



Groupe de
Travail sur
l'Enseignement
Secondaire



Six messages clés sur l'enseignement secondaire

Avril 2022



Six messages clés sur l'enseignement secondaire

Plan International / Duc Nguyen Minh



Avec chaque année qui passe, la probabilité que les jeunes dans un contexte de crise progressent vers l'année scolaire suivante diminue fortement. Les jeunes des pays touchés par les conflits sont 30 % moins susceptibles de terminer l'école primaire et deux fois moins susceptibles de terminer l'enseignement secondaire inférieur (UNESCO, 2018). La baisse la plus marquée des inscriptions des élèves est observée lors de la transition de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire (UNHCR, 2019). L'enseignement secondaire est la porte d'entrée vers la poursuite des études, le développement personnel et social, et il représente également des meilleures possibilités d'emploi et de travail productif. Cette baisse porte un coup très grave au droit d'un jeune à un avenir plus prometteur. Les jeunes vous diront que l'éducation est l'investissement le plus puissant dans

leur avenir. Pour les jeunes déplacés et marginalisés, l'éducation renforce leur capacité à contribuer positivement au développement durable de leur personne et de leur communauté. En conséquence de la pandémie de COVID-19 et les fermetures d'écoles qui en découlent, de nombreuses jeunes personnes marginalisées subiront des inégalités accrues. Certaines parmi eux ne poursuivront peut-être jamais leurs études formelles une fois les écoles rouvertes (Bakrania et al., 2020). Ceci est particulièrement vrai pour les adolescentes, qui courent un risque accru de décrocher. On estime à 20 millions le nombre de filles qui risquent de jamais retourner à l'école à la suite de cette pandémie (Malala Fund, 2020), et une fille réfugiée sur deux à l'école secondaire risque d'abandonner ses études à cause de cette pandémie¹ (Nyamweya, 2020). Ce chiffre est encore plus élevé pour les adolescentes

dans les écoles secondaires où le taux d'inscription a été traditionnellement beaucoup plus bas déjà au départ (2020).

Quelles sont les difficultés que les jeunes touchés par la crise doivent surmonter pour avoir équitablement accès à l'enseignement secondaire ?

Pour les jeunes en crise et marginalisés qui aspirent à une éducation secondaire, les obstacles sont complexes, multiples et bien connus (UNICEF, 2020). Parmi ces obstacles figure le manque d'enseignants qualifiés pour répondre à la demande d'enseignement secondaire. Les jeunes personnes déplacées peuvent également manquer des documents exigés pour s'inscrire à l'école, ou leurs études existantes peuvent ne pas être reconnues dans un nouveau pays, la communauté d'accueil, ou lors de leur retour dans leur cadre de vie initial (voir exemple. Rodriguez-

1 Dans 10 pays où l'on dispose de données ventilées par sexe de qualité (Cameroun, Tchad, Éthiopie, Irak, Kenya, Malaisie, Pakistan, Rwanda, Turquie et Ouganda)



Gomez, 2019). Les jeunes qui fuient les conflits peuvent avoir ressenti du stress ou avoir été témoins d'attaques contre leur école et leurs pairs. Dans les contextes de conflit et de crise, les jeunes peuvent être victimes de discrimination et leur mobilité peut être restreinte. (Alsharabati & Lahoud, 2016, Pells et al., 2016). En outre, il se peut qu'ils reçoivent un enseignement dans une langue qu'ils ne comprennent pas.

Offrir plus de matières techniques, développer l'expertise pédagogique et fournir le matériel nécessaire à un enseignement secondaire de qualité constituent des missions onéreuses qui nécessitent des investissements importants. Avec un financement insuffisant pour l'enseignement secondaire, de nombreux États peinent à atteindre leurs objectifs budgétaires. Les programmes d'études et les politiques d'éducation qui mettent peu l'accent sur les aptitudes à la vie quotidienne, la résilience, la santé mentale et le soutien psychosocial limitent la capacité d'apprentissage des jeunes. Il n'est donc pas surprenant que les jeunes marginalisés – les filles et les jeunes handicapés – demeurent

souvent invisibles dans les plans nationaux. À mesure que les filles quittent l'enseignement primaire, elles se heurtent à des obstacles liés au genre qui les empêchent d'accéder à l'enseignement secondaire et d'achever leurs études. Ces obstacles peuvent être d'ordre culturel, juridique ou socioéconomique (UNHCR, 2018).

Au-delà du milieu d'apprentissage, il existe de nombreuses autres raisons complexes et interdépendantes pour lesquelles les jeunes ne fréquentent pas l'école secondaire. Ces raisons peuvent être d'ordre personnel, familial, culturel, économique ou être liées à la sécurité. Pour garantir l'accès et retenir les jeunes dans l'enseignement secondaire, il faut une approche holistique impliquant l'engagement des communautés, des ministères et, surtout, des jeunes eux-mêmes.

Que voulons-nous accomplir ?

La vision du Groupe de travail sur l'enseignement secondaire (SEWG) est un monde dans lequel tous les jeunes touchés par la crise ont un accès équitable à une éducation secondaire de qualité, inclusive, correspondant à

Les jeunes des pays touchés par les conflits sont 30 % moins susceptibles de terminer l'école primaire et deux fois moins susceptibles de terminer l'enseignement secondaire inférieur.

leurs besoins et qu'ils peuvent achever en toute sécurité. Nous préconisons des solutions pour les jeunes marginalisés et touchés par la crise² qui favorisent l'inclusion et les approches attentives au genre dans les systèmes éducatifs nationaux tout au long du cycle pédagogique, du développement de la petite enfance (DPE) au secondaire et à l'enseignement supérieur. L'équité exige qu'une attention particulière soit accordée aux besoins des adolescentes et aux défis qu'elles doivent relever pour accéder à l'enseignement secondaire et achever leurs études. Les jeunes ont droit à l'éducation, ce qui signifie que nous avons le devoir collectif de rendre prioritaire l'apprentissage, de renforcer les mesures de protection et d'assurer le bien-être des jeunes d'aujourd'hui.

² Cela comprend les jeunes mères, les adolescentes enceintes et les victimes de la violence sexuelle et sexiste.



Six messages clés

1 Tous les jeunes en situation de crise doivent avoir la possibilité d'accéder à l'enseignement secondaire et leur droit à l'éducation doit être respecté.

Tous les jeunes ont le droit d'être protégés, soutenus et éduqués. Comme l'éducation fournit une protection et un soutien intégraux, les personnes qui n'y ont pas accès passent à côté de services essentiels au-delà des opportunités d'apprentissage. À l'heure actuelle, seulement 34 % des jeunes personnes réfugiées ont accès à l'enseignement secondaire (UNHCR, 2021b). Cet état de choses doit changer.

Nous demandons à tous les pays d'assurer un accès sans entrave à l'enseignement secondaire à tous les jeunes, y compris les réfugiés, sur une base d'égalité. Les politiques qui empêchent actuellement les jeunes

mères ainsi que les adolescentes enceintes et/ou mariées d'accéder à l'éducation doivent être révisées pour assurer la continuité éducative de ces personnes. Les pays doivent assurer que les plans nationaux d'éducation soient sensibles aux questions de genre et aux crises. Ils doivent inclure les jeunes en répondant à leurs besoins, grâce à des mécanismes flexibles pour garantir l'accès à l'éducation. Les pays doivent également inclure les besoins et les voix des jeunes personnes déplacées – y compris les adolescentes

Pour garantir l'accès et retenir les jeunes dans l'enseignement secondaire, il faut une approche holistique impliquant l'engagement des communautés, des ministères et, surtout, des jeunes eux-

et autres groupes marginalisés – dans la planification et la préparation du secteur éducatif. Les systèmes éducatifs doivent être souples et répondre aux besoins d'apprentissage et d'éducation continue des jeunes, en tenant compte des compétences futures, des aptitudes à la vie quotidienne et des liens avec des formations axées sur la demande.

Les gouvernements se sont engagés à adopter des approches inclusives tout au long du cycle éducatif. Un système éducatif inclusif respecte la diversité des besoins, aptitudes et capacités de tous les jeunes. Il doit être exempt de toute forme de discrimination, il doit fournir du matériel d'apprentissage répondant aux besoins et en quantité suffisante, et s'attaquer directement aux difficultés qui empêchent les élèves les plus marginalisés d'accéder à l'éducation et d'achever leurs études.



Biploby Rami Dey Roy

LES ADOLESCENTES RENCONTRENT PLUSIEURS OBSTACLES POUR ACCÉDER À L'ÉDUCATION SI LES TENDANCES ACTUELLES SE POURSUIVENT, EN 2030

1 fille sur 3

dans les pays touchés par des crises aura achevé ses études secondaires

1 fille sur 5

dans les pays touchés par des crises ne sera pas capable de lire une phrase simple

Sans assurer l'accès à l'éducation secondaire inclusive, la communauté internationale ne respectera pas ses obligations en matière de droits de l'homme et n'atteindra pas les Objectifs de développement durable (ODD), en particulier l'ODD 4 « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». Elle restera également en deçà des objectifs fixés d'éradication de la pauvreté, de promotion du travail décent et de réduction des inégalités.

2 L'enseignement secondaire change la vie des adolescentes

Les adolescentes veulent que nous écoutions leur voix. Elles sont conscientes des avantages de l'éducation, mais font face à de nombreux obstacles à leur scolarisation et à la poursuite de leurs études. Leur vie présente de multiples transitions clés, non seulement du primaire au secondaire, mais aussi de l'adolescence à l'âge adulte. Si les tendances à l'exclusion se poursuivent seulement jusqu'en 2030 :

- 1 fille sur 3 dans les pays touchés par des crises aura achevé ses études secondaires (Plan International, 2019),
- 1 fille sur 5 dans les pays touchés par des crises ne sera pas capable de lire

- une phrase simple (2019) ; et
- les filles des pays touchés par des crises ne recevront en moyenne que 8,5 années d'éducation au cours de leur vie (2019).

Pour que les filles puissent être scolarisées et poursuivre leurs études, les systèmes éducatifs doivent être sûrs et exempts de toute forme de violence, y compris la violence basée sur le genre (VBG). L'enseignement secondaire offre également aux filles un point d'entrée essentiel pour accéder aux services de santé, y compris le soutien en santé mentale et la santé sexuelle et reproductive. Il existe de nombreuses preuves de l'importance de l'enseignement secondaire et de ses avantages pour les personnes et les communautés dans l'immédiat et à plus long terme lorsque les filles accèdent à l'enseignement secondaire et achèvent leurs études (Malala Fund, 2019). La modélisation fondée sur les recherches actuelles indique que le mariage des

Les pays doivent assurer que les plans nationaux d'éducation soient sensibles aux questions de genre et aux crises. Ils doivent inclure les jeunes en répondant à leurs besoins, grâce à des mécanismes flexibles pour garantir l'accès à l'éducation.

enfants diminuerait de 64 % dans l'Afrique Sub-Saharienne, Asie de l'Est et de l'Ouest, si toutes les filles achevaient leurs études secondaires (Sperling & Winthrop, 2016). Pour chaque année scolaire supplémentaire, les revenus des femmes pourraient augmenter de 12 % (World Bank, 2014). L'enseignement secondaire est une bouée de sauvetage pour les adolescentes en crise.

Nous demandons aux pays de s'attaquer à la réalité des crises et des déplacements prolongés et de créer les conditions politiques et de planification permettant aux adolescentes, aux jeunes femmes et aux mères d'accéder en toute sécurité à une éducation certifiée par les systèmes nationaux. Un bon point de départ est d'écouter les adolescentes et de les impliquer dans des conversations essentielles, en les aidant à planifier leur vie. Les filles sont les mieux placées pour prodiguer des conseils sur les questions et les décisions qui les touchent directement, par exemple, lorsqu'il est question des moyens dont elles disposent pour se rendre à l'école et en revenir en toute sécurité. Il est essentiel d'offrir des espaces sûrs dans lesquels les adolescentes peuvent participer pleinement aux décisions concernant leur éducation et faire entendre leur voix. Grâce à une consultation sérieuse et responsable avec les filles et les jeunes femmes tout au long du cycle des politiques et des programmes, les États peuvent garantir plus efficacement des environnements scolaires et d'apprentissage adaptés aux filles. Ces environnements doivent inclure une amélioration de l'infrastructure d'hygiène, des approches



à l'échelle de l'école pour prévenir la violence sexiste à l'école et y réagir, ainsi que des pratiques et du matériel d'enseignement attentifs au genre.

3 L'enseignement secondaire a besoin de financements dédiés

L'enseignement secondaire est onéreux. Entre 2015 et 2030, on estime que douze années d'enseignement primaire et secondaire universel gratuit coûteront en moyenne 340 milliards de dollars par an³ (Malala Fund, 2015). Cette lourde charge pèse toujours sur les pays les plus pauvres, dont les coûts sont estimés à environ 6,5 pour cent en moyenne de leur PIB (2015). Au niveau mondial, un quart de pays consacrent moins de 4% de leur PIB et moins de 15% de leur budget à l'éducation (UNESCO, 2019). Et pourtant, le krach financier de 2008 a montré que les gouvernements continuent effectivement à accorder la priorité à l'éducation et qu'ils le feront encore. La suspension du remboursement de la dette a également apporté un soulagement indispensable aux pays qui sont aux prises avec la hausse des coûts d'emprunt pour répondre à leurs besoins en matière d'éducation.

Nous demandons aux gouvernements nationaux d'adopter le principe de l'« universalisme de progrès » dans leurs allocations budgétaires. Cela signifie augmenter les dépenses globales pour l'éducation tout en ciblant l'augmentation vers les apprenants les plus marginalisés, par une planification budgétaire attentive au genre. Pour soutenir les jeunes marginalisés, les gouvernements doivent s'attaquer aux obstacles qui poussent les adolescents à abandonner l'école, en assurant un financement transparent, soutenu et pluriannuel de l'enseignement secondaire. Pour que les familles puissent payer les coûts liés à l'éducation, les ménages doivent avoir accès à un travail légal et les programmes de bourses doivent être intensifiés. Des investissements sont nécessaires dans le perfectionnement professionnel continu des enseignants afin de favoriser des approches d'enseignement globales axées sur les apprenants qui favorisent le bien-être psychosocial renforçant de solides



USAID / Bobby Neptune

résultats d'apprentissage scolaire. Afin de créer un environnement d'apprentissage inclusif pour les jeunes handicapés, des décisions ayant des implications financières sont nécessaires au niveau des politiques en termes d'accessibilité scolaire, de personnel de soutien, de communication avec les communautés et d'élaboration d'un programme souple.

Nous demandons aux pays donateurs de réaffirmer et de respecter leurs engagements d'affecter 0,7 % du revenu national brut à l'aide humanitaire et de consacrer **au moins 15 % de ce montant à l'éducation**. Ce financement devrait être réservé à l'enseignement primaire et secondaire. Les pays donateurs doivent être unis dans les objectifs d'assurer jusqu'à 12 années d'éducation de base et d'inclure l'égalité des sexes en tant qu'objectif « principal » (actuellement 50,73 % pour les pays du Comité d'aide au développement de l'OCDE (CAD) ou « significatif » (actuellement 43,47 % pour les pays de l'OCDE (CAD).

L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE NÉCESSITE UN FINANCEMENT DÉDIÉ

1 pays sur 4 consacrent moins de 4% de leur PIB et moins de 15% de leur budget à l'éducation

Moins de **4 %** de l'aide humanitaire des pays donateurs est allouée à l'éducation

Les pays donateurs doivent réaffirmer et respecter leurs engagements d'affecter **0,7 %** du revenu national brut à l'aide humanitaire et de consacrer au moins

15 % de ce montant à l'éducation. Ce financement devrait être réservé à l'enseignement primaire et secondaire

³ Ce chiffre comprend une année d'enseignement préprimaire



4 La réouverture des écoles est une occasion de concevoir un système d'éducation plus inclusif et plus équitable

L'ampleur et la durée des fermetures d'écoles pendant la pandémie de COVID-19 sont sans précédent. La pandémie a provoqué la plus grande perturbation éducative de l'histoire (UNESCO, 2020). Le risque est que des fermetures prolongées des écoles puissent encore renforcer les inégalités d'accès à l'apprentissage et que les jeunes marginalisés ne retournent jamais à l'école. Le SEWG affirme que les fermetures d'écoles liées à la COVID-19 ne devraient pas exacerber davantage, en matière d'éducation, les inégalités qui sont discriminatoires en fonction du genre, de la pauvreté, du handicap,

de l'origine ethnique, de la religion, de la langue ou de l'emplacement géographique. Indépendamment de la capacité d'un pays à fournir un accès approprié et continu à l'apprentissage basé sur les programmes d'études pendant les crises et les fermetures d'écoles, plusieurs systèmes éducatifs se préparent à présent prudemment à la réouverture des écoles. Ce processus entraîne de nombreuses difficultés pour les autorités scolaires, et une planification judicieuse est essentielle pour garantir que les réouvertures d'école sont attentives au genre et inclusives. Grâce à une planification judicieuse, les autorités disposent de nombreuses occasions inédites d'intégrer les jeunes les plus marginalisés dans les systèmes éducatifs dans le cadre de ces

réouvertures.

Un environnement de politique publique favorable est essentiel pour que les filles puissent réintégrer l'éducation après une crise. Dans la planification de la reprise scolaire, les pouvoirs publics et les parties prenantes au niveau de l'école, y compris les représentants des enseignants, doivent identifier et supprimer toute politique susceptible de discriminer les filles, y compris les politiques visant à ne pas permettre la scolarisation des filles enceintes. Aujourd'hui plus que jamais, les adolescents, qui sont touchés de façon disproportionnée par la nécessité de générer des revenus et de trouver du travail (UNICEF Office of Research – Innocenti, 2020), doivent également faire face à des coûts d'opportunité



accrus, ce qui constitue pour eux un défi de taille, pour retourner à l'école secondaire.

Nous demandons aux États de veiller à ce que les plans nationaux d'éducation garantissent la mise en place de solutions inclusives d'apprentissage alternatives et flexibles, y compris l'apprentissage à distance ou mixte. Ces solutions doivent offrir des compétences équivalentes et certifiées pour atteindre les plus marginalisés, limiter les inégalités dans le système éducatif et lutter contre les disparités de genre. Cela comprend des mesures visant à fournir un accès Internet mobile gratuit ou peu onéreux. Lorsque les solutions numériques apportées à l'apprentissage à distance et à Internet sont accessibles et équitables, les États doivent veiller à ce que tous les jeunes soient formés aux compétences numériques nécessaires, y compris aux moyens de rester en sécurité en ligne. Lorsque cela n'est pas possible immédiatement, des solutions alternatives ou de technologie peu complexe se sont avérées être des pratiques prometteuses permettant d'assurer la continuité de l'apprentissage tout au long de la pandémie (UNHCR, 2021a). Ces bonnes pratiques doivent être poursuivies et faire partie de la nouvelle normalité.

5 La qualité du système dépend de l'excellence des enseignants

Les enseignants et les directeurs d'école sont au cœur d'une éducation de qualité. Pour créer un environnement d'apprentissage solide, sûr et réussi, il est crucial de disposer d'enseignants qualifiés et motivés, apportant une instruction dans des langues que les jeunes peuvent comprendre. Si les enseignants ne sont pas formés, mal payés ou non rémunérés, et s'ils ne sont pas suffisamment soutenus et supervisés, la qualité de l'apprentissage en souffre.

Nous demandons aux pays d'adopter une approche globale axée sur l'introduction de méthodes d'enseignement flexibles, répondant aux différents besoins d'apprentissage et formant les enseignants à des approches d'enseignement attentif au genre, centrées sur l'apprenant et qui développent le bien-être psychosocial sous-tendant de solides résultats d'apprentissage scolaire. La formation

initiale et la formation continue en milieu de travail des enseignants doivent être réorientées afin de soutenir le perfectionnement global des compétences conformément au programme d'études. La formation et la capacité en matière de technologies de l'information et de maîtrise du numérique sont des outils essentiels pour les enseignants du secondaire. Des investissements doivent également être réalisés pour augmenter le nombre de femmes entrant dans la profession enseignante au niveau secondaire et pour assurer un soutien continu. Le recrutement, le ciblage et le soutien attentif au genre, ainsi que les codes de conduite des enseignants favorisant des normes et des critères d'inclusivité et attentifs au genre en milieu de travail, sont des aspects essentiels de la profession (UNGEI et al., 2021). Le fait d'avoir plus de femmes enseignantes dans les classes supérieures permettra d'instaurer un environnement plus propice à la rétention des adolescentes dans l'enseignement secondaire. Le fait d'avoir plus de femmes directrices d'école et de femmes occupant des postes de direction donne l'occasion de changer les attitudes des enseignants ainsi que les pratiques en classe favorisant des environnements d'apprentissage inclusifs pour les femmes et les personnes handicapées. Nous devons investir dans les enseignants et dans l'enseignement.

6 Un enseignement secondaire de qualité dote les jeunes de compétences futures

L'apprentissage global ne se limite pas aux compétences en lecture, écriture et calcul. Il met également l'accent sur le rôle de l'éducation pour promouvoir le bien-être social et émotionnel, l'égalité entre les genres, la connaissance et la gestion responsable de l'environnement, ainsi que la résilience climatique, la créativité, la pensée critique, le règlement des conflits et le renforcement des communautés. Ces compétences sont vitales pour tous les jeunes (OECD, 2021), mais particulièrement pour ceux qui vivent dans des milieux perturbés par des conflits ou des catastrophes.

Les jeunes doivent se sentir en sécurité pour apprendre et s'épanouir. Il est clair également que fréquenter l'école ne suffit pas. L'apprentissage doit

avoir lieu afin de tirer pleinement profit de l'éducation. La mesure « Années de scolarité adaptées à l'apprentissage » (ASAA) de la Banque Mondiale combine qualité et quantité de la scolarité et a montré que des élèves qui avaient achevé un nombre similaire d'années scolaires obtenaient des résultats très différents à des tests normalisés (Filmer et al., 2018).

Nous demandons que toutes les filles et tous les garçons inscrits dans un cycle d'éducation formelle acquièrent des compétences de base (compétences en lecture, écriture, calcul et numériques) ainsi que des compétences transférables jusqu'au niveau secondaire de manière inclusive. Les plans d'éducation doivent montrer des liens clairs entre les prestataires de services éducatifs et l'emploi ou le travail productif, en mettant l'accent sur les compétences futures, y compris les compétences écologiques, qui sont maintenant demandées. Les jeunes ont également besoin de compétences pour être des leaders, des défenseurs d'une cause et des artisans du changement. Cela peut être réalisé en déployant des pédagogies innovantes qui incluent l'éducation au changement climatique et encouragent l'apprentissage actif, le jeu et le travail d'équipe, par le biais de programmes d'études attentifs au genre et aux conflits, promouvant l'égalité et l'inclusion, la citoyenneté, la coopération et la consolidation de la paix, la pensée critique et la prise de décisions.

Les plans nationaux d'éducation doivent garantir la mise en place de solutions inclusives d'apprentissage alternatives et flexibles, y compris l'apprentissage à distance ou mixte. Ces solutions doivent offrir des compétences équivalentes et certifiées pour atteindre les plus marginalisés, limiter les inégalités dans le système éducatif et lutter contre les disparités de genre.



Sources

- Alsharabati, C., & Lahoud, C. (2016). Analysis of Child Education Survey. <http://www.databank.com.lb/docs/Child%20Education%20Survey%20USJ%20-%202016.pdf>
- Bakrania, S., Chavez, C., Ipince, A., Rocca, M., Oliver, S., Stansfield, C., & Subrahmanian, R. (2020). *Pandemics, Epidemics and Child Protection Outcomes: A rapid review*. UNICEF Office of Research - Innocenti.
- Filmer, D., Rogers, H., Agrist, N., & Sabarwal, S. (2018). *Learning-Adjusted Years of Schooling (LAYS)* (Policy Research Working Paper). World Bank. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/243261538075151093/pdf/WPS8591.pdf>
- Malala Fund. (2015). *Financing Upper Secondary Education: Unlocking 12 years of education for all*. https://www.r4d.org/wp-content/uploads/Financing-Upper-Secondary-Education_Unlocking-12-years.pdf
- Malala Fund. (2019). *Financing at Full Force*. Malala Fund. <https://malala.org/newsroom/archive/financing-at-full-force>
- Malala Fund. (2020). *Malala Fund releases report on girls' education and COVID-19*. Malala Fund | Newsroom. <https://malala.org/newsroom/archive/malala-fund-releases-report-girls-education-covid-19>
- Nyamweya, N. (2020, June 26). Displacement, Girls' Education and COVID-19. *Education for All*. <https://www.globalpartnership.org/blog/displacement-girls-education-and-covid-19>
- OECD. (2021). *Beyond Academic Learning: First results from the survey of social and emotional skills*. OECD. <https://www.oecd.org/education/cei/social-emotional-skills-study/beyond-academic-learning-92a11084-en.htm>
- Pells, K., Ogando, M. J., & Espinoza, P. (2016). *Experiences of Peer Bullying among Adolescents and Associated Effects on Young Adult Outcomes: Longitudinal evidence from Ethiopia, India, Peru and Viet Nam* [Discussion Paper]. UNICEF Office of Research - Innocenti. <https://www.unicef-irc.org/publications/863-experiences-of-peer-bullying-among-adolescents-and-associated-effects-on-young-adult.html>
- Plan International. (2019). *Left Out, Left Behind: Adolescent girls' secondary education in crises*. Plan International. <https://reliefweb.int/report/world/left-out-left-behind-adolescent-girls-secondary-education-crises>
- Rodriguez-Gómez, D. (2019). Bureaucratic Encounters and the Quest for Educational Access among Colombian Refugees in Ecuador. *Journal of Education*, 5, 62–93. <https://doi.org/10.33682/hysb-ja89>
- Sperling, G. B., & Winthrop, R. (2016). *What Works in Girls' Education: Evidence for the World's Best Investment* (p. 338). Brookings Institution. <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/What-Works-in-Girls-Educationlowres.pdf>
- UNESCO. (2018). *Global Education Monitoring Report Gender Review: Meeting our commitments to gender equality in education*. GEM. <https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2018/06/261593E.pdf>
- UNESCO. (2019). *Meeting commitments: are countries on track to achieve SDG 4?* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369009>
- UNESCO. (2020). *Global Monitoring of School Closures Caused by COVID-19*. Education: From Disruption to Recovery. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNGEI, ECW, & INEE. (2021). *EiE-GenKit*. INEE. <https://inee.org/system/files/resources/eie-genkit-2021-eng.pdf>
- UNHCR. (forthcoming). *Transition to Secondary Education* (Education Series: Research Brief). UNHCR.
- UNHCR. (2018). *Her Turn: It's time to make refugee girls' education a priority*. <https://www.unhcr.org/herturn/>
- UNHCR. (2019). *Stepping Up: Refugee education in crisis*. UNHCR. <https://www.unhcr.org/steppingup/>
- UNHCR. (2021a). *Connected Education for Refugees: Addressing the digital divide*. UNHCR. <https://www.unhcr.org/61b743ef4>
- UNHCR. (2021b). *Staying the Course: The challenges facing refugee education*. UNHCR. <https://www.unhcr.org/612f85d64/unhcr-education-report-2021-staying-course-challenges-facing-refugee-education>
- UNICEF. (2020). *Secondary Education Guidance Multiple and Flexible Pathways*. <https://www.unicef.org/media/84246/file/Secondary-education-guidance-multiple-and-flexible-pathways-2020.pdf>
- UNICEF Office of Research - Innocenti. (2020b). *Adolescence: Policy opportunities and challenges*. UNICEF-IRC. <https://www.unicef-irc.org/article/1955-how-social-protection-can-work-better-for-adolescents.html>
- World Bank Group (2014). *Comparable Estimates of Returns to Schooling Around the World* <https://documents1.worldbank.org/curated/en/830831468147839247/pdf/WPS7020.pdf>

Une note sur la terminologie :

- Aux fins du présent document, le SEWG a examiné la définition de l'UNESCO sur l'enseignement secondaire : « L'Organisation promeut l'enseignement secondaire pour tous, qui comprend un équilibre entre les disciplines universitaires, les compétences pratiques et sociales et la responsabilité civique, et qui fournit une préparation efficace à la formation continue ainsi qu'au monde du travail. »
- Le SEWG emploie le terme de « jeunes » pour intégrer les enfants, les adolescents et les jeunes adultes en se référant aux IASC Guidelines for Working with and for Young People in Humanitarian and Protracted Crises (Lignes directrices pour le travail avec les jeunes et pour les jeunes dans les crises humanitaires et prolongées).
- Le SEWG utilise la définition donnée par l'INEE de l'expression « attentif au genre » : « Tenir compte du genre signifie reconnaître et réagir face à l'inégalité entre les sexes en mettant en œuvre des activités, des politiques et des programmes. Un programme, une politique ou une activité tenant compte du genre répond aux obstacles liés au genre, respecte les différences entre les sexes, permet aux structures, aux systèmes et aux méthodologies d'être attentif au genre, garantit que la parité soit une stratégie plus large de promotion de l'égalité entre les sexes et vise à réduire les écarts et éliminer la discrimination fondée sur le sexe. »



Photo de couverture : Plan International

Publié par :
Groupe de travail sur l'enseignement secondaire (SEWG)
a/s Agence des Nations Unies pour les Réfugiés
Genève – Suisse

Disponible à : inee.org/collections/secondary-education

SEWG © 2022

Licence : Ce document est sous licence Creative Commons Attribution- Partage dans les Mêmes Conditions 4.0. Il est attribué au Groupe de travail sur l'enseignement secondaire (SEWG)

Citation suggérée : Groupe de travail sur l'enseignement secondaire - SEWG. (2022). Six messages clés sur l'enseignement secondaire. Genève : SEWG a/s Agence des Nations Unies pour les Réfugiés