

Los jóvenes exigen una educación de calidad sobre el cambio climático



La UNESCO: líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.

La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Publicado en 2023 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP (Francia)

© UNESCO 2023



Este documento está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido del presente documento, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (<https://es.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp>).

Título original: *Youth demands for quality climate change education*

Publicado en 2022 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Los términos empleados en este documento y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Traducción: Ruben Lain del Forno

Fotografía de cubierta: AlessandroBiascioli/Shutterstock.com

Diseño por la UNESCO

Impresión en los talleres de la UNESCO

Impreso en Francia

ED-2022/WS/33

Principales conclusiones

- La calidad de la educación actual sobre el cambio climático está en entredicho. El 70 % de los jóvenes encuestados afirma que no puede explicar el cambio climático, o solo puede explicar los principios generales, o no sabe nada al respecto, lo que pone en tela de juicio la calidad de la educación sobre el cambio climático en nuestras escuelas hoy en día.
- Cuanto más jóvenes son los encuestados, mayor es el nivel de satisfacción de sus experiencias de aprendizaje en materia de educación sobre el cambio climático.
- Las chicas tienen menos confianza que los chicos a la hora de abordar el cambio climático en función de lo que aprendieron en la escuela.

Exigencias de los jóvenes

- Una educación sobre el cambio climático que los ayude a comprender, a actuar mejor en relación con el cambio climático y a reconocer el lugar del ser humano en la naturaleza.
- Enseñanza sobre los diversos aspectos del cambio climático en todas las asignaturas de manera interdisciplinaria para abordar la complejidad y las interrelaciones.
- Formas de aprendizaje centradas en el estudiante, basadas en la experiencia y reflexivas para que la educación sobre el cambio climático sea más amena, basada en soluciones y orientada a la acción.
- Que sus docentes reciban un buen apoyo que los prepare para enseñar sobre el cambio climático.
- A los jóvenes les preocupa que los docentes no tengan la suficiente confianza y dispongan de recursos limitados para enseñar sobre el cambio climático.
- Que las escuelas sean espacios de aprendizaje importantes en relación con el cambio climático.
- Mayor participación en la adopción de decisiones relativas a la acción relacionada con el cambio climático en la escuela.
- Una educación sobre el cambio climático contextualizada mediante la interacción con la comunidad local.
- Deben tenerse en cuenta las especificidades de sus contextos geográficos y demográficos. Los jóvenes procedentes, en particular, de pequeños estados insulares en desarrollo (PEID) y de países menos adelantados (PMA), exigen más educación sobre el cambio climático de la que se ofrece actualmente.



Introducción

“La peor sensación es querer hacer algo con respecto al cambio climático, porque afecta a todos y va a empeorar, pero no tener los recursos y no saber dónde ni a quién acudir.”

Polonia (19 años)

La crisis planetaria asociada al cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación amenazan la supervivencia misma de los seres humanos. El Secretario General de las Naciones Unidas califica la crisis climática como “una batalla por nuestra vida”, mientras seguimos luchando por transformar nuestras sociedades para alcanzar el objetivo de 1,5 grados recomendado por el Acuerdo de París. En un mundo cada vez más complejo e interconectado y con una amenaza real y existencial como es el cambio climático, cada vez es más necesaria una educación que capacite a las personas, como agentes de cambio, para adquirir los conocimientos, las competencias, los valores y las actitudes conducentes a la transición ecológica de nuestras sociedades. Sin embargo, según las recientes conclusiones de la UNESCO, no se está haciendo lo suficiente. En los marcos de los planes de estudios nacionales de [casi la mitad de los 100 países examinados](#) no se mencionaba el cambio climático. Aunque la mayoría de los [58 000 docentes encuestados](#) (el 95 %) cree que es importante enseñar sobre el cambio climático, solo el 23 % puede explicar en detalle cómo actuar en relación con el cambio climático. Estas desoladoras conclusiones se hacen eco de la creciente ansiedad ecológica de los jóvenes, que señalan que tienen miedo por su futuro.

Recordando el [artículo 6 de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático](#) y el [artículo 12 del Acuerdo de París](#), que destacan el papel de la educación, la UNESCO, organismo principal de las Naciones Unidas encargado de la educación para el desarrollo sostenible (EDS),

presentó [el marco mundial de la EDS para 2030](#) en la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, celebrada en mayo de 2021, en la que más de 70 ministros y viceministros de Educación, así como 2800 partes interesadas, se comprometieron a incorporar la EDS, incluida la acción para el cambio climático, como componente básico de los planes de estudios. Este compromiso fue seguido por el [Manifiesto Youth4Climate de Milán](#) y el [programa de trabajo de Glasgow sobre la Acción para el Empoderamiento Climático](#) en la COP26 de Glasgow, donde, por primera vez, la educación sobre el cambio climático ocupó un lugar central.

Aprovechando este impulso, en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación celebrada en 2022 se presentó la [Asociación para la Educación Ecológica](#), con el objetivo de preparar a todos los educandos para el cambio climático. Con miras a contribuir a los esfuerzos mundiales en favor de acciones coordinadas a través de la Asociación, la UNESCO lleva a cabo el proyecto de escuelas ecológicas, cuyo primer componente consiste en elaborar conjuntamente con los jóvenes una guía de planes de [estudios ecológicos](#). Este proyecto consta de dos fases: 1) recopilar las exigencias de los jóvenes y 2) plasmarlas en una guía de planes de estudios para los responsables de formular políticas y los educadores. En este documento se presenta el resultado de la primera fase, que se centra en recopilar la voz de los jóvenes.

Metodología

Los datos y la información se recopilaron mediante una encuesta en línea y debates de grupos focales. La encuesta electrónica, elaborada en Lime Survey, se difundió entre jóvenes de todo el mundo en colaboración con los asociados entre el 22 de junio y el 8 de agosto de 2022.

Además, se celebraron cinco debates de grupos focales regionales con jóvenes de entre 12 y 25 años. La selección de los jóvenes se basó en las recomendaciones de los asociados estratégicos de la UNESCO, teniendo en cuenta el equilibrio geográfico y la diversidad de edad y de género. La encuesta y los debates de grupos focales se concibieron para examinar la situación de la educación sobre el cambio climático, los niveles de satisfacción y las expectativas de los jóvenes en relación con los cinco elementos clave de los enfoques escolares integrales del cambio climático, a saber: el contenido del aprendizaje, las formas de enseñar y aprender, el entorno de aprendizaje, la gestión escolar y las asociaciones de aprendizaje.

Agradecimientos

La UNESCO agradece el tiempo y el esfuerzo de las personas que han participado en la elaboración de este documento.

El documento se elaboró bajo la dirección general de Jun Morohashi y fue coordinado por Won Jung Byun junto con un equipo del proyecto compuesto por Simon Wanda, Sarah Margono Samsudin, Giulia Ceriani e Irina Sarikaya, de la Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO. Un agradecimiento especial para Aditi Pathak, antigua oficial de proyectos del IMGEP de la UNESCO, que se ofreció amablemente para preparar y dirigir los debates de los grupos focales. Bernard Combes, Alison Kennedy, André Luu y Camille Desrayaud proporcionaron un importante apoyo editorial.

Deseamos dar las gracias a todos los asociados que participaron en el proyecto, en particular, a Care about Climate, Earthday.org, Fridays For Future Climate Education, Foundation for Environmental Education, la Unión Internacional de Telecomunicaciones, Teach for All, Technovation, UN CC:Learn, las escuelas de la redPEA de la UNESCO, los colegas de las oficinas fuera de la Sede de la UNESCO, Acción para el Empoderamiento Climático de la CMNUCC, el UNITAR, los centros regionales

Respuestas globales

En la encuesta en línea participaron casi 17 500 jóvenes (17 471) de 166 países, repartidos por todas las regiones, la mayoría de los cuales (88 %) tenía entre 11 y 19 años. En total, 29 jóvenes participaron en los cinco grupos focales y cada consulta duró una hora y media.

Limitaciones

Las opiniones presentadas en este informe no constituyen una muestra representativa de jóvenes de todo el mundo, porque la difusión de la encuesta y el reclutamiento de los participantes se hicieron a través de los asociados de la UNESCO y porque el número de encuestados de un país —Filipinas— fue desproporcionado (12 227). La encuesta estuvo disponible en línea en tres idiomas —español, francés e inglés—, mientras que los debates de los grupos focales se realizaron en línea en francés e inglés. Estas circunstancias pueden haber excluido a jóvenes que no tienen acceso a una conexión estable a Internet o que no hablan ninguna de las lenguas de trabajo.

de competencias sobre la educación para el desarrollo sostenible del UNU-IAS, World Largest Lesson, la Organización Mundial del Movimiento Scout, YOU-CAN y YOUNGO.

También queremos dar las gracias a los 17 471 jóvenes que respondieron a la encuesta. Estamos especialmente agradecidos a quienes participaron en los cinco debates de los grupos focales regionales por compartir sus experiencias, anhelos y aspiraciones para lograr una educación de calidad sobre el cambio climático para las generaciones actuales y futuras: Alimatou Ly, Dante Rocío, Dylan Yap, Emma Dulong, Ezekiel Nyanfor, Faizah Makhdoum, Hermelan, Husam Shehadeh, João Vitor Moraes Duarte, Joy Chiadika, Julieta Marino Tartaglino, Julieta Martinez, Man Nguyen Mai Gia, Matheus Valois Serra, Miriam Egger, Nurayim Aidarbekova, Rachida El Rhdioui, Reem AlShehhi, Rodrigo Daniel Mesia, Rui Yi Ang, Rumit Walia, Ryann Fineberg, Sagar Koirala, Salem Ayenan, Sofia Vergara Moya, Stavriana Heracleous, Temilade Salami, Zaina Saqfalhait y Zawad Alam. Para mantener el anonimato de los participantes, solo se hace referencia a ellos por su país y edad cuando se los cita en el texto.

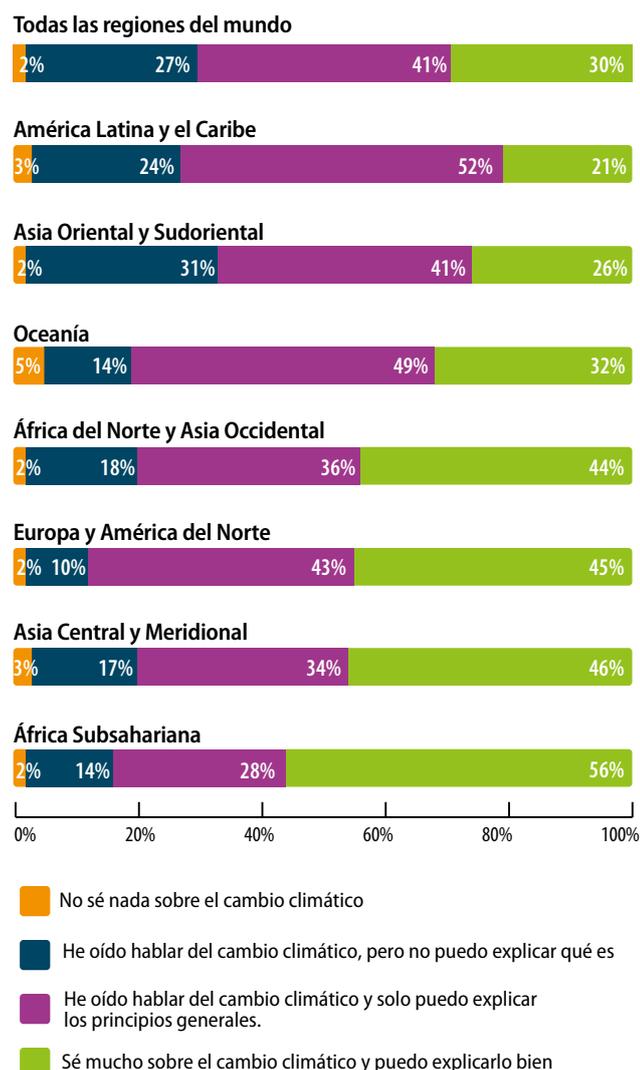
Conclusiones

Conclusión 1

La calidad de la educación actual sobre el cambio climático está en entredicho

La mayoría de los jóvenes (91 %) indica que aprendieron sobre el cambio climático en la escuela. Sin embargo, expresaron su preocupación por la calidad de la educación sobre el cambio climático que recibieron. El 70 % de los jóvenes encuestados afirma haber oído hablar del cambio climático, pero no puede explicar qué es (27 %), o solo puede explicar los principios generales (41 %), o no sabe nada al respecto (2 %).

Figura 1. ¿Cuánto sabes sobre el cambio climático?



Mientras que el 90 % de los encuestados está al menos medianamente de acuerdo en que las escuelas deberían ser lugares donde se prepare para el cambio climático, solo el 79 % señala que las escuelas funcionan actualmente como lugares de preparación para el cambio climático. Uno de cada cinco encuestados afirma que no se siente preparado para el cambio climático con lo que ha aprendido en la escuela y a la mayoría de los encuestados (91 %) les gustaría que se enseñara más sobre el cambio climático en la escuela. En particular, a los jóvenes les preocupa que el cambio climático solo se trate de forma genérica y no se relacione con acciones concretas.

“No me enseñaron sobre el cambio climático en la escuela y me gustaría que eso cambiara para las próximas generaciones”.

Nigeria (25 años)

“En la clase de inglés hablamos del cambio climático, pero nunca hablamos de la mitigación del cambio climático. Hablamos del cambio climático de manera muy general, nada específico”.

Chile (19 años)

Conclusión 2

Los jóvenes exigen una educación sobre el cambio climático para entenderlo, actuar mejor al respecto y para contribuir a reconsiderar el lugar que ocupa el ser humano en la naturaleza, a través de enfoques escolares integrales.

Mientras que, en general, los tres propósitos principales de la educación sobre el cambio climático señalados por los encuestados son adquirir conocimientos científicos sobre el cambio climático y sus consecuencias, entender qué actividades humanas causan el cambio climático, y poder actuar y lograr un cambio positivo, existen algunas variaciones regionales: los encuestados de Europa y América del Norte (67 %) y de Asia Central y Meridional (69 %) destacan en mayor medida la función central que desempeña la educación sobre el cambio climático para lograr un cambio positivo en la sociedad, mientras que los de África Septentrional y Asia Occidental y África Subsahariana (58 % y 54 %, respectivamente) señalan más que el objetivo de la educación sobre el cambio climático es desarrollar competencias para adaptarse al cambio climático.

“La interrelación de la sostenibilidad y el hecho de que no se trata solo del medio ambiente, sino también de las desigualdades que provoca, y de cómo las desigualdades se propagan por la injusticia ambiental. Creo que esas cosas son realmente importantes para contrarrestar la idea errónea de que el cambio climático es solo una cuestión por la que luchan los activistas más acérrimos, mientras que en realidad es algo que afecta a todo el mundo”.

Filipinas (17 años)

Los jóvenes que participaron en el debate en profundidad expresaron la necesidad de que la educación revise la forma en que consideramos la relación humana con la naturaleza. El reconocimiento del lugar que ocupa el ser humano en la naturaleza, lejos de una perspectiva dualista centrada en el ser humano, debería ser la base de valores de la nueva educación sobre el cambio climático.

“Me siento como una invitada de la naturaleza, tenemos que respetar la naturaleza para que ella nos respete a nosotros”.

Chipre (17 años)

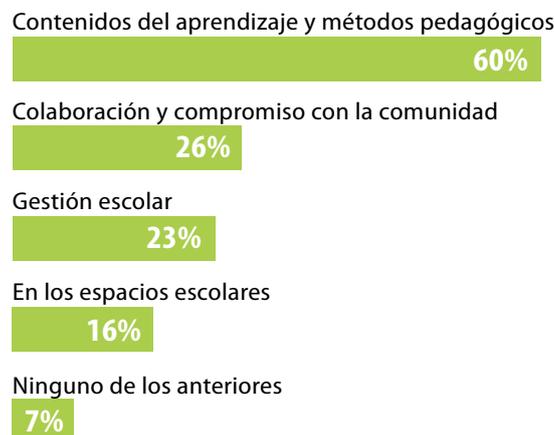
“El problema es que en la pedagogía, [los profesores] no conectan a las personas o a los alumnos con la naturaleza para que sientan empatía y respeto hacia ella”.

Marruecos/Túnez (23 años)

“Deberíamos apartarnos de la visión antropocéntrica de que el ser humano es la criatura más importante que ha existido [en la Tierra]. Siempre creemos que somos los mejores y sabemos más, pero se supone que estamos aquí, en la Tierra, para aprender muchos otros hechos importantes, conocimientos y lecciones de otras especies, de otros seres, ahora y en el futuro”.

Polonia (19 años)

Figura 2. ¿Dónde se ha incorporado el cambio climático en tu escuela?



De los jóvenes encuestados, el 60 % señaló que aprende sobre el cambio climático en gran medida a través de la enseñanza y el aprendizaje en el aula (Figura 2), seguido de la colaboración y el compromiso con la comunidad (26 %) y la gestión escolar (23 %). El aprendizaje en las instalaciones escolares y mediante el funcionamiento de la escuela es limitado (16 %). Cuando se les preguntó dónde les gustaría que se incorporara el cambio climático en la escuela, los jóvenes dieron mayor importancia a la colaboración y el compromiso con la comunidad (43 %) y a la gestión escolar (33 %), así como a los espacios escolares (24 %), en comparación con la experiencia que tienen actualmente.

Para comprender mejor las exigencias de los jóvenes, las siguientes secciones se centran en cada una de las áreas de los enfoques escolares integrales de la educación sobre el cambio climático, es decir, el contenido del aprendizaje, las formas de enseñar y aprender, el entorno de aprendizaje, la gestión escolar y las asociaciones de aprendizaje.

CONTENIDO DEL APRENDIZAJE

Conclusión 3

Los jóvenes exigen que se enseñen diversos aspectos del cambio climático en todas las asignaturas

Según los encuestados, la educación sobre el cambio climático se imparte sobre todo en la asignatura de ciencias naturales (50 %). Solo el 25 % de los jóvenes señala que la educación sobre el cambio climático está integrada en varias asignaturas y el 40 % de los encuestados afirma que se imparte como una asignatura independiente. Resulta interesante observar que cuanto más alto es el rango de edad, menos se tiende a enseñar el cambio climático como asignatura independiente. El 22 % de los encuestados de países de Europa y América del Norte señaló que la educación sobre el cambio climático estaba integrada en varias asignaturas de sus planes de estudios, la cifra más alta de todas las regiones. El porcentaje más bajo (5 %) de encuestados que señalaron que el cambio climático estaba integrado en varias asignaturas se registró en Oceanía. Los encuestados de Asia Oriental y Sudoriental (38 %) dijeron que el cambio climático se enseñaba como una asignatura independiente, el porcentaje más alto de todas las regiones.

En cuanto a la pregunta de cómo les gustaría que se impartiera la educación sobre el cambio climático, hubo una mayor preferencia por que se impartiera como una asignatura independiente o dentro de varias asignaturas,

mientras que la preferencia de que se impartiera como parte de la asignatura de ciencias naturales fue menor. Esto afecta a todos los grupos de edad y a todas las regiones. Más encuestados de África del Norte y Asia Occidental, Europa y América del Norte y África Subsahariana (42 %, 40 % y 38 %, respectivamente) desearían que el cambio climático se enseñara en diferentes asignaturas, en comparación con las respuestas de otras regiones.

“Creo que es realmente importante considerar el cambio climático no como algo separado, sino como algo interrelacionado, no solo ecológico sino también social y económico. Como me estoy formando para ser profesora de Economía, trato de hacerlo en mi primera formación práctica para mostrar a los estudiantes cómo el cambio climático y otros temas pueden estar interrelacionados. Y creo que eso es algo realmente importante porque nuestra sociedad es también un sistema interconectado, al igual que lo es el cambio climático”.

Austria (23 años)

“Es muy importante para nosotros utilizar un enfoque integral. (...) Por ejemplo, ¿cómo se aplica el cambio climático a la política? ¿Cómo afecta a la ciencia? ¿Cómo afecta a la ética, incluida la ética medioambiental? ¿Cómo influye en la situación económica de un lugar geográfico como la agricultura?”

Nigeria (25 años)

Conclusión 4

Los jóvenes exigen una educación sobre el cambio climático que tenga en cuenta la complejidad y las interrelaciones.

Lo que los jóvenes quieren saber sobre el cambio climático.

En cuanto a la dimensión cognitiva de la educación sobre el cambio climático, los jóvenes expresaron su interés por saber más sobre las responsabilidades históricas en relación con el cambio climático, la justicia climática y lo que significa el cambio climático en su propio contexto nacional y regional. Asimismo, hay un marcado interés por saber más acerca de los debates más recientes sobre soluciones climáticas, que van desde el modo de responder a los desastres naturales y ayudar a restaurar la naturaleza hasta conocer sistemas económicos alternativos, como la economía circular, para que los jóvenes aprendan a encontrar alternativas positivas para afrontar la crisis.

“Es muy importante que se enseñe lo adecuado en el contexto de mi país, de mí mismo, de mi ubicación en África”.

Nigeria (25 años)

“Si me hubieran enseñado sobre el cambio climático en la escuela, estaría más preparado para los desastres a los que nos enfrentamos hoy. Me hubiera gustado aprender sobre la responsabilidad histórica de las emisiones, la restauración del clima, el Acuerdo de París sobre el clima, la manera de preparar a los jóvenes para la participación en las políticas y los procesos de negociación, cuestiones relacionadas con el principio de que quien contamina paga”.

Liberia (23 años)

“Circular economy should be a focus not only educating us on what are the current issues that are being faced, but also potential ways that we could integrate solutions into our lives and our future initiatives and actual ideas on how to improve it because realistically not one person can solve climate change, but at the same time, I feel like it is important to emphasize the new solutions and the big structures that we can help to support, so that people not only know what climate change is, but how to move forward with climate change in our future”.

Brunei Darussalam (17 años)

Cómo quieren los jóvenes aprender a abordar los sentimientos sobre el cambio climático

En la práctica, el nexo entre las repercusiones emocionales del cambio climático, como la ansiedad climática y la sensación de bienestar, y la educación climática sigue siendo relativamente débil, y solo el 13 % de los encuestados señala que escribe sobre los sentimientos relacionados con el cambio climático. El 31 % de los encuestados de Asia Oriental y Sudoriental afirmó que participaba en actividades como escribir sobre sus sentimientos sobre el cambio climático, en comparación con solo el 13 % de América Latina y el Caribe.

“La educación sobre el cambio climático debería ser un debate integral, una forma de hacer partícipes a las comunidades, por ejemplo, a las comunidades indígenas. También es esencial para hacer frente a la ansiedad y la desesperación climática”.

Argentina (25 años)

Lo que los jóvenes quieren aprender para poder actuar en relación con el cambio climático

Los jóvenes pidieron un aprendizaje más orientado a la acción en relación con el cambio climático para ayudarlos a buscar soluciones concretas, desde competencias prácticas hasta hacer que su propia vida sea más respetuosa con el clima (por ejemplo, cultivando sus propias verduras); desde el desarrollo del espíritu empresarial hasta el aprendizaje de cómo expresar sus preocupaciones, participar en los

procesos de adopción de decisiones y emprender acciones cívicas. Esto implica el aprendizaje de competencias de liderazgo, negociación y digitales.

“Necesitamos aprender competencias que sean útiles, por ejemplo, cómo plantar un árbol, reciclar, hacer cosas prácticas, etc. Creo que si sigues aprendiendo cosas como cuál es el mejor tipo de suelo para plantar un árbol, cómo reciclar adecuadamente y tener más competencias prácticas, eso haría el aprendizaje mucho más interesante”.

Brasil (22 años)

“Creo que lo primero para mí sería la capacidad de liderazgo porque es lo más importante, tener un sentido de la responsabilidad con respecto a nuestro medio ambiente. Y lo segundo serían las competencias de comunicación, porque una cosa es entender el cambio climático y otra distinta es ser capaz de comunicarlo adecuadamente. Y creo que, para mí, porque el mundo está cambiando y muchas cosas están cambiando, también serían las competencias digitales, porque hemos visto cómo se han creado movimientos solo a través de las plataformas digitales y siendo capaces de conectar con otras personas”.

Nigeria (25 años)

“Es esencial que los estudiantes adquieran competencias empresariales para afrontar el cambio climático desde una perspectiva empresarial y económica. Tenemos que considerar el cambio climático desde el punto de vista de la economía verde o la perspectiva empresarial, de modo que los jóvenes puedan prepararse para crear su propio negocio y aprovecharlo”.

Liberia (23 años)

“Hacer que esas empresas o actores respeten los diferentes compromisos que han firmado en relación con el clima”.

Côte d’Ivoire (24 años)

FORMAS DE ENSEÑAR Y APRENDER

Conclusión 5

Los jóvenes exigen formas de aprendizaje centradas en el alumno, en la experiencia y en la reflexión

De todos los encuestados, el 64 % señaló que había aprendido sobre los efectos del cambio climático a través de actividades como la creación de carteles, gráficos y pinturas (Figura 3). Un número relativamente menor

aprendió a través de proyectos (33 %), de la colaboración con organizaciones y expertos locales (12 %) y de excursiones escolares (9 %). Cuando se les pregunta qué tipo de actividades quieren realizar en relación con el cambio climático, los jóvenes prefieren hacer actividades más basadas en la experiencia y en proyectos, en particular las que tienen lugar fuera del aula y en colaboración con organizaciones y expertos locales, y menos actividades pasivas y comprometerse de manera más activa. Además, el 77 % de los encuestados está muy de acuerdo con que el cambio climático debería aprenderse con personas de diversas procedencias, para abordar la complejidad del problema.

Figura 3. ¿Cuál de las siguientes actividades realizas/ realizaste en la escuela para aprender sobre el cambio climático?



Según los jóvenes, la educación sobre el cambio climático que se imparte actualmente no es lo suficientemente atractiva e interesante y se centra en un concepto genérico del cambio climático y no en la práctica o en lo que significa en su propia comunidad. Además, hay poco espacio para que los jóvenes expresen su ansiedad por el cambio climático, lo que exige una pedagogía más diversa, por ejemplo, a través del arte, la música, las representaciones culturales locales y la narración de historias.

“No creo [que se me haya dado el espacio para expresarme, porque, en la escuela, los profesores se limitan a dar una charla sobre los temas medioambientales o el programa que se les exige. No hay espacio para pensar realmente en los problemas. Y se supone que solo debemos escuchar y luego utilizar esa experiencia como estudiantes”.

Viet Nam (17 años)

“Todo el mundo debería poder contribuir al debate y actuar. Con los niños, deberíamos utilizar mucho más el arte (dibujar, bailar, cantar, contar historias) para hablar del desarrollo sostenible y el cambio climático. Este tipo de actividades puede ayudar a los niños a interesarse por estos temas y a comprender mejor los mensajes”.

Benin (23 años)

“100% en la acción y menos en el concepto”.

Chile (19 años)

“En mi país tenemos el río Jordán. Me gustaría ir de excursión para mostrar cómo le afecta el cambio climático. Podríamos hacer lo mismo con otros espacios culturales y naturales. Me gustaría que los alumnos vieran los espacios naturales antes y ahora, los animales, los árboles...”

Jordania (24 años)

“Participar en procesos democráticos, como las protestas, es una buena forma de actuar. Es una manera de empoderar a los estudiantes para que actúen en el plano local. Los estudiantes deberían tener la oportunidad de participar en la comunidad, mientras que compartir las oportunidades y tratar a los estudiantes como jóvenes adultos puede ayudarlos a entender la gravedad del asunto. Ofrecer oportunidades de aprendizaje fuera del aula es realmente importante para capacitar a los estudiantes en el plano local”.

Canadá (15 años)

Los jóvenes desean participar en actividades interactivas, como un intercambio de ideas sobre cuestiones de sostenibilidad en sus escuelas, participar en la evaluación del uso de residuos y de energía en sus escuelas y tomar parte también en proyectos innovadores sobre el cambio climático. También señalan la importancia que tiene la mentoría de los estudiantes más jóvenes para que actúen ante el cambio climático en los esfuerzos por crear conciencia y tomar medidas urgentes ante la crisis climática.

Conclusión 6

Los jóvenes exigen que sus docentes reciban un buen apoyo que los prepare para enseñar sobre el cambio climático

En 2021, una encuesta mundial² realizada a 58 000 docentes de 144 países mostró que menos del 40 % de los encuestados se sentían seguros al enseñar sobre la gravedad del cambio climático, el 32 % consideró que podía explicar el cambio climático en su contexto local y solo el 23 % se sentía preparado para enseñar sobre la acción climática, a pesar de que el 95 % de los docentes creía que es importante o muy importante enseñar al respecto. La frustración de los docentes también fue compartida y percibida por los jóvenes, que observaron que sus profesores necesitaban más apoyo para abordar el cambio climático en las aulas, en particular más recursos didácticos y la colaboración con expertos de la comunidad.

“Espero ver a profesores que tengan experiencia sobre el terreno, que puedan invitar a los jóvenes a realizar acciones innovadoras, los profesores deberían mostrar pasión e inspirar a los jóvenes”.

Marruecos/Túnez (23 años)

“Mis profesores se esforzaron, pero no tenían los conocimientos necesarios, no estaban bien preparados y los alumnos no tenían espacio para expresarse”.

Brasil, (22 años)

“Por eso, es muy importante que tengan materiales específicos para apoyar su aprendizaje, materiales pertinentes, manuales, guías de recursos y todas esas cosas, porque no pueden apoyar a un estudiante cuando ellos mismos no lo entienden”.

Nigeria (25 años)

ENTORNO DE APRENDIZAJE

Conclusión 7

Los jóvenes exigen que las escuelas sean espacios de aprendizaje importantes en relación con el cambio climático

Aunque el 89 % de los encuestados está de acuerdo en que las escuelas deberían ser lugares en que se prepare para el cambio climático, solo el 78 % señala que las

2 UNESCO, 2021. “El profesorado opina: motivación, habilidades y oportunidades para enseñar la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial”. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381225>.

escuelas funcionan actualmente de ese modo. Entre las regiones, solo el 43 % de los participantes de Europa y América del Norte estaban de acuerdo, moderadamente de acuerdo o muy de acuerdo con esta afirmación (la cifra más baja de todas las regiones), mientras que las respuestas más positivas fueron las de los encuestados de Asia Oriental y Sudoriental (88 %). El 91 % de todos los encuestados están de acuerdo en que los espacios verdes son importantes en la escuela y en que muchas actividades deben realizarse al aire libre. Esto coincide con el llamamiento de que “transformar los terrenos escolares en entornos ricos en naturaleza es una poderosa herramienta que mejora la salud física y mental, las competencias sociales y cognitivas, la creatividad y el rendimiento académico”³.

“Si ves la naturaleza y te relacionas con ella regularmente, se convierte en una buena amiga, quieres valorarla, y eso es algo realmente importante porque muchos jóvenes, especialmente, crecen en grandes ciudades donde únicamente disponen de parques en los que todos los árboles tienen el mismo tamaño, la misma forma y así sucesivamente. Así que no están creciendo cerca de lo que les decimos que protejan. Y eso hace que la comprensión sea realmente difícil”.

Austria (23 años)

“[El] espacio de aprendizaje debería inspirar y despertar el pensamiento crítico y la curiosidad. Los estudiantes deberían participar plenamente en el proceso de aprendizaje. De esta manera se animan más a aprender sobre el medio ambiente”.

Nigeria (25 años)

GESTIÓN ESCOLAR

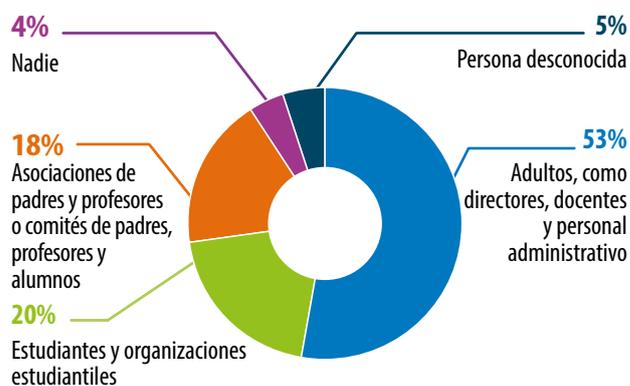
Conclusión 8

Los jóvenes exigen una mayor participación en la adopción de decisiones relativas a la acción relacionada con el cambio climático en la escuela

Según la encuesta, la labor relacionada con el cambio climático en la escuela es liderada más a menudo por adultos (53 %), como directores, docentes y personal administrativo, que por los estudiantes, sus representantes u organizaciones estudiantiles (20 %). Los procesos

participativos de adopción de decisiones son limitados (18 %), a través de las asociaciones de padres y profesores o de los comités de padres, profesores y alumnos.

Figura 4. ¿Quién dirige las actividades relacionadas con el cambio climático en las escuelas?



En las experiencias de educación sobre el cambio climático, solo el 32 % de los encuestados ha participado en un intercambio de ideas sobre lo que hace que la escuela sea sostenible. Únicamente el 32 % de los encuestados participa en la evaluación del uso de residuos y energía de su escuela. Los jóvenes exigen que los estudiantes tengan un mayor protagonismo en los procesos de adopción de decisiones en la escuela y conectarlo con sus actividades de aprendizaje sobre el cambio climático, de modo que las escuelas se conviertan en centros innovadores para que todas las partes interesadas se comprometan con la acción climática.

“Dar a los estudiantes la libertad creativa de poder tomar estas decisiones y no supervisarlas demasiado, permitirles tener la creatividad para hacer realmente estos cambios. Permitir a los estudiantes crear sus propios clubes, dando al público la posibilidad de realizar de verdad cambios en la escuela”.

Filipinas (17 años)

“No tenemos consejos específicos relacionados con las decisiones sobre el cambio climático, pero tenemos una asociación de padres que puede tomar decisiones, en la que participan padres y profesores. Son órganos estudiantiles que pueden hablar sobre muchas decisiones. Sin embargo, el medio ambiente y la sostenibilidad no son temas que se traten específicamente en estos consejos, aunque sí deberían tratarse”.

Nigeria (25 años)

3 Seminario Mundial de Salzburgo, 2022. “The Salzburg Statement for Greening School Grounds & Outdoor Learning”.

ASOCIACIONES DE APRENDIZAJE

Conclusión 9

Los jóvenes exigen una educación sobre el cambio climático contextualizada mediante la interacción con la comunidad local.

Currently, the most popular forms of community En la actualidad, las formas más populares de actividades de implicación comunitaria en relación con el cambio climático que los alumnos experimentan en la escuela son a través de las redes sociales y la televisión, los periódicos y la radio (33 %), así como en actos comunitarios sobre el cambio climático, como las campañas de ahorro de energía (29 %). A los jóvenes les gustaría ver más actividades de colaboración en la comunidad local para reforzar la pertinencia de la educación sobre el cambio climático, como actos comunitarios organizados sobre el cambio climático, proyectos conjuntos con organizaciones locales y otras escuelas y visitas guiadas que muestren la acción emprendida por su escuela en relación con el cambio climático. Señalan que sería útil invitar como ponentes a las partes interesadas locales, incluida la sociedad civil.

“A menudo, muchas escuelas y muchos estudiantes viven en una burbuja en la que el cambio climático no les afecta realmente. Pero creo que implicarse en una comunidad donde sí les afecta permite a la gente adquirir una perspectiva totalmente nueva para actuar de otra manera”.

Filipinas (17 años)

“Tener ponentes invitados para salir a la naturaleza, (...) para mí han sido las formas más atractivas de aprender sobre el cambio climático, porque lo estás aprendiendo de forma directa y lo estás aprendiendo desde una experiencia real y desde una óptica real”.

Canadá (15 años)

“Los padres también deben implicarse para que cuando los niños vuelvan a casa continúe el proceso de aprendizaje”.

Liberia (23 años)

ESPECIFICIDADES CONTEXTUALES

Conclusión 10

Los jóvenes exigen que se tengan en cuenta las especificidades de sus contextos geográficos y demográficos

Asia Oriental y Sudoriental

Aunque, en comparación con otras regiones, esta fue la región con la mayor proporción de encuestados (96 %) que afirmaron que el cambio climático se enseñaba en sus escuelas, la calidad de la enseñanza estaba en entredicho. Por ejemplo, solo el 26 % de los encuestados de esta región afirmó poder explicar bien el cambio climático, el segundo porcentaje más bajo de todas las regiones. Es la región con el mayor número de encuestados (38 %) que señalaron que la educación sobre el cambio climático se imparte como una asignatura independiente, en comparación con otras regiones. Los encuestados de la región destacaron especialmente la importancia de contextualizar la experiencia de aprendizaje y vincularla a la comunidad local.

“(...) interactuar con la comunidad local y ver cómo esto repercute en algunos grupos o zonas locales, donde puedes interactuar con la comunidad y adquirir una perspectiva totalmente nueva”.

Filipinas (17 años)

Asia Central y Meridional

The region has the second highest percentage of La región tiene el segundo porcentaje más alto de encuestados (46 %) que señalaron que sabían mucho sobre el cambio climático y podían explicarlo bien. La región tuvo la proporción más alta de encuestados (60 %) que pidieron actividades de aprendizaje basadas en la experiencia, como visitas guiadas en las que se mostraran las actividades emprendidas por sus escuelas en relación con el cambio climático.

“No solo en la escuela, sino fuera, donde pueden conectar de verdad con la comunidad que está practicando realmente la acción climática, [...] la gente que está viviendo realmente en armonía con la naturaleza”.

India (25 años)

África Subsahariana

La región tiene el porcentaje más alto de encuestados (56 %) que señalaron que sabían mucho sobre el cambio climático y podían explicarlo bien. Los jóvenes de África Subsahariana subrayaron la importancia de la responsabilidad histórica en relación con el cambio climático y la necesidad de desarrollar aptitudes empresariales para afrontarlo.

“Cuando se trata de aprender sobre el cambio climático, tenemos que abordar grandes temas, empezando por qué es el cambio climático y cuáles son sus causas [...]. Tenemos que aprender sobre las políticas, los procesos económicos, la política y la negociación que se relaciona con procesos generales como el propio Acuerdo de París y, lo que es más importante, el periodo posterior al Acuerdo de París en lo que respecta a las pérdidas y los daños, la financiación, el principio de quien contamina paga y las amplias responsabilidades de los productores. Todos los temas que tienen consecuencias y repercusiones muy actuales”.

Nigeria (25 años)

África del Norte y Asia Occidental

Los encuestados de África del Norte y Asia Occidental señalaron más a menudo que el cambio climático se enseñaba mediante actividades extraescolares (el 26 % de los encuestados de esta región), la cifra más alta de todas las regiones. Entre los comentarios más destacados de los participantes de la región estaba la necesidad de contar con competencias digitales y de pensamiento crítico.

“La competencia más importante es la búsqueda, porque el cambio climático es un tema enorme, las escuelas no pueden abarcarlo por completo. Los jóvenes pueden buscar las cosas que les importan. No aprendí nada sobre el cambio climático en la escuela”.

Arabia Saudita (20 años)

América Latina y el Caribe

La región registró el mayor porcentaje de encuestados (79 %) que afirmaron tener conocimientos limitados sobre el cambio climático (no saben nada (3 %); han oído hablar del cambio climático, pero no saben explicarlo (24 %); solo pueden explicar los principios generales (52 %)). La región registró la proporción más baja de encuestados (10 %) que señalaron que sus centros escolares hacían participar a las comunidades en la enseñanza y el aprendizaje sobre el cambio climático. Los jóvenes de la región se mostraron especialmente interesados en aprender de los conocimientos indígenas.

“La educación sobre el cambio climático debería ser un debate integral, una forma de hacer partícipes a las comunidades, por ejemplo, a las comunidades indígenas. También es esencial hacer frente a la ansiedad y la desesperación climática. Para ello, necesitamos conocer las herramientas y contar con las competencias necesarias para mitigar el cambio climático. Tenemos mucho que aprender de ellos, y también unos de otros”.

Argentina (25 años)

Europa y América del Norte

En comparación con otras regiones, esta región registró el mayor porcentaje de encuestados (37 %) que afirmaron no haber recibido educación sobre el cambio climático en la escuela. Cerca de la mitad de los encuestados de la región (47 %) contestaron que no estaban bien preparados para responder al cambio climático basándose en lo que habían aprendido en la escuela, siendo esta la proporción más alta de insatisfacción en comparación con otras regiones. En particular, se señaló la importancia de aprender para participar en los procesos de adopción de decisiones sobre el cambio climático.

“Participar en procesos democráticos, como las protestas, es una buena forma de actuar. Es una manera de empoderar a los estudiantes para que actúen en el plano local. Los estudiantes deberían tener la oportunidad de participar en la comunidad local, compartir las oportunidades y ser tratados como jóvenes adultos para entender la gravedad del asunto. Ofrecer oportunidades de aprendizaje fuera del aula es realmente importante para capacitar a los estudiantes en el plano local”.

Canadá (15 años)

Oceanía

La región tuvo la representación más baja entre los encuestados, con solo 37 jóvenes que respondieron a la encuesta. Teniendo en cuenta esta limitación, esta región tuvo la segunda proporción más alta de encuestados (76 %), en comparación con otras regiones, que señalaron que las escuelas funcionaban actualmente como lugares para preparar a las personas para el cambio climático.

Cuanto más jóvenes son los encuestados, mayor es el nivel de satisfacción de sus experiencias de aprendizaje en materia de educación sobre el cambio climático.

En comparación con los encuestados de más edad, los más jóvenes consideraron que estaban mejor preparados para afrontar el cambio climático gracias a lo que habían aprendido en la escuela (81 % de los jóvenes de 14 a 16 años; 63 % de los jóvenes de 23 a 25 años), aunque es posible que no se sientan tan seguros como los grupos

de más edad para explicar bien el cambio climático. Esto también lo confirman los testimonios de los participantes en los debates, en los que los más jóvenes expresaron una mayor satisfacción con respecto a sus experiencias de aprendizaje sobre el cambio climático en comparación con los grupos de mayor edad, que en general expresaron un mayor nivel de decepción e insatisfacción con respecto a sus experiencias de aprendizaje. Esta observación podría indicar una mejora en los últimos años en la integración de la educación sobre el cambio climático en las escuelas.

Las chicas tienen menos confianza que los chicos a la hora de abordar el cambio climático en función de lo que aprendieron en la escuela.

El 24 % de las encuestadas afirmaron que la educación sobre el cambio climático que habían recibido en la escuela no las había preparado para hacer frente a los retos planteados por el cambio climático, frente a tan solo el 15 % de los encuestados.

Conclusión 11

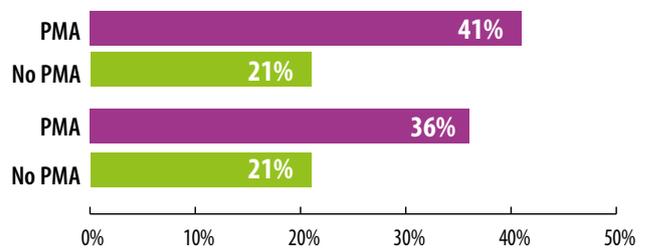
Los jóvenes procedentes, en particular, de pequeños estados insulares en desarrollo (PEID) y de países menos adelantados (PMA), exigen más educación sobre el cambio climático de la que se ofrece actualmente

El 21 % de los encuestados procedentes de PMA afirmaron que no habían aprendido nada sobre el cambio climático en la escuela, frente al 8 % de los encuestados de países que no son PMA. En comparación con otros encuestados, los jóvenes procedentes de PEID tendían a afirmar que habían aprendido sobre el cambio climático como una asignatura aparte y tenían más probabilidades de afirmar que no se sentían preparados para el cambio climático basándose en lo que habían aprendido en la

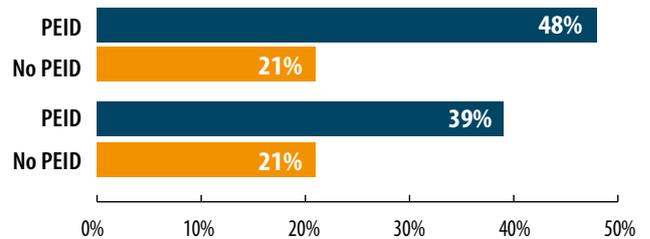
escuela. El 36 % de los encuestados de PEID y el 41 % de los encuestados de PMA declararon que no se sentían preparados para afrontar el cambio climático basándose en lo que habían aprendido en la escuela, en comparación con el 21 % de los encuestados procedentes de países que no eran PEID ni PMA. Del mismo modo, el 48 % de los encuestados de PEID y el 39 % de PMA afirmaron que las escuelas no funcionaban actualmente como lugares para preparar a las personas para el cambio climático, en comparación con el 21 % de los encuestados procedentes de países que no eran PEID ni PMA.

Figura 5.

Porcentaje de jóvenes que se sienten preparados para afrontar el cambio climático basándose en lo aprendido en la escuela



Porcentaje de jóvenes que considera que las escuelas no funcionan actualmente como lugares para preparar a las personas para el cambio climático



Recomendaciones

- ▶ **Habría que mejorar la calidad de la educación sobre el cambio climático para que los jóvenes comprendan mejor el carácter complejo e interrelacionado de este último y sean capaces de actuar.**
Deberían ampliarse los contenidos para destacar las causas y ramificaciones socioeconómicas y políticas del cambio climático. Para ello podría hacerse mayor hincapié en las causas humanas del cambio climático, las responsabilidades históricas en relación con el cambio climático, la justicia climática y los sistemas económicos alternativos, los conocimientos y tradiciones indígenas y las respuestas a los desastres naturales, y basarse en valores renovados que reconozcan el lugar del ser humano dentro de la naturaleza, alejándose de las perspectivas antropocéntricas.
- ▶ **La educación sobre el cambio climático debería ser interdisciplinaria e integrarse en todas las asignaturas de los planes de estudios.** El aprendizaje debería basarse en prácticas educativas formales y no formales que incluyan el arte, la música y la cultura local para participar con “la cabeza”, “el corazón” y “las manos” mediante el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y conductuales.
- ▶ **El objetivo de la educación sobre el cambio climático debería establecerse claramente a fin de preparar a los jóvenes para que hagan frente a las crisis climáticas, proporcionándoles la capacidad de actuar y aportar cambios positivos en las sociedades.** Este objetivo requiere un planteamiento orientado a la acción, dando cabida en los procesos de adopción de decisiones y colaborando con las comunidades locales para que los jóvenes puedan poner en práctica lo aprendido.
- ▶ **Los docentes deberían contar con recursos suficientes y adecuados,** oportunidades de desarrollo profesional y posibilidades de colaboración con los agentes de la comunidad de modo que tengan la confianza y la pasión necesarias para empoderar a los alumnos para que aprendan y se comprometan con la acción climática.
- ▶ **El contenido del aprendizaje debería ser a la vez global y contextualizado en función de las realidades locales.** Las lagunas encontradas en las distintas experiencias de los jóvenes según las regiones, el género y la edad deberían tenerse en cuenta al elaborar planes de estudios para impartir una educación de calidad sobre el cambio climático. Especial atención requieren las exigencias de los jóvenes procedentes de pequeños Estados insulares en desarrollo y de países menos adelantados.

Referencias principales

En el [artículo 6 de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático](#) se alienta a las personas a tomar la iniciativa y cooperar en la educación y formación creativas sobre el cambio climático.

En el [artículo 12 del Acuerdo de París](#) se pide a las Partes que mejoren la educación, la formación, la sensibilización y participación del público y el acceso público a la información sobre el cambio climático.

El [marco de la Educación para el desarrollo sostenible: hacia la consecución de los ODS \(EDS para 2030\)](#) y su [hoja de ruta](#) es el marco rector general en materia de EDS, en el que la educación sobre el cambio climático se considera uno de los ámbitos temáticos prioritarios.

En la [Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible](#), adoptada en la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, se pide que la acción por el clima sea un componente central de los planes de estudios.



unesco

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Los jóvenes exigen una educación de calidad sobre el cambio climático

En este documento se resumen las conclusiones de una encuesta mundial y de los debates de grupos focales sobre las experiencias de aprendizaje de los jóvenes y sus exigencias de una educación de calidad sobre el cambio climático, basándose en las respuestas de unos 17 500 jóvenes de 166 países.

Las conclusiones arrojan luz sobre la experiencia actual de los jóvenes en la educación sobre el cambio climático los cuales quieren que cambie en el futuro en torno a cinco aspectos clave: el contenido del aprendizaje, las formas de enseñar y aprender, el entorno de aprendizaje, la gestión escolar y las asociaciones de aprendizaje. En la actualidad, el 70 % de los jóvenes encuestados no puede explicar el cambio climático, solo puede explicar los principios generales o no sabe nada al respecto, ya que perciben una falta de calidad en la forma en que se enseña actualmente el cambio climático.

Las observaciones obtenidas gracias al estudio pretenden nutrir los debates sobre la educación relativa al cambio climático y la Acción para el Empoderamiento Climático en las Conferencias de las Partes sobre el Cambio Climático y en otros ámbitos. Dentro de su marco mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS para 2030) y mediante la Greening Education Partnership presentada en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de las Naciones Unidas, la UNESCO se propone conseguir que todos los alumnos estén preparados para el cambio climático apoyando los esfuerzos de los Estados Miembros por incorporar la educación sobre el cambio climático de forma integral a la política y la práctica educativas. Basándose en las exigencias de los jóvenes presentadas en este documento, la UNESCO y sus asociados trabajarán para plasmar las exigencias de los jóvenes en una guía curricular destinada a los responsables de formular políticas y a los educadores.

Para participar en los esfuerzos por conseguir que todos los alumnos estén preparados para el cambio climático mediante una educación de calidad sobre el cambio climático, comprométase a actuar en favor de la Greening Education Partnership. <https://bit.ly/3Cwi2Ua>

Contacto

UNESCO
7, place de Fontenoy



<https://on.unesco.org/eds>



#esdfor2030 #LearnForOurPlanet
@UNESCO



Grupo de LinkedIn de Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO
<https://on.unesco.org/esd-linkedin>



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible