



**Grupo de
Trabajo para
la Educación
Secundaria**



Seis mensajes clave sobre la educación secundaria

Abril 2022



Seis mensajes clave sobre la educación secundaria



Con cada año que pasa, la probabilidad de que los jóvenes en contextos afectados por crisis pasen al siguiente nivel académico disminuye drásticamente. Los jóvenes en países afectados por conflictos tienen un 30% menos de probabilidades de completar la educación primaria y menos de la mitad de probabilidades de completar la escuela secundaria (UNESCO, 2018). La caída más pronunciada en lo que respecta a la matriculación, ocurre en la transición de la educación primaria a la secundaria (ACNUR, 2019). La educación secundaria es la puerta de entrada a la educación superior, al desarrollo personal y social, y a mejores oportunidades de empleo y trabajo productivo. Esta caída es un devastador golpe al derecho que

todos los jóvenes tienen a un futuro más brillante. Los jóvenes dicen que la educación sigue siendo la inversión más poderosa en su futuro. Para los jóvenes desplazados y marginados, la educación desarrolla su capacidad de contribuir positivamente al desarrollo sostenible, tanto propio como al de la comunidad a la que pertenecen. La pandemia COVID-19 y el consecuente cierre de las escuelas hará que gran parte de los jóvenes marginados experimenten mayor desigualdad y, posiblemente, muchos ya no continúen su educación formal cuando las escuelas reabran sus puertas (Bakrania et al., 2020). Esto es particularmente cierto para las niñas adolescentes, quienes están en mayor riesgo de abandonar la escuela. Se estima que 20 millones de niñas

en edad para la escuela secundaria probablemente ya nunca regresen a la escuela (Malala Fund, 2020), y una de cada dos niñas refugiadas que están en la escuela secundaria están en riesgo de abandonarla como resultado de esta pandemia¹ (Nyamweya, 2020). Esta cifra es aún mayor para las niñas adolescentes, cuya matriculación, para comenzar, ha sido tradicionalmente mucho menor (2020).

¿Cuál es el desafío para lograr el acceso equitativo a la escuela secundaria por parte de los jóvenes afectados por crisis?

Para los jóvenes afectados por crisis, que anhelan una educación secundaria, las barreras son complejas, múltiples, y bien conocidas (UNICEF, 2020).

¹ En 10 países de los que se cuenta con datos desagregados sobre igualdad de género (Camerún, Chad, Etiopía, Iraq, Kenia, Malasia, Pakistán, Ruanda, Turquía, y Uganda).



Estas barreras incluyen la brecha en la cualificación de los maestros para satisfacer la demanda de educación secundaria. Adicionalmente, los jóvenes desplazados probablemente carezcan de los documentos necesarios para matricularse en la escuela, o sus actuales estudios pueden no ser reconocidos en un nuevo país, comunidad de acogida, o incluso cuando regresen a su hogar (vea por ejemplo, Rodríguez-Gómez, 2019). Los jóvenes que huyen del conflicto pueden haber experimentado estrés o presenciado ataques contra su escuela, y compañeros. En contextos afectados por el conflicto y crisis, los jóvenes enfrentan discriminación y su movilidad podría verse restringida (Alsharabati & Lahoud, 2016; Pells et al., 2016). Además, posiblemente reciban educación en un idioma que no comprenden.

Impartir asignaturas más técnicas, desarrollar la especialización de la enseñanza, y brindar los materiales y suministros requeridos para una educación secundaria de calidad es costoso y demanda una inversión significativa. Con el financiamiento insuficiente para la educación secundaria, muchos Estados luchan por cumplir con las metas presupuestarias. El currículo y políticas educativas con un limitado enfoque en habilidades

para la vida, resiliencia, salud mental, y apoyo psicosocial limitan la habilidad de aprendizaje de los jóvenes. No es de extrañar entonces, que los jóvenes marginados –específicamente las niñas y los jóvenes con discapacidad– generalmente permanezcan invisibles en los planes nacionales. A medida que las niñas hacen su transición de la educación primaria, enfrentan barreras de género en su acceso y graduación de la educación secundaria. Estas barreras abarcan desde aspectos culturales, y legales, hasta aspectos socioeconómicos (ACNUR, 2018).

Más allá del contexto del aprendizaje, hay muchas otras razones complejas e interconectadas por las que los jóvenes no asisten a la escuela secundaria, las cuales pueden tener una raíz personal, familiar, cultural, económica, y de seguridad. Para matricular y retener a los jóvenes en la educación secundaria, necesitamos un enfoque integral que funcione con las comunidades, ministerios, y más que nada, con los jóvenes mismos.

¿Qué queremos lograr?

La visión del Grupo de Trabajo de Educación Secundaria (SEWG [*por sus siglas en inglés*]) es un mundo en el que todos los jóvenes afectados por crisis tengan acceso equitativo a

Las y los jóvenes en países afectados por conflictos tienen un 30% menos de probabilidades de completar la educación primaria y menos de la mitad de probabilidades de completar la escuela secundaria.

la educación secundaria de calidad, inclusiva y relevante, y que puedan completarla en un ambiente seguro. Estamos promoviendo, en favor de los jóvenes afectados por crisis y marginados², soluciones que fomenten enfoques de inclusión y que incorporen cuestiones de género en los sistemas educativos nacionales abarcando todo el ciclo educativo, desde el desarrollo de la primera infancia (ECD [*por sus siglas en inglés*]) hasta la educación secundaria y la educación superior. La equidad demanda poner énfasis en las necesidades de las niñas adolescentes y los desafíos que enfrentan en el acceso a, y su graduación de, la educación secundaria. Los jóvenes tienen derecho a la educación, lo que significa que tenemos el deber colectivo de priorizar el aprendizaje para fortalecer las medidas de protección y para garantizar el bienestar de los jóvenes hoy.

² Incluye a madres jóvenes, adolescentes embarazadas, y a sobrevivientes de la violencia basada en género.



Seis Mensajes Clave

1 **Todos los jóvenes en contextos afectados por crisis debe tener la oportunidad de acceder a la educación secundaria y ver cumplido su derecho de acceso a la educación.**

Todos los jóvenes tienen derecho a ser protegidos, apoyados, y educados. La educación brinda apoyo y protección integral, por lo que aquellas personas a quienes se les niega quedan fuera de servicios vitales que van más allá de las oportunidades de aprendizaje. Actualmente, sólo el 34% de los refugiados tienen acceso a educación secundaria (ACNUR, 2021b). Esto debe cambiar.

Pedimos a todos los países que brinden acceso sin restricciones a la educación secundaria, con igualdad para todos los jóvenes, incluyendo a refugiados. Las políticas que actualmente impiden a las madres jóvenes, niñas adolescentes

embarazadas, y/o a las casadas, el acceso a la educación deben revisarse para garantizar la continuidad de su aprendizaje. Los países deben garantizar que los planes nacionales de educación incorporen las consideraciones de género y que puedan adaptarse a situaciones crisis. Estos planes deben incluir a todos los jóvenes, favoreciéndolos con requisitos de matriculación flexibles. Los países también deben incluir las necesidades y voces de los jóvenes desplazados –incluyendo niñas adolescentes y otros grupos marginados– dentro de la planificación del sector educativo

Para matricular y retener a los jóvenes en la educación secundaria, necesitamos un enfoque integral que funcione con las comunidades, ministerios, y más que nada, con las y los jóvenes mismos.

y su preparación para hacer frente a desastres. Los sistemas educativos deben ser flexibles y responder a las necesidades de aprendizaje y a las que vienen después de la educación de los jóvenes con miras a las habilidades futuras y habilidades para la vida, y sus vínculos a la capacitación de acuerdo con la demanda.

Los gobiernos se han comprometido a implementar enfoques inclusivos a lo largo de todo el ciclo educativo. Un sistema educativo inclusivo respeta las diversas necesidades, habilidades, y capacidades de todos los jóvenes. Es libre de todas las formas de discriminación, proporciona materiales de aprendizaje suficientes y relevantes, y aborda directamente los desafíos que impiden a los estudiantes de los grupos marginados acceder a la educación y completarla. Sin acceso garantizado a la educación secundaria inclusiva, la comunidad internacional habrá



Biploby Rani Dey Roy

LAS NIÑAS ADOLESCENTES SE ENFRENTAN A MÚLTIPLES BARRERAS A LA EDUCACIÓN SI SE MANTIENEN LAS TENDENCIAS ACTUALES, EN 2030

1 de cada 3

niñas en países afectados por crisis habrá completado la escuela secundaria

1 de cada 5

niñas en países afectados por crisis no podrá leer una oración sencilla

y madres, acceder a, y completar, de forma segura, una educación que sea certificada por los sistemas nacionales. Un buen punto de partida es escuchar e involucrar a las niñas adolescentes en conversaciones y planificaciones clave sobre ellas. Las niñas son las que están en mejor posición de asesorar en los temas y decisiones que les impactan directamente, como por ejemplo, el ir y venir de la escuela de forma segura. Brindar espacios seguros en los que las niñas adolescentes puedan participar totalmente en las decisiones sobre su educación y hacer que sus voces sean escuchadas es crucial. Mediante la consulta significativa y responsable con las niñas y mujeres jóvenes a lo largo del ciclo de políticas y programas, los estados pueden garantizar más efectivamente escuelas y ambientes de aprendizaje adecuados para las niñas. Estos ambientes deben incluir una infraestructura de higiene mejorada; enfoques escolares integrales para prevenir, y responder a, la violencia basada en género en la escuela; y prácticas y materiales de enseñanza con sensibilidad de género.

3 La educación secundaria necesita financiamiento dedicado

Brindar educación secundaria es costoso. Se estima que entre los años 2015-2030, doce años de educación primaria y secundaria universal gratuita cuestan un promedio de US\$340 mil millones al año³ (Malala Fund, 2015). La carga más pesada permanece sobre los países más pobres, con costos estimados en un promedio cercano al 6.5% de su PIB (2015). Mundialmente, una cuarta

fracasado en honrar sus obligaciones para con los derechos humanos y el logro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS4 “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. Tampoco se alcanzarán las metas sobre la erradicación de la pobreza, la promoción del trabajo digno, y la reducción de la desigualdad.

2 La educación secundaria cambia la vida de las niñas adolescentes

Las niñas adolescentes quieren que escuchemos sus voces. Están conscientes de los beneficios de la educación, pero enfrentan incontables obstáculos relacionados con la matriculación y la permanencia. Existen múltiples transiciones clave en sus vidas, no simplemente la de la educación primaria a la secundaria, también está la de la adolescencia a la edad adulta. Si las tendencias de exclusión continúan, para el 2030, únicamente:

- una de cada tres niñas en países afectados por crisis habrá completado la escuela secundaria (Plan International, 2019);
- una de cada cinco niñas en países afectados por crisis no podrá leer una oración sencilla (2019); y
- las niñas en países afectados por

crisis recibirán sólo 8.5 años de educación en toda su vida (2019).

Para las niñas, la asistencia a, y permanencia en, los sistemas educativos deben ser seguras y libres de toda forma de violencia, incluyendo la violencia basada en género (GBV [por sus siglas en inglés]). La educación secundaria también ofrece un punto de entrada crucial para que las niñas tengan acceso a los servicios de salud, incluyendo apoyo para salud mental, y salud sexual y reproductiva. Hay evidencia abundante que resalta la importancia de completar la educación secundaria, y los beneficios que trae en el inmediato y largo plazo, para las personas y las comunidades en general el que las niñas tengan acceso a, y completen, la educación secundaria (Malala Fund, 2019). Los modelos basados en investigaciones recientes sugieren que el matrimonio infantil caería un 64% en el África Subsahariana y Asia Occidental si las niñas completaran la educación secundaria (Sperling & Winthrop, 2016). Por cada año escolar adicional, los ingresos de las mujeres podrían aumentar cerca de un 12% (Banco Mundial). La educación secundaria es una línea vital para las niñas adolescentes afectadas por crisis.

Pedimos que los países aborden la realidad de las crisis y los desplazamientos prolongados, y que a partir de sus políticas y planificaciones creen las condiciones que permitan a las niñas adolescentes, mujeres jóvenes,

³ Esta cifra incluye un año de educación preprimaria.



parte de todos los países invierte menos del 4% del PIB y menos del 15% de su presupuesto en educación (UNESCO 2019). Aún y así, la crisis financiera del 2008 demostró que los gobiernos continuaron priorizando la educación y que lo volverían a hacer. La suspensión del pago de la deuda brindó mucho del alivio tan necesitado por los países que batallaban contra el creciente costo de prestar para cumplir con sus necesidades educativas.

Pedimos que los gobiernos nacionales adopten el principio de “universalismo progresivo” en sus asignaciones presupuestarias. Esto significa aumentar el gasto general en educación pero dirigiendo el ingreso hacia los estudiantes más marginados, usando presupuestos que respondan a las cuestiones de género. Para poder apoyar a los jóvenes marginados, los gobiernos deben abordar las barreras que ocasionan que los jóvenes abandonen la escuela, garantizando el financiamiento transparente, sostenido y multianual para la educación secundaria. Para que las familias puedan pagar los costos relacionados con la educación, los hogares deben tener acceso a trabajo legal, y los programas de becas deben escalarse. Es necesario que se invierta en el desarrollo profesional continuo de los maestros para que apoyen métodos de enseñanza integrales centrados en los estudiantes y que desarrollan el bienestar psicosocial que sustenta los resultados sólidos del aprendizaje académico. Para crear un entorno de aprendizaje inclusivo para los jóvenes con discapacidad, se necesitan decisiones con implicaciones financieras a nivel de políticas para la accesibilidad a la escuela, personal de apoyo, comunicación con las comunidades, y para la provisión de un currículo flexible.

Pedimos a los países donantes que reafirmen y cumplan con sus compromisos de asignar el 0.7% del ingreso nacional bruto para asistencia y dedicar **al menos el 15% de este a educación**. Este financiamiento debe estar destinado a la educación primaria y secundaria. Los países donantes deben unirse en la meta de proporcionar hasta 12 años de educación básica e incluir la equidad de género como objetivo “principal” (actualmente, 50.73% para países del CAD [Comité de Asistencia para el Desarrollo] o “importante” actualmente (actualmente, 43.7% para países del CAD).



USAID / Bobby Neptune

4 **La reapertura de las escuelas es una oportunidad para diseñar sistemas educativos más inclusivos y equitativos**

La escala y duración del cierre de escuelas durante la pandemia COVID-19 no tiene precedentes. La pandemia ha generado la interrupción más prolongada de la educación en toda la historia (UNESCO, 2020). El riesgo es que estos cierres prolongados de las escuelas puedan agravar aún más las desigualdades en el acceso al aprendizaje y aumentar la probabilidad que los jóvenes marginados no regresen jamás a la escuela. El SEWG asegura que el cierre de escuelas relacionado a la COVID-19 no debiera exacerbar aún más las desigualdades educativas, las cuales discriminan en base a género, pobreza, discapacidad, etnia, religión, idioma, y/o ubicación geográfica. Independientemente de la capacidad de un país para brindar acceso adecuado y continuo al aprendizaje basado en el currículo durante situaciones de crisis y cierres de escuelas, varios sistemas educativos ya se están preparando cuidadosamente para la reapertura de las escuelas. Este proceso plantea muchos retos para las autoridades educativas, y es imprescindible que se haga una planificación cuidadosa para garantizar que la reapertura de las escuelas se haga con sensibilidad de género e inclusión. Con la planificación cuidadosa de esta reapertura de escuelas, las autoridades tienen muchas

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA NECESITA UNA FINANCIACIÓN DEDICADA

1 de cada 4 países invierte menos del 4% del PIB y menos del 15% de su presupuesto en educación

Menos del 4% de la asistencia humanitaria de los países donantes se destina a la educación

Los países donantes deben reafirmar y cumplir con sus compromisos de asignar el 0.7% del ingreso nacional bruto para la asistencia y dedicar al menos el

15% de este a la educación. Este financiamiento debe estar destinado a la educación primaria y secundaria



oportunidades únicas de incorporar y reincorporar al sistema educativo a los jóvenes más marginados.

El apoyo desde la política pública es crucial para que las niñas reingresen a la educación después de una crisis. Al planificar la reanudación de las escuelas, el gobierno, y los grupos de interés a nivel escolar, incluyendo a representantes de maestros, deben identificar y eliminar toda política que pueda discriminar a las niñas, incluyendo la prohibición de la matriculación de las niñas embarazadas. Ahora, más que nunca, los niños adolescentes que están desproporcionadamente afectados por la necesidad de generar ingresos y encontrar trabajo (UNICEF Oficina de Investigación - Innocenti, 2020), también enfrentan mayores costos de oportunidad si reingresan a la escuela secundaria.

Pedimos a los Estados que garanticen que sus planes brinden soluciones alternativas de aprendizaje inclusivas y flexibles, incluyendo el aprendizaje a distancia o combinado, que ofrezcan competencias equivalentes y certificadas que lleguen a los grupos más marginados, limiten las desigualdades en el sistema educativo, y aborden las disparidades de género en el acceso al aprendizaje digital. Esto incluye trabajar para brindar acceso a internet móvil ya sea gratuito o de bajo costo. Cuando las soluciones digitales para la educación a distancia y el internet son accesibles y equitativas, los Estados deben esforzarse para garantizar que todos los jóvenes estén capacitados con las habilidades digitales necesarias, incluyendo formas para mantenerse en línea con seguridad. Cuando esto no ha sido inmediatamente posible, han surgido alternativas nuevas y de baja tecnología como prácticas prometedoras para ofrecer aprendizaje continuado durante la pandemia (ACNUR 2021a). Estas buenas prácticas deben continuarse y convertirse en parte del nuevo normal.

5 La calidad del sistema depende de grandes maestros

Maestros y directores de escuela son el corazón de la calidad educativa. Para crear un ambiente sólido de aprendizaje, es vital contar con maestros capacitados, que instruyan en idiomas que los jóvenes puedan entender. Si los maestros no están capacitados, están mal pagados, o incluso no reciben

paga, y no son apoyados y supervisados adecuadamente, la calidad del aprendizaje sufre.

Pedimos a los países que adopten un enfoque de sistema integral, enfocándose en la introducción de métodos flexibles de aprendizaje, respondiendo a las diferentes necesidades de aprendizaje, y capacitando a los maestros para que apliquen métodos con sensibilidad de género, centrados en el estudiante, que desarrollen el bienestar psicosocial que sustenta los resultados sólidos del aprendizaje académico. La formación y capacitación de maestros antes y durante la prestación de su servicio debe reorientarse para apoyar el desarrollo de habilidades integrales en línea con el currículo. La capacitación y capacidades en tecnología de la información y alfabetización digital son cruciales para los maestros en el nivel de secundaria. También es necesario invertir para aumentar el número de mujeres que ingresan a la profesión de la enseñanza a nivel de secundaria y para garantizar el apoyo continuo. El reclutamiento, focalización, y apoyo que tomen en cuenta las cuestiones de género, a la par de códigos de conducta para los maestros, que promuevan normas y estándares inclusivos, con sensibilidad de género en el trabajo son cruciales (UNGEI et al., 2021). Tener más maestras mujeres creará un ambiente más favorable para la retención de las niñas adolescentes en la educación secundaria. Tener más directoras de escuela y mujeres en posiciones de liderazgo, brinda la oportunidad de cambiar las actitudes de los maestros e implementar prácticas que fomentan ambientes de aprendizaje inclusivos de género y discapacidad en las aulas. Debemos invertir en los maestros y en la enseñanza.

Los planes nacionales de educación deben brindar soluciones alternativas de aprendizaje inclusivas y flexibles, incluyendo el aprendizaje a distancia o combinado, que ofrezcan competencias equivalentes y certificadas que lleguen a los grupos más marginados, limiten las desigualdades en el sistema educativo, y aborden las disparidades de género

6 La Educación secundaria con calidad equipa a los jóvenes con habilidades futuras

El aprendizaje integral es más que sólo alfabetismo y aritmética. También enfatiza el rol de la educación en la promoción del bienestar socioemocional, la igualdad de género, el conocimiento ambiental, administración y resiliencia climática, creatividad, pensamiento crítico, resolución de conflictos, y construcción comunitaria. Estas habilidades son vitales para todos los jóvenes (OECD, 2021), pero particularmente, para los que viven en contextos quebrantados por conflictos o desastres.

Los jóvenes deben sentirse seguros para poder aprender y prosperar. También es claro que asistir a la escuela no es suficiente. El aprendizaje debe ocurrir para cosechar totalmente los frutos de la educación. La medición de los Años de Escolaridad Ajustados por el Aprendizaje, del Banco Mundial, combina la calidad y cantidad de escolaridad y demostró que los estudiantes que habían completado un número similar de años escolares tenían resultados con diferencias abismales en pruebas estandarizadas (Filmer et al., 2018).

Pedimos que todas las niñas y los niños matriculados en la educación formal aprendan habilidades fundamentales (alfabetización, aritmética, habilidades digitales) y habilidades transferibles hasta el nivel de secundaria inclusive. Los planes educativos deben mostrar claros vínculos entre las instituciones educativas y el empleo o trabajo productivo, con un enfoque en las habilidades futuras, incluyendo las habilidades ecológicas que ahora están en demanda. Los jóvenes también necesitan habilidades para ser líderes, defensores, y para convertirse en hacedores del cambio. Esto puede lograrse implementando pedagogías innovadoras que incluyan educación para el cambio climático y promuevan el aprendizaje activo, el juego, y el trabajo en equipo, mediante currículos que promuevan la igualdad y la inclusión, la ciudadanía, la cooperación y la construcción de la paz, el pensamiento crítico y la toma de decisiones.



Una nota sobre la terminología:

1. Para propósitos de este documento el SEWG ha considerado [la definición](#) de UNESCO sobre la educación secundaria [traducida para efectos de este documento]: “La Organización promueve la educación secundaria para todos que incluya un balance de disciplinas académicas, habilidades prácticas y sociales, y responsabilidad civil y que proporcione una preparación efectiva para continuar la educación así como para el mundo del trabajo”.
2. El SEWG usa “los jóvenes” para incorporar a niñas, niños, adolescentes, y jóvenes haciendo referencia a [IASC Guidelines for Working with and for Young People in Humanitarian and Protracted Crises](#).
3. The SEWG usa [la definición](#) de la INEE sobre la respuesta de género; “La respuesta de género es un estado de reconocimiento y reacción ante la desigualdad de género en la implementación de actividades, políticas y programas. Un programa, política o actividad que responde a las cuestiones de género; respeta las diferencias de género; permite que las estructuras, los sistemas y las metodologías sean sensibles al género; garantiza que la paridad de género sea una estrategia más amplia para promover la igualdad de género; y evoluciona para cerrar brechas y erradicar la discriminación de género.”

Fuentes

- Alsharabati, C., & Lahoud, C. (2016). *Analysis of Child Education Survey*. <http://www.databank.com.lb/docs/Child%20Education%20Survey%20USJ%20-%202016.pdf>
- Bakrania, S., Chavez, C., Ipince, A., Rocca, M., Oliver, S., Stansfield, C., & Subrahmanian, R. (2020). *Pandemics, Epidemics and Child Protection Outcomes: A rapid review*. UNICEF Office of Research - Innocenti.
- Filmer, D., Rogers, H., Agrist, N., & Sabarwal, S. (2018). *Learning-Adjusted Years of Schooling (LAYS) (Policy Research Working Paper)*. World Bank. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/243261538075151093/pdf/WPS8591.pdf>
- Malala Fund. (2015). *Financing Upper Secondary Education: Unlocking 12 years of education for all*. https://www.r4d.org/wp-content/uploads/Financing-Upper-Secondary-Education_Unlocking-12-years.pdf
- Malala Fund. (2019). *Financing at Full Force*. Malala Fund. <https://malala.org/newsroom/archive/financing-at-full-force>
- Malala Fund. (2020). *Malala Fund releases report on girls' education and COVID-19*. Malala Fund | Newsroom. <https://malala.org/newsroom/archive/malala-fund-releases-report-girls-education-covid-19>
- Nyamweya, N. (2020, June 26). *Displacement, Girls' Education and COVID-19. Education for All*. <https://www.globalpartnership.org/blog/displacement-girls-education-and-covid-19>
- OECD. (2021). *Beyond Academic Learning: First results from the survey of social and emotional skills*. OECD. <https://www.oecd.org/education/ceeri/social-emotional-skills-study/beyond-academic-learning-92a11084-en.htm>
- Pells, K., Ogando, M. J., & Espinoza, P. (2016). *Experiences of Peer Bullying among Adolescents and Associated Effects on Young Adult Outcomes: Longitudinal evidence from Ethiopia, India, Peru and Viet Nam [Discussion Paper]*. UNICEF Office of Research - Innocenti. <https://www.unicef-irc.org/publications/863-experiences-of-peer-bullying-among-adolescents-and-associated-effects-on-young-adult.html>
- Plan International. (2019). *Left Out, Left Behind: Adolescent girls' secondary education in crises*. Plan International. <https://reliefweb.int/report/world/left-out-left-behind-adolescent-girls-secondary-education-crises>
- Rodríguez-Gómez, D. (2019). *Bureaucratic Encounters and the Quest for Educational Access among Colombian Refugees in Ecuador*. *Journal of Education*, 5, 62–93. <https://doi.org/10.33682/hysb-ja89>
- Sperling, G. B., & Winthrop, R. (2016). *What Works in Girls' Education: Evidence for the World's Best Investment* (p. 338). Brookings Institution. <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/What-Works-in-Girls-Educationlowres.pdf>
- UNESCO. (2018). *Global Education Monitoring Report Gender Review: Meeting our commitments to gender equality in education*. GEM. <https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2018/06/261593E.pdf>
- UNESCO. (2019). *Meeting commitments: are countries on track to achieve SDG 4?* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369009>
- UNESCO. (2020). *Global Monitoring of School Closures Caused by COVID-19*. Education: From Disruption to Recovery. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNGEI, ECW, & INEE. (2021). *EiE-GenKit*. INEE. <https://inee.org/system/files/resources/eie-genkit-2021-eng.pdf>
- UNHCR. (forthcoming). *Transition to Secondary Education* (Education Series: Research Brief). UNHCR.
- UNHCR. (2018). *Her Turn: It's time to make refugee girls' education a priority*. <https://www.unhcr.org/herturn/>
- UNHCR. (2019). *Stepping Up: Refugee education in crisis*. UNHCR. <https://www.unhcr.org/steppingup/>
- UNHCR. (2021a). *Connected Education for Refugees: Addressing the digital divide*. UNHCR. <https://www.unhcr.org/61b743ef4>
- UNHCR. (2021b). *Staying the Course: The challenges facing refugee education*. UNHCR. <https://www.unhcr.org/612f85d64/unhcr-education-report-2021-staying-course-challenges-facing-refugee-education>
- UNICEF. (2020). *Secondary Education Guidance Multiple and Flexible Pathways*. <https://www.unicef.org/media/84246/file/Secondary-education-guidance-multiple-and-flexible-pathways-2020.pdf>
- UNICEF Office of Research - Innocenti. (2020b). *Adolescence: Policy opportunities and challenges*. UNICEF-IRC. <https://www.unicef-irc.org/article/1955-how-social-protection-can-work-better-for-adolescents.html>
- World Bank Group (2014). *Comparable Estimates of Returns to Schooling Around the World* <https://documents1.worldbank.org/curated/en/830831468147839247/pdf/WPS7020.pdf>



Publicado por:
Grupo de Trabajo de Educación Secundaria (SEWG)
a/c La Agencia de la ONU para los Refugiados Ginebra – Suiza

Disponible en : inee.org/collections/secondary-education

SEWG © 2022

Licencia: Este documento tiene una licencia de Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0. Se atribuye al Grupo de Trabajo de Educación Secundaria (SEWG)

Cita sugerida: Grupo de Trabajo de Educación Secundaria – SEWG. (2022). Seis mensajes clave sobre la educación secundaria. Ginebra. SEWG a/c Agencia de la ONU para los