإرشادات للاستعداد لليوم الثاني:
- أضف بياناتك الخاصة للشريحة 1 من ملف عرض PowerPoint لليوم الثاني.
- قبل بدء حلقة العمل، اجمع واطبع لمحات عامة عن المناهج من برامج التعليم المتسارع. حاول جمع أمثلة من أربعة أو خمسة بلدان، ولكن لا بأس إذا كان يمكنك الوصول إلى دولة أو دولتين فقط. قد تكون هذه المواد هي النطاق العام للبلد وتسلسله أو لمحة عامة مماثلة. بهذا لو اشتملت هذه المواد على لمحة عامة عن منهج التعليم المتسارع، ومثال على النطاق والتسلسل لمستوى واحد، ودليل الميسرين، ومواد المتعلم.
- خلال استراحة الغداء اليوم، سيحتاج الميسر إلى وضع اللوحات العامة عن المناهج على الطاولة استعداداً لنشاط المجموعات الصغيرة القادم.
- قبل بدء اليوم، اكتب أربع قواعد و"قانون" واحد لأنشطة الأماكن المفتوحة على لوحة ورقية لقلابة وأحضرها إلى حلقة العمل. وتشمل ما يلي:

قواعد:

- « لا يحضر سوى الأشخاص المستهدفين.
- « لا يحدث شيء إلا ما يجب حدوثه.
- « ما أن يبدأ النشاط، لا يتخلف أحد!
- « ما أن ينتهي النشاط، لا يتخلف أحد!

قانون القدمين:

« إذا كنا لا نتعلم من محادثة أو نسهم فيها، يجب أن نستخدم كلتا قدمينا للنهوض والجلوس على طاولة أخرى.

- قبل بدء اليوم، قم بإعداد 5 لوحات ورقية قلابة لتستخدمها المجموعات في نشاط الأماكن المفتوحة (قد تحتاج إلى مضاعفة عدد اللوحات مرة أو أكثر إذا كانت مجموعتك تضم أكثر من 30 مشاركًا). يجب أن تحتوي كل لوحة ورقية على أحد هذه العناوين:

- « كيف يمكن تطبيق أسس أصول تدريس التعلم المتسارع على المستوى **الفردى**؟
- « كيف يمكن تطبيق أسس أصول تدريس التعلم المتسارع على مستوى **الفصل**؟
- « كيف يمكن تطبيق أسس أصول تدريس التعلم المتسارع على مستوى **مركز التعليم المتسارع**؟
- « كيف يمكن تطبيق أسس أصول تدريس التعلم المتسارع على المستوى **السياسات**؟
- « كيف يمكن تطبيق أسس أصول تدريس التعلم المتسارع على مستوى **التمويل**؟

خطوات اليوم الثاني

شرائح العرض ونشرات التدريب

ما يجب قوله وفعله

شريحة العرض 1

افتتاح الدورة

 **حلقة عمل التعليم المتسارع**



Photo: © UNHCR

اليوم الثاني
إضافة عنوان التدريب هنا.
إضافة أي شعارات إضافية

- اعرض هذه الشريحة أثناء دخول المشاركين وجلسهم في أماكنهم.

شريحة العرض 2

1.1 ترحيب بالعودة واستعراض

الوقت: 30 دقيقة

 **مرحبًا بعودتكم!**



- **رَّحِّبْ** بعودة المجموعة.
- **قل:** بالأمس تعرفنا على أسس التعليم المتسارع. ثم ناقشنا المبدأ 1. ما أكثر ما علق في أذهانكم حول مناقشة الأمس؟
- **ناقش** ما تعلموه حتى الآن، وأجب عن أي أسئلة لديهم.

شريحة العرض 3

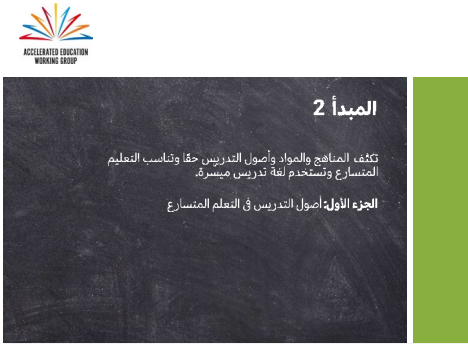
الجزء الأول: أصول التدريس في التعلم المتسارع

 **المبدأ 2**

تكثف المناهج والمواد وأصول التدريس حقًا وتناسب التعليم المتسارع وتستخدم لغة تدريس مبسطة.

الجزء الأول: أصول التدريس في التعلم المتسارع

شريحة العرض 3



شريحة العرض 4



شريحة العرض 5



2.1 نشاط: التأمل الذاتي

الوقت: 15 دقيقة

ملحوظة: يعرف هذا النشاط المشاركون بالمبدأ 2 من خلال تشجيعهم على التفكير في تجاربهم الفعالة الخاصة للتعلم.

- **اعرض** شريحة العرض 3. **اقرأ** (أو اطلب من شخص قراءة) المبدأ 2 بصوت عالٍ.
- **انتقل** إلى شريحة العرض 4.
- **اطرح** الأسئلة التالية:

« ما الشيء الذي تعلمته خارج المدرسة أو بمفردك؟
« لماذا وكيف تعلمت ذلك؟
« ما الخصائص التي يَسَّرتَ تعلمك؟

- **امنح** المشاركين دقيقتين للتفكير في إجاباتهم. إذا سمح الوقت، اطلب منهم الالتفات إلى الشخص المجاور لكل منهم ومشاركة إجاباتهم.

- **اطلب** من متطوعين مشاركة إجاباتهم مع المجموعة الكبيرة.

- **دوّن** الخصائص التي يذكرونها على لوحة ورقية قلابة. قد تكون بعض الخصائص المحتملة شاملة وذاتية التوجيه وتعاونية/اجتماعية، وتجمع بين حواس ونظم متعددة، فعالة/تجريبية أو قائمة على حل المشكلات.

2.2 عرض تقديمي: أصول التدريس في التعلم المتسارع

الوقت: 60 دقيقة

« **اطلب** من المشاركين أن يذكروا من المناقشات السابقة من الطلاب المستهدفين في التعليم المتسارع. يجب أن يذكروا تلك السمات للطلاب في التعليم المتسارع:

« تجاوزوا سن الدراسة.
« ظلوا خارج المدرسة لفترة طويلة من الوقت، وكثيرًا ما تلبسوا بالعمل أو الرعاية.
« لديهم العديد من التجارب الحياتية للاستفادة منها ولديهم احتياجات فورية تتيح لهم فرصًا للتعلم.

شريحة العرض 6

التعليم المتسارع أم التعلم المتسارع؟



«العقل ليس وعاء يجب ملؤه، ولكنه شعلة يجب إيقادها»
- بلوتارخ

« لم يستطيعوا الوصول إلى المدارس الرسمية أو النجاح فيها ويحتاجون إلى خيارات أكثر مرونة.

- **اذكر** أن استخدام أصول تدريس التعلم المتسارع (AL) هي إحدى الوسائل التي تلبي بها برامج التعليم المتسارع الاحتياجات الفريدة لهؤلاء الشباب.

مقدمة للتعلم المتسارع

- **قل** إن فريق عمل التعليم المتسارع استبدل بمصطلح "برامج التعلم المتسارع" "برامج التعليم المتسارع" للأسباب التالية:

« التعلم المتسارع هو أساليب تدريس وتعلم تسترشد بالبحوث في العلوم المعرفية والعصبية والتنمية البشرية.

« لا يشير التعلم المتسارع إلى تعلم أسرع. وإنما يعني تعلم أعمق. يمكن أن يؤدي ذلك، في بعض الحالات، إلى إسراع معدل اكتساب المعرفة. ومع ذلك، لا ينصب التركيز الأساسي لأصول تدريس التعلم المتسارع على ذلك.

« على النقيض، يشمل التعليم المتسارع العديد من العناصر الأخرى (مثل تكثيف المناهج الدراسية) لضمان إتمام المنهج الدراسي في إطار زمني متسارع.

« يواجه العديد من برامج التعليم المتسارع صعوبة في تطبيق الممارسات التربوية للتعلم المتسارع بسبب قلة الموارد وعدم تدريب المعلمين والحاجة إلى الاتساق مع النظام الوطني. بيد أنه ينبغي أن تسعى برامج التعليم المتسارع سعيًا حثيثًا لاستخدام أصول تدريس التعلم المتسارع.

- **قل:** في هذا العرض التقديمي الموجز، سنستعرض سبع خصائص لأصول تدريس التعلم المتسارع الفعالة. وهي ما يلي:

1. تدريس شامل
2. المدارس والفصول
3. التدريس المرکز على المتعلم
4. التعلم النشط القائم على حل المشكلات والمشاريع
5. الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم المختلفة
6. التعلم التعاوني والتعلم من الأقران
7. التكنولوجيا

شريحة العرض 7

يعتمد التعلم المتسارع على التدريس الشامل



التدريس الشامل

- **قل:** في التعلم المتسارع، تستخدم نظم التعلم الخمسة جميعًا. تصنع هذه النظم معًا عملية تعلم شاملة.
- **صف:** كل نظام تعلم على النحو الموضح في الشريحة:
- « **بدني:** يبدأ التعلم بالمدخلات الحسية. إذ يجب أن يدخل سائر التعلم إلى الجسد أولاً من خلال الحواس: اللمس والتذوق والشم والسمع والبصر
- « **اجتماعي:** البشر كائنات اجتماعية ويتعلمون على نحو أفضل عمومًا عند العمل معًا.
- « **عاطفي:** يشمل ذلك الذكاء العاطفي والوعي الذاتي والإدارة الذاتية والتحفيز الذاتي والوعي بالآخرين وإدارة العلاقات.
- « **معرفي:** يشمل ذلك الجزء من الدماغ الذي يستقى المعلومات من جميع الأجزاء الأخرى ويجمعها ويفسرها ويوجه حل المشكلات واتخاذ القرارات.
- « **تأمل:** يحتاج الإنسان إلى التفكير في تجربته وتقييم المعلومات وتفسيرها وربطها ببعضها بغرض استخدامها والتعلم منها حقًا.
- **قل:** ينطوي التدريس في التعلم المتسارع على أنشطة تحفز جميع النظم الخمسة. ابحث عن أصول التدريس هذه، حيث سنستخدمها في سائر مراحل هذا التدريب.

شريحة العرض 8

المدارس والفصول مشجعة على التعلم المتسارع



- مكان آمن ومرحّب
- مليء بالوسائل المرئية ومجسّمات من الحياة الواقعية
- تيسر العمل الفردي والعمل في مجموعات صغيرة وكبيرة
- نسبة الطلاب إلى المعلم 40:1 أو أقل

(Photo: © Geneva Global)

المدارس والفصول

- **شارك:** النقاط التالية على النحو الموضح في الشريحة:
- « الفصول آمنة ومرحّبة وغير مهددة. ولهذا أهمية خاصة في السياقات المتأثرة بالنزاع والأزمات، حيث قد يصاب المتعلمون والطلاب بصدمة نفسية.

- « تشتمل بيئة الفصل على وسائل مرئية وأشياء واقعية يمكن للطلاب استعمالها. تساعد هذه الأشياء على تحفيز الحواس الخمس لدى الطلاب.
- « قاعة الدراسة مرتبة لتيسير الأنشطة الفردية وفي مجموعات صغيرة وكبيرة.
- « نسبة الطلاب إلى المعلمين أقل بكثير من الفصول التقليدية ويجب ألا تزيد عن 1:40.
- **لخص** هذه الشريحة قائلاً إنه يجب إعداد فصل التعلم المتسارع لتيسير أصول التدريس التي هي محل نقاشك. لا يمكن التطبيق الفعّال لأصول التدريس هذه في الفصول التقليدية التي تضم أكثر من 50 طالبًا مكتظين في صفوف من الطاولات المدرسية، ويحدقون في الجدران الفارغة برفقة مدرس يكتب على السبورة.

شريحة العرض 9

التدريس يركّز على المتعلم



- يلبي الاحتياجات الجسدية والاجتماعية والعاطفية
- يتيح فرصًا للتعلم بالتجربة
- ملائم لخبرات الطلاب
- مناسب لمختلف الأعمار

Photo: © Geneva Global

التدريس المركّز على المتعلم

- **شارك** النقاط التالية:
- « تلبية احتياجات المتعلمين الجسدية والاجتماعية والعاطفية.
- « أنشطة تقلل من التلقين والحفظ وسرد الحقائق. وإنما تعزز، بدلاً من ذلك، التعلم والفهم بطرق مفيدة.
- « توفر أنشطة التعلم فرصًا للتعلم بالممارسة (التعلم التجريبي) والاستفادة من الخبرات السابقة للمتعلمين.
- « يتصل التدريس بالخبرات السابقة للطلاب والقضايا ذات الصلة محليًا.
- « التدريس (مثل المحتوى/الأمثلة والأنشطة والمهام المعرفية) مناسب للفئات العمرية المختلفة.

شريحة العرض 10

التعلم نشط وقائم على حل المشكلات والمشاريع



التعلم مفامرة محفوفة بتحديات ملائمة ووثيقة الصلة بالسياق المحلي.

التعلم النشط القائم على حل المشكلات والمشاريع

- **شارك** النقاط التالية:
- « تساعد الأنشطة الطلاب على تقصي الحقائق وتطبيقها في سياقات الحياة الواقعية وبطرق ملائمة للسياقات المحلية.

- « تكمن إحدى طرق القيام بذلك في التعلم القائم على حل المشكلات أو على المشاريع (يُعرف كلاهما اختصارًا في كثير من الأحيان بـ "PBL"). في إطار هذا النوع من التعلم، يُتوقع أن يقوم الطلاب بصياغة سؤال أو تحدي، والبحث أو التقصي لإيجاد حل، ومشاركة النتائج التي توصلوا إليها أو اتخاذ إجراء لإحداث تغيير. على سبيل المثال، قد يتقصى الطلاب في برنامج التعليم المتسارع في مجتمع ريفي ويسعون لإيجاد حلول لمشكلة صحية عامة أو نقص المياه خلال موسم الجفاف.
- « يُعبّر عن التعلم بأنه مغامرة بها تحديات مناسبة.
- « توفر أنشطة التعلم فرصًا لاستخدام مهارات التفكير العليا، مثل التصنيف والمقارنة والتلخيص والتحليل والتقييم.

شريحة العرض 11

التعلم المتسارع يعتمد على الوسائل الثمانية للمعرفة



الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم المختلفة

- اذكر أن أصول تدريس التعلم المتسارع يعترف بوسائل المعرفة الثمانية:
 - « منطقي/رياضي: التفكير الاستقرائي والاستدلالي، والأرقام، والأنماط المجردة
 - « بصري/مكاني: الرؤية والتصور، وإيجاد الصور الذهنية
 - « جسدي/حسي حركي: الحركة الجسدية، حكمة الجسد
 - « موسيقي/إيقاعي: التعرف على أنماط النغمات والإيقاع، لا سيما أصوات الطبيعة
 - « طبيعي: التعرف على الطبيعة وتقديرها وفهمها
 - « بين الأشخاص: العلاقات الشخصية والتواصل
 - « شخصي: الأحوال الداخلية للوجود، التأمل الذاتي، ما وراء المعرفة، الوعي بالروحانية
 - « لفظي/لغوي: الكلمات واللغة، كتابة ونطقًا.
- وضح أن العديد من نظم التعليم تتعامل في الأساس مع طرق المعرفة "المنطقي/الرياضي واللفظي/اللغوي وتهمل غيرها من الطرق.

التعلم التعاوني والتعلم من الأقران

• اشرح النقاط التالية :

« كما ناقشنا فيما يتعلق بالتعلم الشامل، فإن البشر كائنات اجتماعية للغاية ومعظم التعلم يحدث جماعيًا. ولذلك، وفي حين أن التدريس الإرشادي قد يحدث في التعلم المتسارع حتى يستطيع الطلاب اكتساب معرفة جديدة، وهذا ليس محور تركيزنا. وإنما يملكون المزيد من الوقت في العمل فرديًا وفي مجموعات صغيرة.

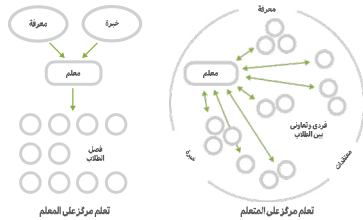
« قد تحتوي الفصول على مراكز أو محطات تعليمية حيث يدرس الطلاب موضوعات معينة.

« تُعدّ الفصول الدراسية لتيسير التعلم من الأقران. عندما يكون لدى الطلاب أسئلة، فمن المرجح أن يلتفتوا إلى بعضهم بعضًا طلبًا للدعم قبل طلبه من المعلم.

« يكمن دور المعلم في خلق بيئة مواتية لحدوث هذا النوع من التعلم والطواف حول المجموعات وتقديم الدعم، حسب الحاجة.

شريحة العرض 12

التعلم تعاوني ويتضمن العمل مع الأقران، بالإضافة إلى مهارات العرض



شريحة العرض 13

التعليم يستفيد من التكنولوجيا لإكمال التدريس وتعزيزه



التكنولوجيا

• وضح النقاط التالية:

« بسبب قلة الموارد وبعد المسافة عن مراكز التعليم أو بسبب النزاعات التي تجعل الوصول إلى المدرسة محفوفًا بالمخاطر، يمكن أن تشكل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات جانبًا مهمًا من جوانب التعلم المتسارع، إذا استخدمت على نحو ملائم.

« أستخدم التعليم التفاعلي عبر الإذاعة وقنوات التلفاز التعليمية والتعليم بمساعدة الحاسوب والبرامج التعليمية عبر الرسائل النصية القصيرة أو الرسائل النصية.

« ومع ذلك، من الجدير بالذكر أن تكنولوجيا الحاسوب ليست حلاً مضمونًا. في الواقع، يمكن أن يؤدي في بعض الأحيان إلى المزيد من المشكلات عندما تتعطل التكنولوجيا وتصبح الموارد المالية والبشرية غير متوفرة لإصلاحها.

شريحة العرض 14

التعلم المتسارع في الممارسة العملية



برنامج Speed Schools

- انقر فوق الشريحة لفتح الفيديو الخاص ببرنامج Speed Schools
 - اعرض الفيديو
 - اطلب من المشاركين التفكير في أسس أصول تدريس التعلم المتسارع التي ناقشتها.
- « أي من تلك الأسس لاحظوها في هذا الفيديو؟ »
- « كيف يتم تطبيق أسس التعلم المتسارع هذه في برنامج Speed Schools؟ »

شريحة العرض 15

نشاط في مكان مفتوح: الآثار المترتبة على التعلم المتسارع

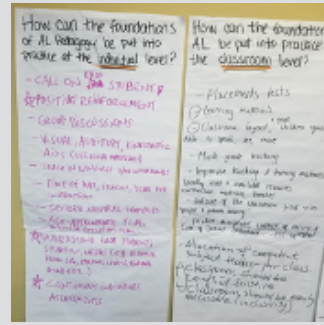
الهدف: إعطاء أمثلة عملية على الآثار المترتبة على استخدام التعلم المتسارع على كل من المستويات التالية (مستوى واحد لكل مجموعة)



2.3 نشاط: الآثار المترتبة على تطبيق أصول تدريس التعلم المتسارع

الوقت: 30 دقيقة

ملحوظة: فيما يلي مثالان لمخرجات المجموعات من هذا النشاط:



ستكون قد كتبت الأسئلة على لوحات ورقية قلابة مسبقًا. في بضع دقائق، ستسلم هذه اللوحات إلى المجموعة.

يجب أن تستغرق المقدمة 5 دقائق تقريبًا، ويجب أن يستغرق النشاط 25 دقيقة.

- **قل:** الآن وبعد أن تعرفنا على أصول تدريس التعلم المتسارع، سنقوم بنشاط مفتوح للتفكير في أصول تدريس التعلم المتسارع في المستويات المختلفة لبرنامج التعليم المتسارع. من بين هذه المستويات الفصول المدرسية والمستويات الفردية حتى مستويات التمويل والسياسات. نشاط الأماكن المفتوحة هو نشاط تعليمي حيث ينخرط المشاركون في مناقشات جماعية صغيرة موجهة ذاتيًا حول موضوع ما.

شريحة العرض 15 (متابعة)

نشاط في مكان مفتوح: الآثار المترتبة على التعلم المتسارع



- راجع شريحة العرض 15.
- قل: ستفكر فيما تبدوا عليه أصول تدريس التعلم المتسارع على المستويات الفردية والفصول ومركز التعلم المتسارع أو المدرسة، بالإضافة إلى الآثار المترتبة على أصول تدريس التعلم المتسارع بالنسبة للسياسات والتمويل. فعلى سبيل المثال:
 - « على المستوى الفردي، يمكن للمدرس أن يعطي أمثلة محايدة من حيث نوع الجنس ويتأكد من أن التدريس مناسب لمختلف الفئات العمرية.
 - « على مستوى الفصل، يمكن إعداد الفصل في مجموعات وليس في صفوف مع عرض عمل الطالب على الجدران
 - « على مستوى المدرسة، يمكن أن تتضمن المناهج وحدات قائمة على المشاريع ذات صلة بخبرات الطلاب.

• اشرح المبادئ التوجيهية التالية للعمل الجماعي:

- « سيكون لكل مجموعة ميسر يقوم بتيسير المحادثة وتدوين الملاحظات. يكمن دور الميسر في التأكد من عمل المجموعة على موضوع بعينه وتشجيع مشاركة الجميع وتدوين الملاحظات على الورق ومشاركة ملاحظاته في النهاية. يبقى الميسر على موضوع وورقة واحدة طوال الجلسة
- « إذا لم تكن ميسراً، يمكنك تغيير المجموعات في أي وقت تريده.

شارك القواعد الأربعة لأنشطة الأماكن المفتوحة، واعرض لهم هذه القواعد على اللوحة الورقية القابلة:

- « لا يحضر سوى الأشخاص المستهدفين.
- « لا يحدث شيء إلا ما يجب حدوثه.
- « ما أن يبدأ النشاط، لا يتخلف أحد!
- « ما أن ينتهي النشاط، لا يتخلف أحد!

شارك القانون، واعرضه على اللوحة الورقية:

- قانون القدمين. إذا كنا لا نتعلم من محادثة أو نسهم فيها، يجب أن نستخدم كلتا قدمينا للنهوض والجلوس على طاولة أخرى.

- **اسأل** عما إذا كان هناك أي أسئلة عن الإجراء.
- **ضع** أوراق نشاط الأماكن المفتوحة على خمسة طاولات منفصلة أو في مناطق منفصلة من الغرفة. **أعلن** عن المواضيع أثناء وضع اللوحات الورقية حتى يعرف الجميع أماكن اللوحات الورقية التي تعبر عن الموضوع. **ضع** أيضًا علامة على كل ورقة.
- **اطلب** خمسة ميسرين متطوعين، واطلب من كل ميسر الانتقال نحو إحدى اللوحات.
- **اطلب** من المشاركين اختيار لوحة ورقية والانتقال نحوها، وتشكيل مجموعات صغيرة. يجب أن تضم كل مجموعة شخصان على الأقل ولا يتجاوز عددهم ستة أشخاص، ولا ينبغي أن يعمل أحد بمفرده. إذا تجاوز عدد المشاركين 30 مشاركًا، فساعدتهم على تكوين مجموعات إضافية للعمل على نفس الموضوع (لذا ستحتاج إلى إنشاء لوحات ورقية مكررة).
- **قل:** بالتعاون مع مجموعتك، أجب عن السؤال في أعلى لوحتك الورقية باستخدام أمثلة لما تبدوا عليه أصول تدريس التعلم المتسارع على المستوى الذي تعمل عليه. أثناء التفكير في الأمثلة، سيكتبها الميسر على اللوحة الورقية. تذكر أن "قانون القدمين" يعني أنه لك حرية الانتقال إلى مجموعة أخرى في أي وقت، باستثناء الميسرين. سنشارك ونناقش هذه اللوحات الورقية بعد النشاط.
- **قدّم** إلى الشريحة 16، وأخبر المجموعة أنك ستستمر في هذه الشريحة لتذكيرهم بأسس التعلم المتسارع
- بمجرد أن تصبح القواعد والتوقعات واضحة للجميع، **قل** "انطلق!" واطلب منهم البدء.
- **تنقل** في جميع أنحاء الغرفة أثناء عمل المجموعات.
- **قدّم** التذكيرات التالية، حسب الحاجة:
- « المستوى **الفردى**: تفاعل الطلاب مع المعلم، الواجب المدرسي/الواجب المنزلي وعمل الأقران/الجماعي
- « مستوى **الفصل**: المواد التعليمية والتعلم، تنظيم مكان الفصل المدرسي
- « **مراكز أو مدارس التعليم المتسارع**: متصلة بالمجتمع المحلي وتدريب المعلمين والتطوير المهني

شريحة العرض 16

ملخص: الأسس التربوية للتعلم المتسارع

- التعلم المتسارع قائم على التدريس الشامل
- المدارس والفصول مشجعة على التعلم المتسارع
- التدريس يركز على المتعلم
- التعلم نشط وقائم على حل المشكلات والمشاريع
- يعترف التعليم بأنواع الذكاء المتعددة وأساليب التعلم المختلفة
- التعلم تعاوني ويتضمن العمل مع الأقران، إضافة إلى مهارات العرض
- التعليم يستفيد من التكنولوجيا لإكمال التدريس وتعزيزه

- « مستوى السياسات: سياسات الكيانات غير الفيدرالية، والسياسات المتعلقة بالمناهج/الاختبارات، والسياسات المتعلقة بالمعلمين واعتماد المعلمين والمعلمين الوافدين
- « مستوى التمويل: التمويل اللازم للتدريب الخاص بالمعلمين على أصول تدريس التعلم المتسارع، وللمتعلمين لإتمام دورة برنامج التعليم المتسارع كاملة، ولتزويد الفصل/المتعلم بالموارد الكافية بحيث يمكن استخدام أصول تدريس التعلم المتسارع
- عندما يكون المشاركون قد عملوا لمدة 12 دقيقة تقريبًا، أخبرهم بالوقت المتبقي لهم.
 - عندما يكون الوقت المتبقي 5 دقائق، أبلغهم بالوقت، وذكرهم أنه يجب أن يكون لديهم شيء لمشاركته في النهاية.

شريحة العرض 17

مناقشة

ماذا نفعل وما نوسعنا القيام به لجعل بيئة السياسات والتمويل أكثر تشجيعًا على استخدام منهجية التعلم المتسارع؟
حدد الفرص والمنافذ والمجالات والاحتمالات.

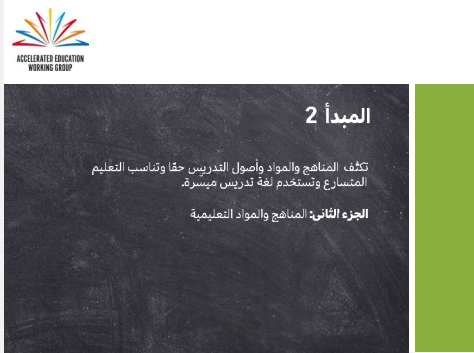
2.4 مناقشة: السياسات والتمويل لدعم التعلم المتسارع

الوقت: 30 دقيقة

- **اطلب** من كل مجموعة تلخيص أحد الأمثلة لما تبدوا عليه أصول تدريس التعلم المتسارع على المستوى الذي كانوا يعملون فيه. يجب ألا تتجاوز مدة كلمة كل مجموعة دقيقتين.
 - **اطلب** من المشاركين إعادة الاجتماع في جلسة عامة.
 - **أخبر** المجموعة أنك ستعيد النظر في المسائل على مستوى الفرد والفصل والمدرسة لاحقًا أثناء المتابعة في المبدأ 2. في الوقت الحالي، سوف تنتقل إلى التركيز على مسائل السياسات والتمويل.
 - **رتب** مناقشة جماعية حول هذا التذكير:
- « ماذا نفعل وماذا يتسنى لنا أن نفعل لنجعل بيئة السياسات والتمويل أكثر ملاءمة لمنهجية التعلم المتسارع؟ حدد الفرص والنوافذ والمجالات والإمكانات.

وقت الاستراحة: 30 دقيقة

شريحة العرض 18



3.1 عرض تقديمي: المناهج المواد الدراسية

الوقت: 35 دقيقة

- **قل:** ركزت مناقشتنا قبل الاستراحة على آثار التمويل والسياسات على تنفيذ برامج التعليم المتسارع التي تشمل مبادئ التعلم المتسارع. لنلقي نظرة بتمعن الآن على مستويات الفرد والفصل والبرنامج ونستعرض أمثلة المناهج والمواد التعليمية في التعلم المتسارع.
- **قل:** لنمضي بضع دقائق أولاً لمراجعة ما ناقشناه سابقاً.
- **اسأل** المشاركين عما تعلموه حتى الآن حول أسس التعلم المتسارع.
- **استقبل** ما بين ستة وثمانية اقتراحات من المشاركين

شريحة العرض 18 (متابعة)



- **استعرض** بإيجاز شديد أي من الأساليب التربوية السبعة التي لم يتم ذكرها:
 1. التدريس الشامل
 2. المدارس والفصول
 3. التدريس المركّز على المتعلّم
 4. التعلم النشط القائم على حل المشكلات والمشاريع
 5. الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم المختلفة
 6. التعلم التعاوني والتعلم من الأقران
 7. التكنولوجيا

شريحة العرض 19

لمحة عامة عن الجلسة



Photo: © UNHCR

- خصائص المناهج والمواد التعليمية المكثفة
- استعراض المجموعة الصغيرة للمواد
- مناقشة عامة

لمحة عامة

- **وجه** انتباه المشاركين إلى الشريحة المعروضة
- **قل:** « سنبدأ بمناقشة خصائص مناهج ومواد التعليم المتسارع. ثم نستعرض بعض المواد الدراسية على نطاق المجموعة الصغيرة بعد ذلك، سنناقش ما تعلمته. »
- **بنهاية** هذه الأنشطة، نأمل أن يتسنى لك التعرف على الخصائص الرئيسية للمنهج الدراسي المتسارع والمواد التعليمية عالية الجودة التي تدعم هذا المنهج ووصفهما.

شريحة العرض 20

استخدام برنامج التعليم المتسارع:

أصول التدريس

- نشط وتعاوني ويركز على المتعلم

المناهج الدراسية

- مكثفة وتغطي أولوية لمهارات تعلم القراءة والكتابة والحساب
- موجهة وتناسب مختلف الأعمار وقائمة على الكفاءة
- تجمع بين المهارات الاجتماعية العاطفية وغيرها من المهارات الحياتية

المواد التعليمية

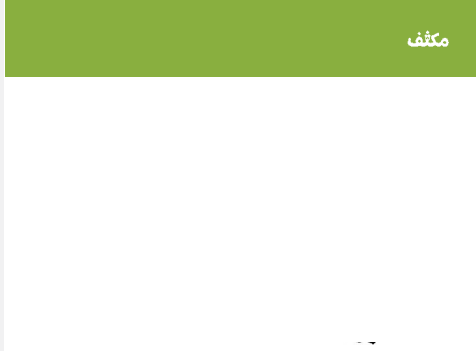
- شاملة للجميع وتراعي الاختلافات الجنسية وحالات النزاع
- مناسبة لمختلف الأعمار ومستوى النضج المعرفي
- تستخدم لغة تدريس مناسبة وذات صلة بالسياق

المبدأ 2 – نقاط العمل

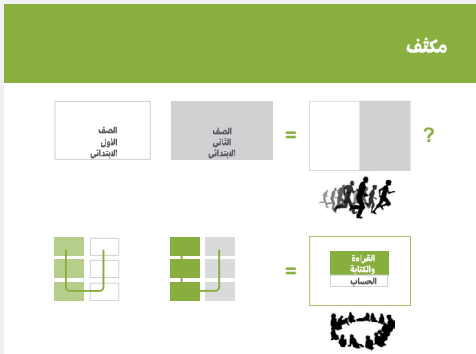
- **انقر** فوق الشريحة حتى تظهر جميع النقاط، واقرأ كل نقطة بصوت عالٍ.
- **وجه** انتباه المشاركين إلى الشريحة المعروضة، وأبلغهم بأن يركزوا على النقاط تحت فئتي "المناهج" و"المواد التعليمية".
- **قل:** أثناء عملك مع مجموعتك الصغيرة، ستنظر في أمثلة من أدلة المعلم. ستناقش الموارد والتخطيط اللازمين لضمان وضع مواد تعليمية عالية الجودة وأن لدى الميسرين والطلاب الوقت الكافي لدراسة المحتوى.

شريحة العرض 21

في البداية:



عندما تظهر جميع الأجزاء:

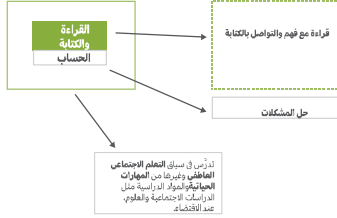


مناهج مكثفة

- **اعرض** الشريحة التي يظهر فيها العنوان فقط، لا تنقر فوقها بعد.
- **اسأل:** ماذا نقصد بالمناهج المكثفة؟ لك أن تطلب الحصول على رد، لكن لا بأس إذا لم يرد أحد.
- **قل:** لنلق نظرة على مثالين.
- **انقر** فوق الشريحة مرة واحدة للكشف عن "الصف الأول الابتدائي".
- **قل:** في المثال الأول، منهج الصف الأول...
- **انقر** فوق الشريحة مرة أخرى للكشف عن "الصف الثاني الابتدائي".
- **قل:** ...ومنهج الصف الثاني...
- **انقر** فوق الشريحة مرة أخرى لإظهار المستطيلات الخضراء الداكنة والفاحة المدمجة
- **قل:** ...يُجمَعان أو يضغطان في منهج عام واحد
- **اسأل:** ماذا يتوقع أن يحدث؟ (قد يساهم أحد المشاركين بفكرة، لكن هذا ليس ضروريًا).
- **قل:** كثيرًا ما تكون هذه هي الصورة الذهنية لدى الناس عندما يفكرون في التعليم "المتسارع".
- **انقر** ثلاث نقرات أخرى لإظهار الصور الثلاثة الموجودة أسفل الصور الأولى.
- **قل:** في هذا المثال الثاني، يتم التعرف على المهارات الأساسية التي يغطيها الصفين الأول والثاني، ويصمم المنهج حول هذه المهارات.

شريحة العرض 22

إعطاء الأولوية لتعلم القراءة والكتابة والحساب



إعطاء الأولوية لتعليم القراءة والكتابة والحساب

• وضح النقاط التالية:

« يعطي نموذج المنهج المكثف هذا الأولوية لتعليم القراءة والكتابة والحساب. بالنسبة للطلاب الذين سيلتحقون بالمدارس الرسمية، فتلك هي المهارات التأسيسية الأساسية التي سيحتاجون إليها للنجاح. إذ يحتاج المتعلمون الأكبر سنًا الذين قد لا تتاح لهم الفرصة للعودة إلى التعليم النظامي إلى هذه المهارات للنجاح في السوق والعمل والمجتمع والحياة اليومية.

« يتضمن منهج تعليم القراءة والكتابة الفعّال جميع العناصر التأسيسية لتصير قارئًا جيدًا:

• تطوير اللغة المنطوقة.

• إرشادات واضحة مهارات القراءة الفرعية، مثل جهة الطباعة، والوعي بالأصوات، والصوتيات، وفك الرموز والتعرف على الكلمات، وبناء المفردات، والطلاقة والفهم.

• فرص الانخراط في الكتابة المجدية من المستوى الأول.

• فرص للقراءة الهادفة.

• يتضمن منهج الحساب المهارات الرياضية التي تمكن من حل المشكلات في الحياة اليومية. وتشمل ما يلي: العمليات الحسابية الأساسية، والأنماط والعلاقات، والهندسة والقياس والبيانات والإحصاءات.

• توفر المهارات الحياتية، لا سيما المهارات الاجتماعية والعاطفية، الخلفية التي يتمحور حولها تدريس مهارات القراءة والكتابة والحساب. في بعض برامج التعليم المتسارع الأخرى، يُدمج التعلم الاجتماعي العاطفي والمهارات الحياتية الأخرى في مناهج تعليم القراءة والكتابة والحساب وموادها التعليمية. أما البرامج الأخرى فتشمل دورة منفصلة في المهارات الحياتية تركز على مهارات الحياة اليومية هذه. في بعض برامج التعليم المتسارع، تكون خلفية جميع الأنشطة، سواء كانت مهارات القراءة والكتابة أو الحساب أو المهارات الحياتية، هي بيئة الفصل المدرسي المتسمة بالاهتمام والرعاية، والتي تعد متطلبًا رئيسيًا لتعزيز تنمية مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي.

شريحة العرض 23

موجهة وقائمة على الكفاءة

Table 6. Expected Outcomes for Learners at Each Level

Course	Level 1: Beginning (178 instructional hours)	Level 2: Intermediate (278 instructional hours)	Level 3: Preparing for tertiary Secondary or Vocational (378 instructional hours)
Literacy and English Language Arts	Read, write, speak, and listen well enough to function effectively in daily life in a local English-speaking context (178 hours)	Read, write, speak, and listen well enough to function effectively in daily life in a local English-speaking context (278 hours, with some reading)	Read, write, speak, and listen well enough to enter grade 7 in formal school or manage the requirements of most entry-level jobs in the formal economy (378 hours)
Humanity and Math	Understand and use mathematical concepts and operations well enough to perform basic necessary tasks, equivalent to grade 2 (34 hours)	Understand and use mathematical concepts and operations well enough to perform basic necessary tasks, equivalent to grade 4 (41 hours)	Understand and use mathematical concepts and operations well enough to enter grade 7 in formal school, manage the requirements of most entry-level jobs in the formal economy, or manage a small-scale business (108 hours)
Life skills	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community health, communication with others, maintaining peaceful relationships, and protecting the environment (81 hours)	Understand and use knowledge and skills related to setting and achieving goals, child development, family and community health, communication with others, resolving conflict, and taking action to protect the local environment (81 hours)	

المصدر: وزارة التربية والتعليم في ليبيريا

مثال 1

- **وَصَح** أن هذا المخطط البياني يعرض مثالاً هيكلياً لكيفية تصميم أحد مناهج التعلم المتسارع. ليس من المهم أن يقرأه المشاركون، لكنه يتيح لهم رؤية عينة لهيكل المنهج بإيجاز. فالمخطط مأخوذ من منهج التعليم الأساسي البديل في ليبيريا للشباب الأكبر سناً غير الملتحقين بالمدرسة، وهو يوضح كيف أن إحدى وزارات التربية والتعليم وضعت المستويات والكفاءات المحددة المشمولة في كل مستوى.

شريحة العرض 24

موجهة وقائمة على الكفاءة

Read with Understanding

- Determine the main purpose
- Select reading strategies appropriate to the purpose
- Monitor comprehension and adjust reading strategies
- Apply the appropriate reading strategy to the reading purpose

	Level 1: Beginning	Level 2: Intermediate	Level 3: Preparing for tertiary Secondary or Vocational
Literacy and English Language Arts	Read, write, speak, and listen well enough to function effectively in daily life in a local English-speaking context (178 hours)	Read, write, speak, and listen well enough to function effectively in daily life in a local English-speaking context (278 hours, with some reading)	Read, write, speak, and listen well enough to enter grade 7 in formal school or manage the requirements of most entry-level jobs in the formal economy (378 hours)
Humanity and Math	Understand and use mathematical concepts and operations well enough to perform basic necessary tasks, equivalent to grade 2 (34 hours)	Understand and use mathematical concepts and operations well enough to perform basic necessary tasks, equivalent to grade 4 (41 hours)	Understand and use mathematical concepts and operations well enough to enter grade 7 in formal school, manage the requirements of most entry-level jobs in the formal economy, or manage a small-scale business (108 hours)
Life skills	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, community health, communication with others, maintaining peaceful relationships, and protecting the environment (81 hours)	Understand and use knowledge and skills related to setting and achieving goals, child development, family and community health, communication with others, resolving conflict, and taking action to protect the local environment (81 hours)	

Source: USAID and Government of Liberia Ministry of Education

مثال 2

- **قل:** مجدداً، هذا المخطط غير مخصص للقراءة، لكنه يعرض مثالاً على التقدم المدرج في تنمية مهارات القراءة والكتابة.

شريحة العرض 25

التفاصيل من وحدة واحدة (من أصل ست وحدات)

Component Area/ Indicator	Literacy	Numeracy	Life Skills	Work Readiness
C	Recognizing and Using Short Vowel Sounds (18 lessons) • Recognize that vowels make a long sound as well as a short sound and that vowels make the sound they make in words. • Recognize and use short vowel sounds in the beginning, middle, and ending position. • Read selected key words and selected sight words (18 sight words). • Read simple sentences with controlled vocabulary with the support of sight words and key words. • Pronounce words clearly. • Write simple words, syllables, and words clearly. • Write own text, using short sentences. • Follow sequencing of pictures. • Demonstrate listening comprehension by discussing details of short stories and other expository texts. • Identify purpose of expository text and expository text. • Visualize the scenes and characters in the reading. • Stop and reflect on what they are reading to add comprehension. • Diagnose Theme: Integrated Skills - Use standard English in activities related to communication, problem solving, and teamwork.	Basic Operations, Part 2 (18 lessons) • Multiply 1-digit and 2-digit numbers, including word problems. • Divide 1-digit and 1-digit numbers. • Use multiplication and division skills in everyday life. • Solve story problems involving multiplication and division. • Recognize fractions. • Fraction phrases, early fractions concept in different shapes. • Use each skill in managing their business.	Personal Living (17 lessons) • List some of the different reasons of conflict in our lives. • Describe what peace means to each and every one of us. • Discussing how living peacefully can be a difference and lack of difference can cause conflict. • Discuss the different steps in negotiation and mediation in step or present conflict.	Team Work (21 lessons) • Modify ways to cooperate and work well in teams with different people. • Describe good teamwork and how it helps you and the business. • Explain how to be a good team leader. • Describe the value having different personalities and skills within the team. • Discuss basic steps of problem solving. • Discuss reasons why conflicts happen and explain how to deal with conflict. • Describe how a good mediator helps to resolve conflict.

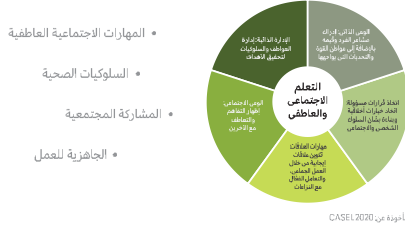
المصدر: وزارة التربية والتعليم في ليبيريا

مثال 3

- **قل:** يعرض هذا المخطط البياني مستوى إضافيًا من التفاصيل لمهارات القراءة والكتابة، بالإضافة إلى الحساب والمهارات الحياتية والجاهزية للعمل.

شريحة العرض 26

يجمع ما بين الرفاه النفسي الاجتماعي واكتساب المهارات الحياتية



الرفاه النفسي الاجتماعي واكتساب المهارات الحياتية

- **وَضِّحْ** هذه النقاط مع الإشارة إلى المخطط البياني الموجود في الشريحة:
- « توفر برامج التعليم المتسارع الجيدة فرصًا للمتعلمين لتعزيز قدراتهم ومهاراتهم في التعرف على المشاعر وإدارتها، والاهتمام بالآخرين، والتوافق مع الآخرين، واتخاذ قرارات جيدة.
- « يتم تناول هذه المهارات أحيانًا في دورات المهارات الحياتية. وفي أوساط أخرى، تُدمج في بنية التفاعل داخل الفصل.
- « تتناول الدورات المنفصلة للمهارات الحياتية أيضًا موضوعات مثل الصحة الجسدية والعاطفية والعناية بالبيئة والاتصال مع الآخرين والمشاركة المجتمعية.

شريحة العرض 27

أنشطة ومواد تعليمية تناسب مختلف الأعمار



أنشطة ومواد تعليمية مناسبة لمختلف الأعمار

- **اسأل:** ماذا يعني أن تناسب مختلف الأعمار؟ ماذا يعني أن تكون مناسبة لمستوى النضج المعرفي للمتعلم؟ (اسمح بإجابة أو إجابتين موجزتين).
- **اسأل:** هل ستناسب المواد المناسبة للأطفال على اليسار الشباب الأكبر سنًا على اليمين؟ (اسمح بإجابة أو إجابتين موجزتين).
- **قل:** يمكنكم جميعًا التفكير في أمثلة من عملكم الخاص لسبل للتأكد من أن الأنشطة ومواد القراءة مناسبة لفئات مختلفة من المتعلمين.

شريحة العرض 28

ممارسات مراعية للاعتبارات الجنسية وشاملة للجميع



شاملة وتراعي الاعتبارات الجنسية

- **قل:** أصول تدريس التعليم المتسارع ومناهجه ومواده التعليمية مراعية للاعتبارات الجنسية وممارسات التعليم الشامل. ترافق هذه الرسوم التوضيحية مواد القراءة وأنشطة المجموعات الصغيرة التي تحث الطلاب على مناقشة التمييز على أساس الدين والقدرات الجسدية، بالإضافة إلى تسوية النزاعات.

شريحة العرض 29

تستخدم لغة تدريس ميسرة



لغة تدريس ملائمة

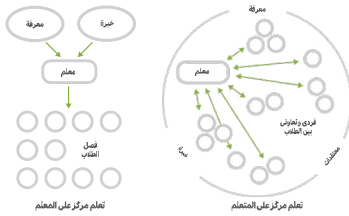
- **قل:** القرارات المتعلقة بلغة التدريس المناسبة والملائمة خاصة بالسياق وغالبًا ما تكون مرتبطة بالعمر.
- **اطلب** بعض الأجوبة السريعة على هذه الأسئلة:
 - « ما بعض القضايا السياقية المتعلقة بلغة التدريس؟ (من بين الإجابات المحتملة اللغة المستخدمة في المدارس الرسمية ولغة الأعمال والتجارة ولغة السلطة والتحكم).
 - « ما الاعتبارات المتعلقة بالعمر ومراحل النمو؟ (من بين الإجابات المحتملة مستوى الكفاءة في اللغة الأولى/اللغة الأم، والتعرف على لغات أخرى).
 - « ما بعض الاعتبارات اللوجستية؟ (من بين الإجابات المحتملة عدد اللغات المستخدمة في المنطقة المستهدفة وتوافر المعلمين والمواد بلغة واحدة أو أكثر).
- **قل:** صادف أحد البرامج هذه التحديات من خلال إجراء تعليم القراءة والكتابة والحساب باللغة المستخدمة في المدارس الرسمية (الفرنسية) واستخدام اللغة المحلية للأنشطة المتعلقة بالتعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL).

أصول تدريس التعلم المتسارع

- **قل:** وأخيرًا، نعود إلى حيث بدأنا في هذا العرض التقديمي. طوال العرض، يقتضي منهج التعليم المتسارع ومواده التعليمية اتباع أصول تدريس التعلم المتسارع التي ناقشناها. ويشمل ذلك التركيز على التعلم المركّز على الطالب، حيث يقوم المعلم بدور الميسّر غير أن الطلاب يوجهون تعلمهم الخاص، فرديًا وجماعيًا معًا.

شريحة العرض 30

أصول التدريس في التعلم المتسارع



وقت الغداء: 60 دقيقة

ملحوظة: خلال استراحة الغداء، سيحتاج الميسّر إلى وضع مواد المناهج الدراسية على الطاولات استعدادًا لنشاط المجموعات الصغيرة القادم.

3.2 نشاط: استعراض المناهج

الوقت: 55 دقيقة

ملحوظة: تأكد من إعداد لمحات عامة عن المنهج للمجموعات الموجودة في كل جدول.

- **قل:** سنلقي الآن نظرة على عدة أمثلة لمنهج التعليم المتسارع. يرجى ملاحظة أن أيًا من هذه الأمثلة لا ينطبق على جميع الخصائص التي ناقشناها للتو، وليس الغرض من هذا الاستعراض انتقاد جودة المواد. وإنما الغرض أن تصبح أكثر إلمامًا بهذه الخصائص من خلال رؤية السبل الفعلية التي وردت أو لم ترد في المواد. في نهاية عمل مجموعتك، سنجتمع مرة أخرى لمناقشة ما توصلت إليه.
- **اطلب** من الجميع إخراج القائمة المرجعية لبرنامج التعليم المتسارع وإلقاء نظرة على المبدأ 2 في الصفحة 3.
- **نظم** المشاركين في مجموعات صغيرة (حبذا لو 5 مجموعات بمتوسط 4 أشخاص في كل مجموعة). إذا كنت تعرف الكثير عن المشاركين والمواد التي تستخدمها، فقد ترغب في تحديد هذه المجموعات بنفسك. ينجح الانتقاء الذاتي على نحو أفضل عندما يكون المشاركون ملمين بالبلدان التي صدرت عنها هذه المواد.

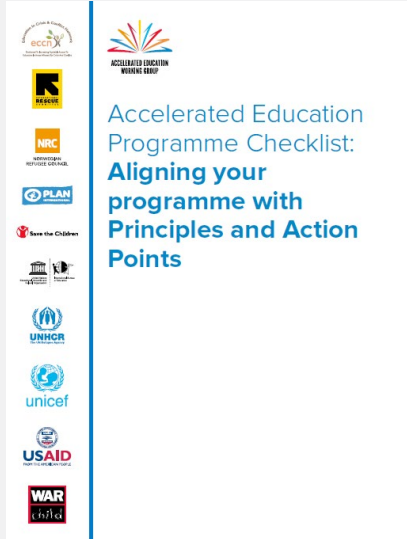
شريحة العرض 31

نشاط المجموعات الصغيرة

- اعثر على طاولتك المخصصة.
- بعد أن يقدم الميسّر لديكم المواد، أمضوا نحو 10 دقائق للنظر في عنصر أو عنصرين.
- باستخدام القائمة المرجعية للتعليم المتسارع للمبدأ 2، ناقشوا إلى أي مدى تلبس المناهج والمواد التعليمية بعض أو كل نقاط العمل.
- استعدوا لمشاركة ما يلي مع المجموعة الكاملة:
 - مثال على كيفية تلبية المواد التعليمية بعض أو كل نقاط العمل.
 - سؤال أو تحدي أو قضية حضرت إلى ذهنك أثناء مناقشتك

نشرات التدريب

- القائمة المرجعية لبرنامج التعليم المتسارع (يجب إحضارها معهم)

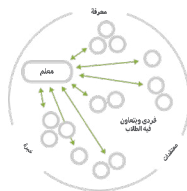


- اطلب من المشاركين أن يأخذوا القائمة المرجعية لبرنامج التعليم المتسارع إلى مجموعاتهم.
- يُنَّ بإيجاز المواد الموجودة على كل طاولة.
- أعطِ المجموعات التعليمات التالية:
- « تصفحوا المواد. لا تمضوا أكثر من 20 دقيقة للقيام بذلك.
- « راجعوا الصفحة 3 من القائمة المرجعية لبرنامج التعليم المتسارع للوقوف على المبدأ 2، وحاول تحديد ما إذا كان المنهج يفي بنقاط العمل.
- « كن على استعداد لمشاركة ما يلي مع المجموعة الكاملة:
- مثال على مدى تلبية المواد لنقطة أو أكثر من نقاط العمل
- سؤال واحد أو تحدٍ أو مشكلة صادفتك أثناء مناقشتك
- بعد 20 دقيقة، أخبر الجميع أن الوقت قد حان لبدء النظر في القائمة المرجعية لتحديد ما إذا كان المنهج يلبي متطلبات نقاط العمل.
- بعد 55 دقيقة، ادعُ المجموعة الكاملة للاجتماع مرة أخرى

شريحة العرض 32

مناقشة عامة

- أمثلة على المناهج والمواد التعليمية وأصول التدريس المكثفة بالفعل؟
- الأسئلة والتحديات والتعليقات



3.3 مناقشة: أمثلة لمناهج التعليم المتسارع

الوقت: 30 دقيقة

- اطلب من إحدى المجموعات إدارة المناقشة من خلال إعطاء مثال على مدى تلبية المواد التي استعرضوها إحدى نقاط عمل المبدأ 2.
- اسأل، برفع الأيدي، إذا كان لدى أي مجموعات أخرى نفس المثال أو مثال ذي صلة
- اطلب من إحدى هذه المجموعات إعطاء مثال آخر، واطلب من المجموعات الأخرى توضيح ما إذا كانت قد وجدت أمثلة مشابهة أو ذات صلة.

- **استمر** حتى يتاح لجميع المجموعات فرصة لإعطاء مثال.
- على الأرجح، سيعبر المشاركون عن العديد من الأسئلة أو التحديات أثناء المناقشة. **استفد** منها من خلال مناقشة تحديات وضع والتنفيذ الكامل لمنهج دراسي متسارع بالفعل
- **لخص** المناقشة وامنح الجميع بضع دقائق لتدوين ملاحظات حول الأفكار المهمة التي يجب أخذها في اجتماع الفريق بعد الاستراحة

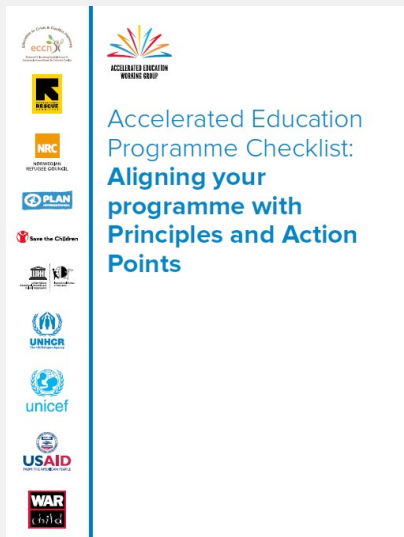
وقت الاستراحة: 30 دقيقة

شريحة العرض 33



نشرات التدريب

- القائمة المرجعية لبرنامج التعليم المتسارع



4.1 تسجيل حضور الفرق

الوقت: 30 دقيقة

- **اطلب** من الفرق أن يجتمعوا ويقوموا بما يلي:
- « **إكمال** القائمة المرجعية للمبدأ 2 في الصفحة 3 من القائمة المرجعية لبرنامج التعليم المتسارع.
- « **شارك** الملاحظات وناقش الأمور التي سيتضمنها العرض التقديمي.
- يجب ألا تغادر المجموعات حتى تكمل قوائمها المرجعية للمبدأ 2، أو يجب أن تنظم وقتًا للقيام بذلك قبل بدء اليوم الثالث

