



مجموعة عمل  
التعليم المتسارع

# حلقة عمل التعليم المتسارع



الصورة: © المفوضية السامية  
للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين

## دليل الميسرين - اليوم الثالث

### المبادئ 3-6

ماذا ستتناول حلقة عمل اليوم:

سنتناول اليوم المبادئ من 3 إلى 6 شاملةً نشاطان إبداعيان في الصباح.

سنتناول اليوم المبادئ من 3 إلى 6 شاملةً نشاطان إبداعيان في الصباح:

بنهاية اليوم الثالث، سيتمكن المشاركون من:

- بيان الاعتبارات الرئيسية لخلق بيئة تعلم فعالة في إطار التعليم المتسارع.
- وصف صفات معلم التعليم المتسارع الفعال.
- تحديد استراتيجيات لتحديد هوية معلمي التعليم المتسارع وتوظيفهم والاحتفاظ بهم.
- شرح أهمية التطوير المهني المستمر (CPD) لضمان كفاءة معلم التعليم المتسارع، والتعرف على أمثلة على التطوير المهني المستمر المناسب للتعليم المتسارع.
- بيان الاعتبارات الرئيسية المتعلقة بأهداف مراكز التمويل المتسارع ورصده وتمويلها.

لمحة سريعة عن جدول أعمال اليوم:



1. ترحيب بالعودة		
09:00 – 08:30	1. ترحيب بالعودة ومراجعة	30 دقيقة
2. المبدأ 3: بيئة التعلم في إطار التعليم المتسارع شاملة للجميع وآمنة ومجهزة لغايات التعلم		
10:00 – 09:00	2.1 القراءة المستقلة	10 دقائق
	2.2 نشاط: خلق بيئة تعلم آمنة في إطار التعليم المتسارع	50 دقيقة
10:30 – 10:00	استراحة	30 دقيقة
3. المبدأ 4: توظيف المعلمين والإشراف عليهم ومكافأتهم		
11:30 – 10:30	3.1 نشاط: المعلم المثالي في التعليم المتسارع	30 دقيقة
	3.2 مناقشة: المعلم المثالي في التعليم المتسارع	15 دقيقة
	3.3 عرض تقديمي: المبدأ 4	15 دقيقة
4. المبدأ 5: يشارك المعلمون في التطوير المهني المستمر		
12:30 – 11:30	4.1 عرض تقديمي: المبدأ 5	60 دقيقة
13:30 – 12:30	الغداء	60 دقيقة

5. المبدأ 6: موازنة الأهداف والرصد والتمويل		
14:30 – 13:30	5.1 عرض تقديمي: المبدأ 6	60 دقيقة
15:00 – 14:30	استراحة	30 دقيقة
6. الفرق		
15:30 – 15:00	4.1 تسجيل حضور الفرق	30 دقيقة
إجمالي الوقت شاملاً فترات الاستراحة والغداء		7 ساعات

### الأدوات اللازمة لهذا اليوم:

- ☐ حاسوب متصل بجهاز عرض الشرائح
- ☐ مجموعة شرائح عرض PowerPoint لليوم الثالث (الإنجليزية): قم بتحميله وتجهيزه للاستخدام (<https://inee.org/resources/accelerated-education-workshop-policy-and-practice-accelerated-education>)
- ☐ استمارة التسجيل (الملحق 4 في دليل الميسرين "المقدمة والموارد")
- ☐ جدول أعمال اليوم الثالث: نسخة واحدة لكل مشارك (الملحق 5 في دليل الميسرين "المقدمة والموارد") (أو يمكنك رسم جدول الأعمال)
- ☐ مقص: واحد على الأقل لكل مجموعة
- ☐ غراء: عبوتان على الأقل لكل مجموعة
- ☐ مجموعة أدوات الرصد والتقييم لفريق عمل التعليم المتسارع: نسخة واحدة لكل مشارك (<https://inee.org/resources/accelerated-education-programme-monitoring-evaluation-toolkit>)
- ☐ مواد بناء (مثل العلب الكرتونية وأشكال وشخصيات بشرية مصغرة وورق مقوى والبلاستيك والطين والغراء والشريط اللاصق والزجاجات البلاستيكية الفارغة): "حزمة" واحدة من مواد البناء هذه لكل مجموعة مكونة من 4 أو 5 مشاركين
- ☐ مواد رسم
- ☐ سبورة ورقية قلابة مع العديد من الورق
- ☐ أقلام سبورة: قلمان على الأقل لكل مجموعة صغيرة
- ☐ شريط أو وسيلة أخرى لعرض ورق السبورة القلابة

### ملاحظات الإعداد:

- إضافة إلى جمع المواد السالفة الذكر، اتبع الإرشادات التالية للاستعداد لليوم الأول:
- ☐ أضف بياناتك الخاصة للشريحة 1 من ملف عرض PowerPoint لليوم الثالث.
- ☐ استعرض مجموعة أدوات الرصد والتقييم لفريق عمل التعليم المتسارع، وتأكد من طباعتها وجاهزتها لتقديمها للمشاركين. قدّم للمشاركين أيضاً النسخة الإلكترونية منها حتى يتسنى لهم التفاعل واستخدامها خلال هذه الجلسة (<https://inee.org/resources/accelerated-education-programme-monitoring-evaluation-toolkit>)
- ☐ اجمع كل المواد اللازمة للأنشطة الإبداعية.

خطوات اليوم الثالث:

شرائح العرض ونشرات التدريب	ما يجب قوله وفعله
<p><u>شريحة العرض 1</u></p>  <p>اليوم الثالث إضافة عنوان التدريب هنا. إضافة أي شعارات إضافية.</p>	<p><u>افتتاح الدورة</u></p> <p>اعرض هذه الشريحة أثناء دخول المشاركين وجلسهم في أماكنهم.</p>
<p><u>شريحة العرض 2</u></p>  <p>مرحباً بعودتكم!</p>	<p><u>1.1 ترحيب بالعودة واستعراض</u></p> <p><b>الوقت: 30 دقيقة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>رحّب</b> بعودة المجموعة.</li> <li>• <b>قل:</b> تناولنا أمس المبدأ 2، شاملاً أصول التدريس والمناهج والمواد التعليمية. ما أكثر ما علق في أذهانكم حول مناقشة الأمس؟</li> <li>• <b>ناقش</b> ما تعلموه حتى الآن، وأجب عن أسئلتهم، إن كان لديهم.</li> </ul>

### شريحة العرض 3

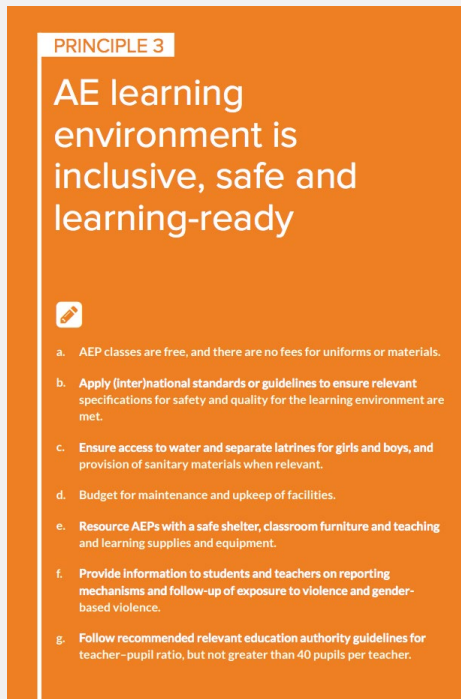


### شريحة العرض 4



### نشرات التدريب

- **المبدأ 3** (الصفحات 30 – 35) في دليل مبادئ التعليم المتسارع، التي يجب إحضارها معهم):



### 2.1 قراءة مستقلة

الوقت: 10 دقائق

- **اعرض** الشريحة 3. اقرأ (أو اطلب من شخص قراءة) المبدأ 3 بصوت عالٍ.
- **قدّم** إلى الشريحة 4.
- **قل:** لقد علمتم بمتطلبات التعليم المتسارع. ومن الأهمية بمكان أن تفهموا كيف يبدو هذا على أرض الواقع. ستقومون بذلك في أول نشاط اليوم، بعد أن تقرأوا عن المبدأ 3.
- **اطلب** قراءة الصفحات 30 – 35 منفردين في دليل مبادئ التعليم المتسارع.
- **أجب** عن أي أسئلة لديهم.



#### شريحة العرض 4 (متابعة)

##### نشاط: تصميم بيئة التعلم المتسارع



#### 2.2 نشاط: خلق بيئة تعلم آمنة في إطار التعليم المتسارع

الوقت: 50 دقيقة

**ملحوظة:** بدلاً عن تصميم النماذج، يمكن للمشاركين رسم بيئات التعلم المثالية لهم. ليقوموا بذلك، سيحتاجون إلى لوحات ورقية قلابة ومواد رسم. إليك مثالين:



- اعرض الشريحة 4، وأخبر المشاركين أنهم سيصممون بيئة تعلم مثالية لتوضيح نقاط العمل في الصفحة 30 من دليل مبادئ التعليم المتسارع.
- انتقل إلى الشريحة 5.
- قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة تضم نحو 4 أو 5 مشاركين. يمكن للمشاركين العمل في فرقهم القطرية إذا أرادوا ذلك.

## شريحة العرض 5

## تعليمات النشاط

1. اقرأوا الصفحات 30-35 في دليل مبادئ التعليم المتسارع.
2. تعاونوا للعمل مع مجموعاتكم القطرية لبناء تعليم متسارع مناسبة لبلدكم.
  - a. كيف ستظهرونها **مجهزة لغاية التعلم**؟
  - b. كيف ستظهرونها **شاملة للجميع**؟
  - c. كيف تبتعون نهج **«لا ضرر ولا ضرار»**؟
  - d. كيف تعرفون أن المتعلمين سيكونون **بأمان** هنا؟
3. أبداعوا واحظوا ببعض المرح!

- **وجّه** انتباه المشاركين إلى الشريحة 5.
- **قل:** خلال بضع دقائق، ستعملون في مجموعاتكم لخلق بيئة تعلم مثالية، بالاستعانة بما قرأتموه في الصفحات 30 إلى 35 كأساس.
- **ناقش** هذه الأفكار لمدة 5 دقائق تقريبًا، واطرح أسئلة لمساعدتهم على التفكير في المفاهيم التي سيضمنونها في تصميماتهم:
  - «مجهزة لغايات التعلم: إذا انضم المشاركون إلى مجموعة من بلدان عديدة، فأكد أن هذا المصطلح خاص بكل بلد. هل يمكنهم التفكير في أمثلة من بلدانهم؟ هل يمكنهم التفكير في أمثلة جيدة من تجاربهم الخاصة؟
  - «شاملة للجميع: هل تعني كلمة "شاملة للجميع" أنه يجب حضور جميع المتعلمين في نفس المكان معًا؟ هل هناك حالات قد تجعل المكان غير آمن حقًا؟ أكد على أن مصطلح "شاملة للجميع" محدد ثقافيًا ويستند إلى معايير كل ثقافة.
  - «"لا ضرر ولا ضرار": هل هناك أي طريقة يمكن أن يلحق بها الضرر بأي من المتعلمين في بيئة التعلم؟ كيف يمكن لمصممي بيئة التعلم تقليل الضرر المحتمل؟
- **قل:** يرجى وضع هذه الأسئلة في الاعتبار عند إنشاء بيئات التعلم في سياقك:
  - «كيف ستظهر أنها مجهزة لغايات التعلم؟
  - «كيف ستظهر أنها شاملة للجميع؟
  - «كيف ستظهر نهج "لا ضرر ولا ضرار"؟
  - «كيف يتسنى لك معرفة أن المتعلمون بأمان هنا؟

## شريحة العرض 5 (متابعة)

## تعليمات النشاط

1. اقرأوا الصفحات 30-35 في دليل مبادئ التعليم المتسارع.
2. تعاونوا للعمل مع مجموعاتكم القطرية لبناء تعليم متسارع مناسبة لبلدكم.
  - a. كيف ستظهرونها مجهزة لغاية التعلم؟
  - b. كيف ستظهرونها شاملة للجميع؟
  - c. كيف تتيقنون نهج «لا ضرر ولا ضرار»؟
  - d. كيف تعرفون أن المتعلمين سيكونون بأمان هنا؟
3. ابدعوا واحضوا ببعض المرح!

- **اشرح** أنه بصرف النظر عما إذا كانت المجموعات الصغيرة تضم مشاركين من بلد واحد أو بلدان عديدة، يجب على كل مشارك التفكير في القضايا الأكثر صلة ببلده أو سياقه ومحاولة التأكد من توضيح هذه القضايا في النموذج. على سبيل المثال، إذا كان من الشائع أن يأتي الأطفال إلى المدرسة جياغًا، فبإمكان المشاركين التأكد من تضمين حديقة أو مطبخ في نموذجهم لدعم برنامج التغذية المدرسية. وإذا شكل تضمين مكان للترفيه تحديًا، يمكن تضمين ملعب بالنموذج.
- **عرض** الأمثلة لتوضيح كيف يمكن تصميم بيئة تعلم مثالية أو رسمها.
- **قل:** ابدع في عملك، واستمتع بوقتك!
- **قدّم** لكل مجموعة المواد اللازمة لبناء أو رسم نموذج لبيئة تعلمهم المثالية. اسمح للمجموعات باختيار بناء نموذج أو رسم صورة له.
- **شجع** المجموعات ليس على استخدام الموارد التي تعطى لهم فحسب وإنما على الإبداع في استخدام الأشياء الأخرى التي يمكنهم العثور عليها أيضًا، مثل زجاجات المياه المقطعة أو أي زجاجة صودا فارغة لتمثيل الوصول إلى المياه. ويمكن تشكيل مادة البلاستيكس أو الطين بأشكال عديدة
- **أخبرهم** بأنه يجب أن يكونوا على استعداد لمناقشة سبب اختيارهم لمعاييرهم وكيف صمموا مساحاتهم لتقليل الضرر.
- **اطلب** منهم البدء.
- **تجول** في الغرفة أثناء عمل المجموعات، واستمع للمحادثات حول كيفية خلق بيئة آمنة ومجهزة لغايات التعلم وشاملة للجميع. قم بالتعليق على الاستخدام الإبداعي للموارد أو التقديم الممتاز لرسالة معينة ومكافأته صاحبه.
- أثناء الاستراحة، **شجع** المشاركين على التجول في الغرفة والنظر في نماذج أو رسومات بعضهم بعضًا. شجعهم على مناقشة الطرق التي وضحت بها المجموعات الأخرى بيئات تعلمهم.

وقت الاستراحة: 30 دقيقة



## شريحة العرض 6



## شريحة العرض 7



## نشرات التدريب

- **المبدأ 4 (الصفحة 37 من دليل مبادئ التعليم المتسارع، الذي يجب إحضاره معهم):**



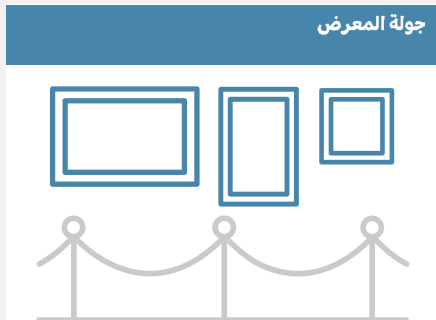
## 3.1 نشاط: المعلم المثالي في التعليم المتسارع

### الوقت: 30 دقيقة

- **اعرض الشريحة 6. اقرأ (أو اطلب من شخص قراءة) المبدأ 4 بصوت عالٍ.**
- **انتقل إلى الشريحة 7.**
- **عرّف المشاركين بالنشاط من خلال مشاركة هذه الإرشادات (سيستغرق ذلك 10 دقائق تقريبًا):**
  - « ستعمل في مجموعات لتمثيل صفات وسمات معلمي التعليم المتسارع بالوسائل المرئية.
  - « شاركوا مع بعضكم بعضًا واقع معلمي التعليم المتسارع في بلدك أو منطقتك أو أي سياق آخر. صف الموجود بالفعل وليس مجرد مدرس خيالي أو مثالي للتعليم المتسارع.
  - « راجع صفحة 37 من دليل مبادئ التعليم المتسارع الخاص بك. ناقش الأسئلة الواردة في تلك الصفحة، مع التركيز على كيف يمكن أن تساعد هذه الصفات أو السمات مدرسي التعليم المتسارع على أن يكونوا أكثر فعالية. قد يكون من المفيد التفكير في أوجه الاختلاف أو أوجه الشبه مع معلمي الفصل التقليديين وإيجاد طريقة لتسليط الضوء على أوجه الاختلاف أو أوجه الشبه هذه باستخدام الألوان أو الأشكال أو الرموز. هذه الأسئلة هي:
  - ما مستوى التعليم الذي يحتاجه المعلمون من أجل تدريس المنهج المكثف؟
  - ما مستوى الخبرة في التدريس أو العمل مع الشباب الذي سيكون مفيدًا؟
  - ما المواقف التي ستكون ضرورية تجاه الشباب والفتيات والأقليات والأشخاص ذوي الإعاقة والفئات الأخرى؟
  - ما اللغات التي يحتاج المعلمون إلى إتقانها تحدثًا ونطقًا وكتابة؟
  - ما المهارات أو المعارف الإضافية التي يحتاجها المعلمون لتدريس المهارات الحياتية أو المهارات العملية المطلوبة؟

- « ستحصل كل مجموعة على لوحات ورقية قلابة وأقلام سبورة. سيكون أمامك 20 دقيقة للعمل.
- « عند الانتهاء، الصق ورقتك على الحائط، ويرجى الانتظار مع التحلي بالصبر على طاولتك حتى تنتهي المجموعات الأخرى.
- « بمجرد انتهاء كل المجموعات، سنقوم بجولة في المعرض
- **اطلب** من المشاركين تشكيل مجموعات من 3 إلى 5 مشاركين. ينبغي أن يحاولوا العمل مع مشاركين لم يسبق لهم العمل معهم، أو على الأقل مع مشاركين لم يكونوا في مجموعتهم للنشاط السابق.
- **أعط** كل مجموعة لوحات ورقية قلابة وأقلام سبورة.
- **شجعهم** على التفكير الإبداعي!
- **تجول** في الغرفة أثناء عملهم، مع التأكد من أن المجموعات تناقش السمات أو الصفات الخاصة لمدرس التعليم المتسارع.
- بعد انتهاء المجموعات (أو بعد مرور 20 دقيقة)، اطلب من المجموعات لصق رسوماتهم على الحائط.

### شريحة العرض 8



### 3.2 مناقشة: المعلم المثالي في التعليم المتسارع

#### الوقت: 15 دقيقة

- بعد أن تنتهي المجموعات من رسوماتها ونشرها على الحائط، **اطلب** من جميع المشاركين الانضمام إلى جولة المعرض وإلقاء نظرة على الرسومات التي أنتجتها جميع المجموعات.
- **اجمع** كل المشاركين حول كل رسم في شكل نصف دائرة.
- **ناقش** الأسئلة التالية:
  - « ما ملاحظتكم؟
  - « ما الذي يميزك؟
  - « ما السمات والصفات المعروضة؟
  - « ما السمات والصفات التي ينفرد بها معلمو التعليم المتسارع؟
- انتقل إلى الرسم التالي، وكرر الأسئلة أعلاه. **استمر** حتى تناقش المجموعة بإيجاز جميع الرسومات

### 3.3 عرض تقديمي: المبدأ 4

الوقت: 15 دقيقة

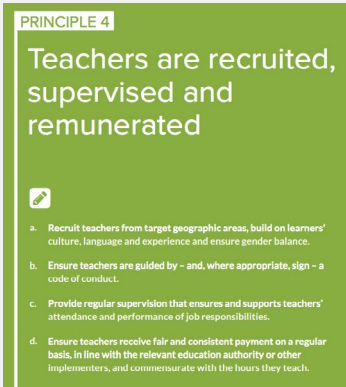
- أخبر المشاركين بأن العرض الموجز التالي يغطي بعض النقاط المحورية عن المبدأ 4، التي يمكنهم الاطلاع عليها في الصفحات 36 – 41 من دليل مبادئ التعليم المتسارع. قد ينظرون في تلك الصفحات أثناء متابعتك حلقة العمل إذا رغبوا في ذلك.

### شريحة العرض 9



### نشرات التدريب

- المبدأ 4 (الصفحات 36 – 41 من دليل مبادئ التعليم المتسارع، الذي يجب إحضاره معهم):



## شريحة العرض 10

## التوظيف



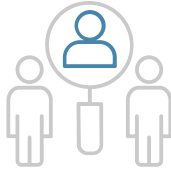
- وقف من المعلمين المحليين
- تشاور مع المجتمع المحلي والشركاء والقادة والشباب
- معايير الاختيار:
- السياسات الحكومية
- تدابير مؤقتة
- التقييم القائم على الكفاءة

## التوظيف

- شارك النقاط التالية:  
« إن أمكن ذلك، وظّف معلمين من المجتمع المحلي (مجتمع المتعلمين) مؤهلين وفقاً لمعايير وطنية معترف بها.
- « قبل توظيف المعلمين، حدد الصفات والمهارات المفضلة لمعلم برنامج التعليم المتسارع بالتعاون مع الشركاء وأفراد المجتمع. انظر إلى التعداد النقطي في صفحة 37 من دليلك للمساعدة على تحديد سمات المعلم. يمكن لأعضاء المجتمع تقديم الدعم في تحديد هوية المعلمين ويمكنهم المساعدة في ترتيبات توظيفهم وإجراء المقابلات معهم.
- « سيقتضي الأمر وضع معايير الاختيار. قد توظف برامج التعليم المتسارع أنواع مختلفة من المعلمين: معلمين محليين، غير مدرّبين؛ وأفراد من ذوي الخبرة في مجالات أخرى؛ ومعلمي المدارس الرسمية المتقاعدين؛ ومعلمي المدارس الرسمية المعيّنين الذين يمكنهم الاضطلاع بمهام دوام ثانٍ؛ ومعلمين من المجتمعات المضيفة؛ ومعلمين معتمدين على الصعيد الوطني أو في موطنهم.
- « يعتمد تعيين المعلمين على السياسات الحكومية وتوافر الأشخاص الذين يمكنهم التدريس في سياق العلميات. على سبيل المثال، قد تحظر القوانين واللوائح دفع رواتب المعلمين اللاجئين غير المواطنين في بيئة المخيمات.

## شريحة العرض 10 (متابعة)

## التوظيف



- \* وقف من المعلمين المحليين
- \* تشاور مع المجتمع المحلي والشركاء والقادة والشباب
- \* معايير الاختيار:
  - السياسات الحكومية
  - تدابير مؤقتة
  - \* التقييم القائم على الكفاءة

« شارك "إعلانات توظيف المعلمين" أو إعلانات الوظائف من خلال مركز تعليم المجتمع المحلي (CEC) أو ما يعادله. اختر لجنة لاتخاذ

قرارات بشأن تعيين جميع المعلمين. يمكن أن تضم هذه اللجنة أعضاء المجتمع المحلي. يجب إتاحة معايير التوظيف على نطاق واسع.

« من المهم السعي لتحقيق توازن جيد بين المعلمين والمعلمات، بالإضافة إلى المعلمين الذين يتحدثون اللغة الأولى للطلاب. إذا تعذر تعيين عدد كافٍ من المعلمات، ففكر في تعيين معلمات مساعدات بدلاً من ذلك.

« يمكن أن يساعد طرح الأسئلة في صفحة 37 برامج التعليم المتسارع والشركاء على تحديد الأنواع المناسبة من المعلمين في سياقهم.

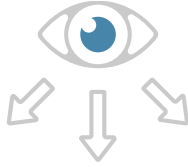
« عند توظيفهم، اختر المعلمين باستخدام التقييم القائم على الكفاءة. اطلب من

المرشحين إثبات مهارات التدريس لديهم ومناقشة حوافزهم للتدريس. عند وجود معايير كفاءة وطنية، استخدمها لتقييم أداء المعلم عند تدريس عينة من الدروس.



## شريعة العرض 11

## الإشراف



- يوقع المعلمون مدونة قواعد السلوك
- تحدد أدوار ومسؤوليات مختلف الأطراف الفاعلة
- يدعم الإشراف ما يلي:
  - الحضور ومدة العمل
  - إدارة الفصول والسلوك
  - التدريس وأصول التدريس

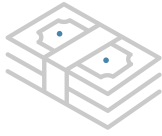
## الإشراف

## • شارك النقاط التالية:

- « تأكد من موافقة جميع المعلمين على معايير سلامة الطفل وحمايته. قد يقتضي ذلك **توقيع المعلمين مدونة قواعد السلوك (CoC)** التي تم صياغتها بالتعاون مع المعلمين، أو قد يقتضي تضمين بند واجب النفاذ في عقد المعلم حتى يتسنى لبرنامج التعليم المتسارع محاسبة المعلمين. قد تكون هناك مدونة قواعد سلوك لوزارة التربية والتعليم داخل البلد.
- « تأكد من توفير **الدعم والتدريب المنتظمين** للمعلمين للمساعدة على تحسين جودة التدريس داخل الفصل. ويمكن لمختلف الجهات الفاعلة توفير ذلك، ولكن يجب تحديد الأدوار والمسؤوليات بوضوح.
- « يمكن تشجيع **المعلمين والمدرسين** على الالتقاء معًا على مستوى المركز والمجموعة لمناقشة شبل مساعدة الطلاب الذين تواجههم صعوبات في التعلم وكيفية تنويع أساليب التدريس لديهم. يمكن **للمدرسين والأوائل** جدولة وقت منتظم للمعلمين للإشراف على بعضهم بعضًا أثناء تقديم الدروس وتقديم ملاحظات بناءة لهم. يمكن **للسلطات الحكومية المحلية**، مثل المفتشين أو المشرفين، زيارة مراكز التعليم المتسارع أيضًا.
- « **حضور المعلم** عامل رئيسي لنجاح المتعلمين. يمكن لغياب المعلم أن يقلل من إمكانات تعلم الطلاب ويثبط عزيمتهم. ويمكن أن تساعد مدونات قواعد السلوك أيضًا على الإشراف على حضور المعلمين.
- « يقتضي **الإشراف على المعلمين** أيضًا ضمان استكمال المعلمين جميع **الوثائق اللازمة**، بما في ذلك سجلات حضور الطلاب ودفاتر الدرجات وخطط العمل وخطط الدرس وسجلات العمل. قد يحتاجون إلى الدعم أيضًا في **إدارة الفصول والتدريس وأصول التدريس**.

## شريحة العرض 12

## المكافآت



- \* تنسيق جدول الأجور مع الجهات الفاعلة الأخرى في مجال التعليم:
- منصفة
- متسقة
- منتظمة
- تتناسب مع ساعات العمل

## المكافآت (الجزء الأول)

- شارك النقاط التالية:

« تنسيق رواتب معلمي برامج التعليم المتسارع مع الجهات الفاعلة الأخرى في مجال التعليم — على سبيل المثال، من خلال المجموعة المعنية بشؤون التعليم أو الفريق العامل المعني بالقطاع.

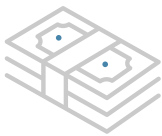
« يعني ذلك مراعاة جدول مرتبات وزارة التربية والتعليم وموظفي الخدمة المدنية.

« الدعوة إلى تقاضي معلمي برنامج التعليم المتسارع رواتب مناسبة عند مقارنتهم بالمعلمين داخل المدارس الحكومية أو برامج العمل الإنساني، مع مراعاة مستويات المهارة المختلفة والتأكد من أنها تتناسب مع ساعات عملهم.

« ومع ذلك، قد لا تكون رواتب معلمي برنامج التعليم المتسارع "المناسبة" معادلة لرواتب معلمي المدارس الرسمية. يجب على برامج التعليم المتسارع مراعاة ما هو معقول وملائم في سياقهم.

## شريحة العرض 13

## المكافآت



- \* قد تشمل الحوافز أو الأجور التكميلية ما يلي:
- السكن
- بدل مشقة
- بدل انتقالات
- التدريب والتطوير المهني

## المكافآت (الجزء الثاني)

- شارك النقاط التالية:

« إذا تم توظيف معلمين من المجتمع المضيف، فقد تقتضي الحاجة إلى دفع حوافز للانتقالات و/أو الإقامة.

« على سبيل المثال، إذا كان برنامج التعليم المتسارع ينفذ في مخيم للاجئين وكان على المعلمين الانتقال من مدن إلى قرى في تلك المنطقة، فقد يحتاجون إلى دعم مالي ودعم الإقامة لأجل الانتقال أو بدل المشقة.

« أو إذا كان المعلمون يعيشون في قرى مجاورة، فقد يحتاجون إلى وسيلة نقل يومية إلى المخيمات.

« يحتاج المعلمون إلى دورات التطوير المهني السابق للخدمة والمستمر أثناء الخدمة حول المعرفة بالمواد الدراسية وأصول تدريس التعلم المتسارع. سننظر في هذا لاحقاً في المبدأ 5.

## شريحة العرض 14

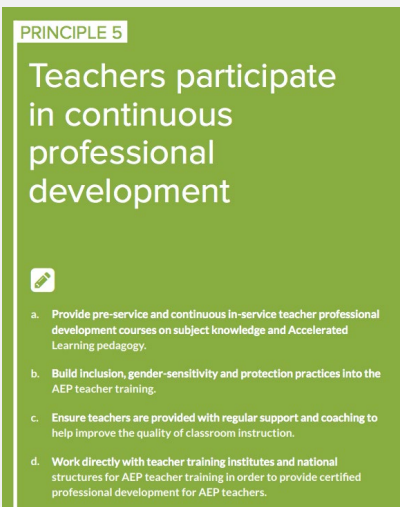


## شريحة العرض 15



## نشرات التدريب

- **المبدأ 5** (الصفحة 42 من دليل مبادئ التعليم المتسارع، الذي يجب إحصاره معهم):



## 4.1 عرض تقديمي: المبدأ 5

الوقت: 60 دقيقة

- **اطلب** من المشاركين التحول إلى صفحة 42 في دليل مبادئ التعليم المتسارع.
- **أخبرهم** أنك ستناقش بإيجاز نقاط العمل الواردة في هذه الصفحة.
- **ارجع** إلى الشريحة، وشرح أنك ستتناول أيضًا هذه النقاط:
- « نماذج التطوير المهني
- « هل نحتاج إلى القيام بأي أمر بطريقة مختلفة في إعداد معلمي التعليم المتسارع
- **قل:** كما ناقشنا في شرائح العرض السابقة، هناك العديد من الأمور الواجب أخذها في الاعتبار لمعلمي التعليم المتسارع التي تختلف بالنسبة للمعلمين العاديين. على سبيل المثال، قد يبدو اختيار الميسرين ومكافأاتهم مختلفًا عن أقرانهم في المدارس الرسمية ومجموعة المهارات المطلوبة للتعليم المتسارع قد تكون مختلفة أيضًا.
- **قل:** يركز المبدأ 5 على التأكد من أن لدى ميسري التعليم المتسارع المهارات والمعرفة.

## شريحة العرض 16

## المبدأ 5



يجب توفير دورات تطوير مهني قبل العمل وبشكل مستمر أثناء العمل حول المعرفة بالمواد التعليمية وأصول تدريس التعلم المتسارع.

## نقطة العمل (أ)

## • شارك النقاط التالية:

« يمكن **تدريب** المعلمين على أصول تدريس التعلم المتسارع (تذكر المبدأ 2) حتى إذا لم يتلقوا تدريب رسمي للمعلمين. في الواقع، يواجه المعلمون المدربون تدريب رسمي في بعض الأحيان صعوبات أكثر من أساليب التعلم المتسارع من المعلمين غير المدربين، حيث إن تدريبهم غالبًا ما يعلمهم استخدام أساليب تقليدية على غرار المحاضرات. سيحتاج المعلمون المدربون وغير المدربين على حدٍ سواء دعمًا كبيرًا لاستخدام المزيد من الأساليب التي تركز على المتعلم.

« يمكن أيضًا تدريب المعلمين لتعزيز معرفتهم في **مجالات التخصص الأساسية**. في بعض السياقات، حيث يحصل المعلمون على المستوى الأدنى أو المستوى الأعلى الضعيف جدًا من التعليم الابتدائي، سيشمل هذا التدريب معظم مناهج المستوى الأعلى من المرحلة الابتدائية. يمكن أن يشمل أيضًا اللغات المكتوبة والمنطوقة اللازمة للتدريس، بالإضافة إلى المهارات الحياتية الإضافية.

« من الصعب التدريس للطلاب الأكبر سنًا الذين تركوا المدرسة لفترات طويلة والذين قد يواجهون تحديات أخرى. من المهم للغاية التأكد من تلقي معلمي التعليم المتسارع **التدريب المناسب** ومن قدرتهم على تزويد الطلاب بالدعم الذي يحتاجون إليه لكي ينجحوا.

## شريحة العرض 17

## المبدأ 5



يجب إدراج قضايا الشمول ومراعاة الفوارق بين الجنسين وممارسات الحماية في تدريب معلمي برنامج التعليم المتسارع.

## نقطة العمل (ب)

## • شارك النقاط التالية:

- « من المهم تضمين ممارسات الإدماج ومراعاة الفوارق بين الجنسين والحماية في أي تدريب لمعلمي التعليم المتسارع.
- « نظرًا لأن طلاب التعليم المتسارع أكبر سنًا، غالبًا ما تكون مشكلات الحماية أكثر انتشارًا لديهم من الطلاب الأصغر سنًا. قد يكون لدى هؤلاء الطلاب الأكبر سنًا أيضًا مسؤوليات إضافية، مثل رعاية الأطفال أو العمل، بالإضافة إلى دراساتهم.
- « من المهم للغاية تذكر أن طلاب التعليم المتسارع انقطعوا عن الدراسة أو لم يلتحقوا بها مطلقًا لدعمهم من حيث فرص الوصول. قد تكون أسبابهم الأولية للانقطاع عن الدراسة هي الاحتياجات الخاصة أو عدم توافر رعاية الأطفال أو ترك المدرسة بسبب الحمل أو التمييز أو مجموعة كبيرة من الأسباب الأخرى. إن دعم هؤلاء الطلاب في المدرسة سيساعدهم على النجاح.

## شريحة العرض 18

## المبدأ 5



يجب ضمان تزويد المدرسين بالدعم والتدريب بشكل منتظم للمساعدة في تحسين جودة التدريس في الفصول الدراسية.

## نقطة العمل (ج)

## • شارك النقاط التالية:

- « ضمان توفير التطوير المهني المنتظم، أثناء الخدمة لجميع المعلمين، لا سيما التدريب على أصول تدريس التعلم المتسارع ومجالات التخصص.
- « من المرجح أن يكون التدريب على نطاق المجموعة إلى جانب الإشراف على مستوى المركز ودعم المعلمين، أكثر فعالية من التدريب المركزي، المتتالي. الاستفادة من الكثير من الفرص لممارسة وتطبيق طرق التدريس الجديدة.
- « يستفيد جميع معلمي برنامج التعليم المتسارع من الاجتماع المنتظم في مجموعات ومساعدة بعضهم بعضًا. يمكن تشجيع المعلمين والمدرسين على الالتقاء معًا على مستوى المركز والمجموعة لمناقشة شبل مساعدة الطلاب الذين تواجههم صعوبات في التعلم وكيفية تنويع أساليب التدريس لديهم. يمكن للمديرين جدولة وقت منتظم للمعلمين للإشراف على بعضهم بعضًا أثناء الدرس وتقديم ملاحظات بناءة



## شريحة العرض 19

## المبدأ 5



العمل مباشرة مع معاهد تدريب المعلمين والهيكل الوطنية لغايات تدريب المعلمين العاملين في برنامج التعليم المتسارع من أجل توفير تطوير مهني معتمد للمعلمين المتسارع.

## نقطة العمل (د)

## • شارك النقاط التالية:

- « إن أمكن ذلك، **التعاون مع معاهد تدريب المعلمين وهيكل تدريب المعلمين الوطنية** حتى يكتسب المعلمون المعرفة والمهارات المعترف بها على المستوى الوطني.
- « يمكن أن يساعد **التنسيق مع هيئات اعتماد المعلمين** أيضًا في الحصول على اعتمادات مهمة من شأنها تحسين أساليب التدريس لديهم ومساعدتهم في العثور على وظائف بعد انتهاء برنامج التعليم المتسارع. قد يكون تحقيق هذا المستوى من التنسيق صعبًا للغاية ولكنه هدف مهم طويل الأجل.

## شريحة العرض 20

كيف يختلف التطوير المهني في التعليم المتسارع عن التطوير المهني للمعلمين في المدارس الرسمية؟



## التطوير المهني لمعلمي التعليم المتسارع مقابل معلمي المدارس الرسمية

- **قل:** فكر في كيفية إعداد ميسري التعليم المتسارع للقيام بعملهم. هل يمكنك التفكير في أوجه اختلاف أحداث التطوير المهني هذه عن تدريب المعلمين العاديين؟ هل يختلف أي من المواضيع؟
- **اطلب** أجوبة سريعة. لا تتباطأ في هذا، ولكن حاول الحصول على أربعة أو خمسة أجوبة. تتضمن بعض الأجوبة المحتملة ما يلي:
- « ربما لم يتلق بعض الميسرين تدريبًا كمعلمين، لذا فهم بحاجة إلى مزيد من الدعم.
- « ربما لم يسبق لبعض المتعلمين دخول المدرسة قط، لذلك يحتاج الميسرون إلى معرفة كيفية العمل مع المتعلمين الذين تجاوزوا سن الدراسة وهم في المرحلة الأولى.
- « سيعمل الميسرون مع الطلاب على مستويات تنموية ومهارية مختلفة في نفس الفصل، لذا فهم بحاجة إلى معرفة كيفية التمييز بين التدريس والعمل في بيئة متعددة الصفوف.
- « قد يكون الطلاب والميسرون قد تأثروا بالنزاع وأصيبوا بصدمات نفسية، ولذا يحتاجون إلى خلفية في تهيئة فصل يفيض بالرعاية والاهتمام والحفاظ عليه.

## شريحة العرض 21



## مقدمة للمبادئ التوجيهية للتطوير المهني المستمر وأمثلة عليه

- **قل:** في الدقائق القليلة التالية، لنستعرض سريعًا بعض أكثر أشكال التطوير المهني شيوعًا، التي تعرفونها جميعًا.

## شريحة العرض 22



## مقدمة للمبادئ التوجيهية للتطوير المهني المستمر وأمثلة عليه

- **قل:** إليكم أفضل الممارسات الدولية في التطوير المهني للمعلمين.
- **استعرض** كل نقطة على الشريحة. ينبغي للتطوير المهني للمعلمين:
  - « تلبية احتياجات المعلم والطالب.
  - « أن يكون طويل الأجل ومستمر ومتدرج وتراكمي.
  - « التركيز على نتائج تعلم الطلاب.
  - « تدريس نموذجي يركز على المتعلم.
  - « استخدام التقييم التكويني والتجميعي

## شريحة العرض 23

### نماذج التطوير المهني

- **برامج التطوير المهني الموحدة:** التعميم السريع لمهارات ومحتويات محددة، غالباً عبر نهج التمسك "أو تدريب المدربين".
- **أنشطة:** ملفات العمل والمصادر والمؤتمرات.
- **إدخال:** مفاهيم أو استراتيجيات أو تقنيات جديدة وآليات فعاليتها.
- **الوصول:** إلى مجموعات كبيرة من الممارسين.
- **تبادل:** الخبرات.
- **ممارسات:** تعليمية نموذجية.
- **التطوير المهني في الموقع أو المدرسة:** عمليات التغيير طويلة الأجل، عادة من خلال الأنشطة الميسرة محلياً والتي تبنى مجتمعات الممارسة في الشبكات.
- **أنشطة:** الملاحظات الدراسية وأبحاث الممارسين والتدريب والرفق.
- **تعزيز:** مهارة المعلمين وكفاءتهم ومهاراتهم كمجموعة.
- **بناء:** المجتمع وتقليل معدل الدوران.
- **التطوير المهني الفردي أو الموجه ذاتياً:** تطوير مهني فردي وذاتي التوجيه مع القليل من الهيكل الرسمية أو الدافع.
- **أنشطة:** خطة التعلم الشخصية، أداة الدراسة الذاتية (مطبوعة وألوان إلكترونية).
- **يخدم:** الأفراد الذين يربون في الممارسة بمفردهم أو الذين يخدمون مجموعة في المصغر شخصياً في أنشطة التطوير المهني.

## نماذج التطوير المهني

- **قل:** لنستعرض سريعاً أكثر أشكال التطوير المهني انتشاراً أو تدريب المعلمين أثناء الخدمة.
- **قدّم** هذا التعريف: يُعرّف التطوير المهني بأنه الأنشطة التي تطور مهارات الفرد ومعارفه وخبراته وسماته الأخرى كمعلم.
- **اطلب** من المشاركين أن يمضوا دقيقة أو دقيقتين في قراءة الشريحة.
- **وضّح** أنه يمكن استخدام جميع نماذج التطوير المهني في بيئات منخفضة الموارد للغاية.
- ويمكن دعمها جميعاً بواسطة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مثل استخدام الإذاعة أو أجهزة تشغيل MP3، وتوفير تسجيل فيديو في الموقع للمعلمين والفصول أو استخدام البريد الإلكتروني أو الرسائل النصية لمساعدة المعلمين على البقاء على اتصال.
- **اطلب** من المشاركين التفكير في كيف تكيفوا أو قد يحتاجون إلى التكيف مع التطوير المهني لميسري ومعلمي التعليم المتسارع.
- **ادعُ** بضعة مشاركين إلى مشاركة أفكارهم حول التكيف. قد تشمل هذه الأفكار:
  - «التسويق/التواصل مع الآخرين
  - «الاستفادة من خبرة الممارسين ومشاركة البيانات واستخدامها للتحسين
  - «الاستفادة من الموضوعات الأعم القابلة للتعميم عبر جميع البرامج
  - «بناء جماعات ممارسة
  - «تقديم منظور أوسع
  - «نمذجة ممارسات التدريس
  - «توفير الاتساق عبر جميع البرامج

## شريحة العرض 24

### خاص بالمعلمين في برامج التعليم المتسارع

- التحدي: عدم تلقى العديد من المدرسين في التعليم المتسارع تدريب مهني للمعلمين وأولادهم مهارات ضعيفة.
- الاستجابة: الدعم المستمر والممارسة العملية في أصول تدريس التعلم المتسارع، والمراجعة والتطبيق في محتوى التعليم المتسارع.
- التحدي: لا يتمتع العديد من مدرسي التعليم المتسارع بخبرة سابقة في برامج التعليم المتسارع.
- الاستجابة: التوجيه بأهداف وأساليب التعليم المتسارع.
- التحدي: لم يسبق للعديد من مدرسي التعليم المتسارع دخول المدرسة.
- الاستجابة: إعدادهم لتدريس دورة تمهيدية تحضيرية للدراسة للمتعلمين الذين تجاوزوا سن الدراسة في بداية طريقهم.

## التحديات والاستجابات الخاصة بالتعليم المتسارع (الجزء 1)

- **وُضِّح** أن هذه الشريحة تعرض التحديات الخاصة التي يواجهها معلمو التعليم المتسارع في التطوير المهني وبعض الاقتراحات حول كيفية التطوير المهني ليلأثم معلمي التعليم المتسارع.
- **استعرض** النقاط الواردة في هذه الشريحة، واطلب من المشاركين التفكير في مدى ارتباط هذه النقاط بسياقهم.

## شريحة العرض 25

### خاص بالمعلمين في برامج التعليم المتسارع

- التحدي: اختلاف المستويات التنموية والمهارية لطلاب التعليم المتسارع.
- الاستجابة: التدريب على طرق التدريس المتباينة (أو طرق التدريس متعددة الصفوف) والتوجيه في دعم تعلم الشباب الأكبر سنًا.
- التحدي: احتمالية تأثر الطلاب (والمدرسين) بالانزاعات وتعرضهم لضربة النفسية.
- الاستجابة: التوجيه في إنشاء والحفاظ على فصل دراسي ينقسم بالرعاية؛ التفكير في أوجه التحيز الخاصة: مهارات التعلم الاجتماعية والعاطفية.

## التحديات والاستجابات الخاصة بالتعليم المتسارع (الجزء 2)

- **اذكر** أنه فيما يلي نقدم تحديين آخرين.
- **استعرض** النقاط الواردة في هذه الشريحة، واطلب من المشاركين التفكير في مدى ارتباط هذه التحديات والاستجابات بسياقهم.

وقت الغداء: 60 دقيقة

## 5.1 عرض تقديمي: المبدأ 6

الوقت: 60 دقيقة

- **اعرض** الشريحة 26. اقرأ (أو اطلب من شخص قراءة) المبدأ 6 بصوت عالٍ.
- قدّم إلى الشريحة 27.
- **اطلب** من المشاركين قراءة نقاط عمل المبدأ 6 في صفحة 48 من دليل مبادئ التعليم المتسارع.

- **استعرض** النقاط الواردة في هذه الشريحة، واطلب من المشاركين التفكير في أمثلة من برنامجهم تتعلق بما يلي:

« الهدف العام (نقطة العمل "أ"): ما الهدف العام من برنامج التعليم المتسارع؟

« إطار الرصد والتقييم (نقطة العمل "ب"): ما إطار الرصد والتقييم الذي يستخدمونه؟ ماذا يشمل؟ كيف يرتبط بأهداف البرنامج؟

« نظم الرصد والتقييم (نقطة العمل "ج"): ما نظم الرصد والتقييم التي يستخدمونها؟ كيف تتوافق هذه النظم مع وزارة التربية والتعليم؟ هل طلاب التعليم المتسارع مشمولون في نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم (EMIS)؟ ما البيانات التي يجمعونها؟ هل يتابعون الطلاب بعد الانتهاء من برنامج التعليم المتسارع؟

« دورات التمويل (نقطة العمل "د"): ما هي مدة تمويل برنامج التعليم المتسارع لديهم؟ هل تمويل برنامجهم حتى يتسنى للطلاب إتمام دورة التعليم المتسارع بكاملها وضمان تلبية متطلبات البنية التحتية والتزويد بالموظفين وغيرها من المتطلبات الأساسية؟

« خطط الخروج (نقطة العمل "هـ"): هل لديهم استراتيجيات خروج أو خطة استدامة مطبقة؟

- ادعُ بضعة مشاركين إلى مشاركة أمثلتهم، وشجعهم على إبراز التحديات والنجاحات المتعلقة بما ورد أعلاه.

## شريحة العرض 26



## شريحة العرض 27

المبدأ 6: تماشي الأهداف والرصد والتمويل مع بعضها البعض.

- نقاط العمل:
- يجب أن يركز الهدف الشامل للبرنامج على زيادة فرص الوصول، وتحسين المهارات وضمان الحصول على الشهادات.
  - يجب تطوير وتطبيق وتقديم تقارير منتظمة باستخدام إطار الرصد والتقييم المرتبط بأهداف البرنامج وخطته.
  - يجب ضمان أن تكون نظم الرصد والتقييم لجميع البيانات وتحليلها متوافقة مع وزارة التربية والتعليم.
  - يجب ضمان تمويل البرنامج بشكل كافٍ لضمان الحد الأدنى من المعايير المستدامة للبنية التحتية والتوظيف واللوازم والإشراف والإدارة.
  - يجب تضمين استراتيجيات خروج وأو خطة استدامة خلال تصميم برنامج التعليم المتسارع.

## نشرات التدريب

- **المبدأ 6** (الصفحات 48 – 53 في دليل مبادئ التعليم المتسارع، الذي يجب إحضاره معهم):

### PRINCIPLE 6

## Goals, monitoring and funding align



- Centre the overarching programme goal on increasing access, improving skills and ensuring certification.
- Develop, apply, and regularly report using a monitoring and evaluation framework linked to programme goals and plans.
- Make monitoring and evaluation systems for data compilation and analysis compatible with the MoE.
- Ensure the programme is adequately funded to assure sustained minimum standards for infrastructure, staffing, supplies, supervision and management.
- Include exit strategies and/or a sustainability plan in the AEP design.



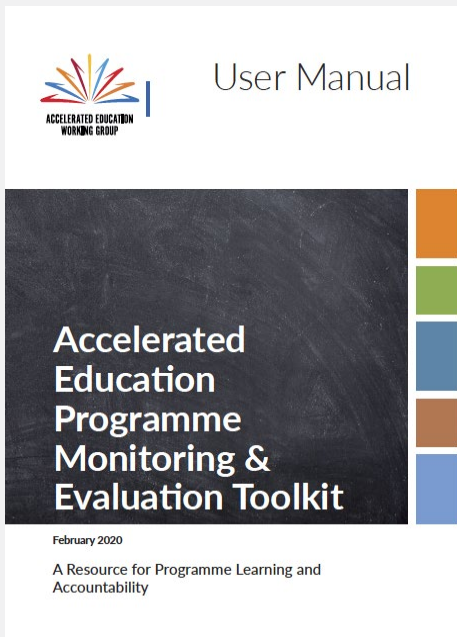
## شريحة العرض 28

### مجموعة أدوات الرصد والتقييم



### نشرة التدريب

- مجموعة أدوات الرصد والتقييم لفريق عمل التعليم المتسارع، نسخة لكل مشارك

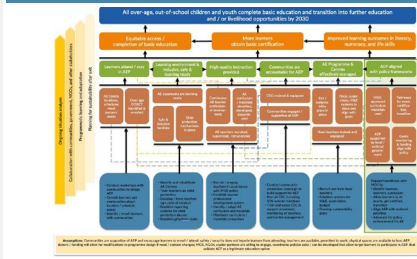


## مجموعة أدوات الرصد والتقييم لفريق عمل التعليم المتسارع

- **قَدِّم** لكل مشارك مجموعة أدوات الرصد والتقييم لفريق عمل التعليم المتسارع.
- **شارك** النقاط التالية:
  - « أنشئت مجموعة أدوات الرصد والتقييم لبرنامج التعليم المتسارع (AEP) من جانب فريق عمل التعليم المتسارع لتنفيذ برنامج التعليم المتسارع والمقيمين له والوكالات المشاركة فيه. والغرض منها هو دعم تصميم وتنفيذ أطر الرصد والتقييم لبرنامج التعليم المتسارع.
  - « تتسق مجموعة أدوات الرصد والتقييم مع المبادئ العشرة للتطبيق الفعال لفريق عمل التعليم المتسارع.
  - « صُممت مجموعة أدوات الرصد والتقييم بغرض استخدامها إلى جانب دليل مبادئ التعليم المتسارع لفريق عمل التعليم المتسارع والقائمة المرجعية لبرنامج التعليم المتسارع وغيرها من المواد الإرشادية.
  - « تتكون مجموعة الأدوات من **خمس أدوات**، يجب وضع كل منها في سياقه وتكييفه لتلبية احتياجات سياقك وبرنامج التعليم المتسارع لبلدك:
    1. نظرية التغيير
    2. قائمة الأهداف والمؤشرات
    3. الإطار المنطقي (LogFrame)
    4. خطة الرصد والتقييم
    5. جدول رصد المؤشرات
- يوجد أيضًا **دليل مستخدم**.
  - « تأتي مجموعة الأدوات أيضًا مع ثلاثة ملاحق لدعم تطوير إطار الرصد والتقييم:
    1. نظرية التغيير بتنسيق PowerPoint قابلة للتكيف
    2. مواصفات المؤشرات القياسية المقترحة
    3. نموذج البيان الوصفي لخطة الرصد والتقييم

## شريحة العرض 29

### نظرية التغيير لبرنامج التعليم المتسارع



## نظرية التغيير

- **قل:** لنلق نظرة على نظرية التغيير (ToC) القابلة للتكيف بمزيد من التفاصيل. وهي مشمولة في مجموعة أدوات الرصد والتقييم لفريق عمل التعليم المتسارع.
- **شارك** النقاط التالية:

« **يركز الهدف الشامل** على زيادة فرص الوصول ويؤكد ضرورة منح الشهادات بما يتسق مع نقطة العمل 6(أ).

« كما ترى، تستند نظرية التغيير هذه إلى المبادئ العشرة. كما هو الحال مع معظم الأهداف، هذا البيان **طموح**. ولا يحتمل أن يصل إليه برنامج واحد بمفرده. وبالأحرى يهدف إلى توفير إرشادات واسعة النطاق بحيث يتسنى لجميع برامج التعليم المتسارع والبرامج ذات الصلة بها المساهمة في تحقيقه بحلول عام 2030. في موعد تحقيق الهدف عام 2030، فإنه يتسق أيضًا مع هدف التنمية المستدامة 4 (التعليم الجيد).

« المربعات باللون **الرمادي** هي نتائج متوسطة المستوى وتتوافق مع المبادئ العشرة.

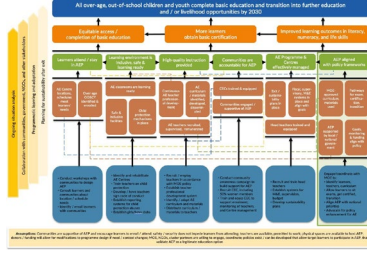
« المربعات باللون **الأخضر الفاتح** نحو الأعلى هي النتائج ذات المستوى الأعلى وتتوافق مع مجالات التركيز الأربعة للمبادئ.

« في أعلى الجانب في **الأسهم**، يمكنك رؤية "تحليل الحالة" و"التعاون مع أصحاب المصلحة" و"الدروس المستفادة والتكيف". وهي كلها أجزاء مهمة من أي نظرية تغيير.

« يجب وضع نظرية التغيير بعد إجراء **تقييم شامل للاحتياجات أو تحليل الحالة أو تحليل النزاع والسياق أو أي تقييم أولي آخر**. يجب أن يدرس هذا التقييم الأولي الاحتياجات والفرص والتحديات والتدخلات والموارد الموجودة في البيئة التعليمية الحالية.

## شريحة العرض 29 (متابعة)

### نظرية التغيير لبرنامج التعليم المتسارع



« عند وضع نظرية التغيير، يجب أن تجمع برامج التعليم المتسارع مجموعة من أصحاب المصلحة وتضمن تمثيل مجموعة متنوعة من وجهات النظر. ضع في اعتبارك أهداف مختلف أصحاب المصلحة وأولوياتهم وأدوارهم والموارد المتاحة لديهم. كحد أدنى، احرص على إشراك الممولين والحكومات المحلية والوطنية والمجتمعات المحلية (لا سيما قادة المجتمع والمتعلمين والأسر) والمدارس الرسمية المحلية وغيرها من المنظمات المحلية.

« حبذا لو كانت نظرية التغيير وثيقة حية، يتم تكييفها من خلال الدروس المستفادة والتعقيبات البناءة. غالبًا ما يتم تنفيذ برامج التعليم المتسارع في سياقات دينامية وفي أوضاع النزاعات وما بعد النزاعات وما شابه ذلك. من المهم تكييف نظرية التغيير لتعبر عن السياق.

« يمكن لبرامج التعليم المتسارع استخدام نظرية التغيير هذه وتكييفها لتلائم برنامجهم، أو يستلهمون بها في وضع نظريتك الخاصة. تصمم نظرية التغيير بتنسيق PowerPoint حتى يمكن تغييرها وهي جزء من مجموعة أدوات الرصد والتقييم لفريق عمل التعليم المتسارع.

- **قل:** في الوقت المتبقي من هذه الجلسة، يرجى تكوين مجموعات صغيرة من 3 أو 4 مشاركين ومناقشة مجموعة أدوات الرصد والتقييم لفريق عمل التعليم المتسارع. فكر في كيفية استخدامك لمجموعة الأدوات هذه في برنامج التعليم المتسارع لبلدك.
- عندما يكون الوقت المتبقي حتى موعد الاستراحة 10 دقائق، ادعُ بضعة مشاركين لمشاركة أفكارهم بإيجاز حول التكييف.

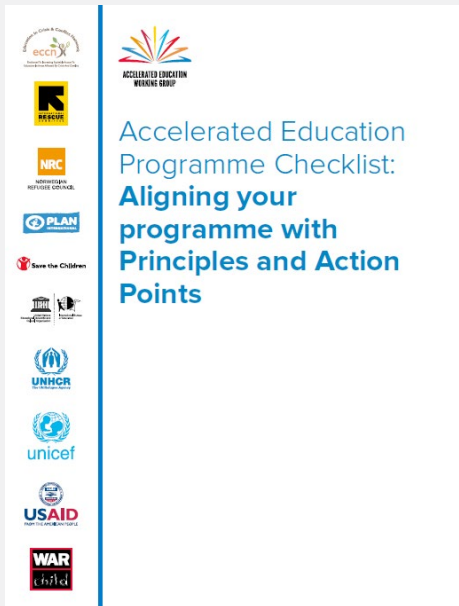
وقت الاستراحة: 30 دقيقة

### شريحة العرض 30



### نشرات التدريب

- القائمة المرجعية لبرنامج التعليم المتسارع (يجب إحضارها)



### 4.1 تسجيل حضور الفرق

الوقت: 30 دقيقة

- **اطلب** من الفرق أن يجتمعوا ويقوموا بما يلي:
  - « إكمال القائمة المرجعية للمبادئ 3 – 5 في الصفحتين 4 و5 من القائمة المرجعية لبرنامج التعليم المتسارع.
  - « مشاركة الملاحظات ومناقشة البنود الواجب تضمينها في عرضهم التقديمي.
- يجب ألا تغادر المجموعات حتى تكمل القائمة المرجعية الخاصة بها للمبادئ 3 إلى 5، أو يجب أن يخططوا وقتاً للقيام بذلك قبل أن يبدأ اليوم الرابع.

