



RÉSUMÉ

Aucun enfant laissé pour compte

Rapport mondial sur le décrochage scolaire des garçons

L'UNESCO : chef de file pour l'éducation

L'éducation est la priorité absolue de l'UNESCO car c'est un droit humain fondamental qui constitue la pierre angulaire de la paix et du développement durable. L'UNESCO est l'agence des Nations Unies spécialisée pour l'éducation. Elle assure un rôle moteur aux niveaux mondial et régional pour renforcer le développement, la résilience et la capacité des systèmes nationaux d'éducation au service de tous les apprenants. L'UNESCO dirige également les efforts pour répondre aux défis mondiaux actuels par le biais de l'apprentissage transformateur, en mettant particulièrement l'accent dans toutes ses actions sur l'égalité des genres et l'Afrique.



L'agenda mondial Éducation 2030

En tant qu'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, l'UNESCO est chargée de diriger et de coordonner l'agenda Éducation 2030, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté, d'ici à 2030, à travers 17 Objectifs de développement durable. Essentielle pour atteindre chacun de ces objectifs, l'éducation est au cœur de l'Objectif 4 qui vise à « *assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie* ». Le Cadre d'action Éducation 2030 définit des orientations pour la mise en œuvre de cet objectif et de ces engagements ambitieux.



Publié en 2022 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2022



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO (www.unesco.org/open-access/terms-use-cbysa-fr).

La présente licence s'applique exclusivement aux contenus textes de la publication. L'utilisation de contenus n'étant pas clairement identifiés comme appartenant à l'UNESCO devra faire l'objet d'une demande préalable d'autorisation auprès de l'UNESCO (publication.copyright@unesco.org).

Titre original : *Leave no child behind: Global report on boys' disengagement from education. Executive Summary*

Publié en 2022 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Photo de couverture : Flickr – [Banque d'images de la Banque Mondiale](#). Des élèves ayant bénéficié du programme PROMER, qui vise à améliorer l'éducation dans les zones rurales d'Argentine. [Nahuel Berger/World Bank](#). Disponible sous [CC BY-NC-ND 2.0](#).

Mise en page : Katharine Mugridge

Traduction : Traducteo

Imprimé dans les ateliers de l'UNESCO

Imprimé en France

RÉSUMÉ

Aucun enfant laissé pour compte

Rapport mondial sur le décrochage scolaire des garçons

Résumé



Résumé

Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 fait la promesse de ne laisser personne pour compte. Alors que l'amélioration des chances pour les filles du monde entier d'accéder à l'éducation continue de jouer un rôle essentiel pour parvenir à l'égalité des genres dans et par l'éducation, cette préoccupation principale pour atteindre l'égalité et la parité des genres ne doit pas pour autant oublier les garçons. Afin d'assurer l'accès de tous à une éducation de qualité et équitable ainsi que la promotion des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie, des actions transformatrices en matière de genre sont nécessaires - Objectif de développement durable (ODD) 4. Des changements devront également être opérés pour parvenir à l'égalité des sexes et à l'autonomisation de toutes les filles et femmes – ODD 5.

L'éducation est un droit humain fondamental pour tout un chacun. Pour le réaliser, il faut agir au niveau du décrochage scolaire des garçons et des désavantages qu'ils subissent dans ce domaine. Le fait de s'atteler à la résolution de ce problème représente non seulement un avantage pour l'apprentissage, l'emploi, le revenu et le bien-être des garçons, mais s'avère également très utile pour atteindre l'égalité des genres et les résultats souhaités dans les domaines de l'économie, du social et de la santé. Les coûts sociaux et financiers du décrochage scolaire des garçons sont très élevés, mettant en évidence la nécessité d'une approche globale et inclusive en matière d'éducation pour que tout le monde puisse avoir la chance d'accéder à l'éducation.

Dans sa démarche de ne laisser aucun enfant pour compte, l'UNESCO a élaboré le premier rapport mondial de cette envergure sur le décrochage scolaire des garçons et les désavantages qu'ils subissent dans ce domaine en regroupant des informations qualitatives et quantitatives provenant de plus de 140 pays.

Afin d'évaluer la situation à l'échelle mondiale, le présent rapport vise à :

- Fournir un aperçu de la situation mondiale quant au décrochage scolaire des garçons et aux désavantages qu'ils subissent dans ce domaine.
- Identifier les facteurs ayant une influence sur la participation, la progression et les résultats d'apprentissage des garçons.
- Analyser les mesures mises en place par les gouvernements et les partenaires, et examiner leurs politiques et leurs programmes.
- Formuler des recommandations sur la manière de ramener les garçons sur le chemin de l'éducation et d'agir sur les désavantages qu'ils subissent dans ce domaine.

Le présent rapport comprend quatre volets de recherche et d'analyse :

- 1. Analyse des données :** première analyse d'ensemble de données statistiques pour les indicateurs clés sur l'éducation.
- 2. Revue de la littérature :** revue de l'ensemble de la littérature présentant un intérêt et traitant des facteurs ayant une influence sur l'accès à l'éducation, la participation et l'apprentissage des garçons.
- 3. Examen des politiques et des programmes :** examen des documents concernant les politiques, les programmes ainsi que des évaluations.
- 4. Recherche se concentrant sur cinq pays (Émirats arabes unis, Fidji, Koweït, Lesotho et Pérou) :** études de cas au niveau national sur le décrochage scolaire des garçons se basant sur une recherche multiméthode approfondie.



Messages clés

Situation à l'échelle mondiale concernant le décrochage scolaire des garçons et les désavantages qu'ils subissent dans ce domaine

Dans un grand nombre de pays, les garçons sont plus susceptibles que les filles de redoubler des classes, de ne pas aller au bout des différents niveaux de scolarité et d'avoir de moins bons résultats à l'école. Alors que les désavantages subis par les garçons semblaient surtout toucher les pays à revenu élevé ou à revenu intermédiaire supérieur au début du millénaire, cette tendance a changé et inclut à présent plusieurs pays à faible revenu et à revenu intermédiaire inférieur. L'enseignement secondaire est la période où les désavantages subis par les garçons sont les plus courants.

D'innombrables garçons voient leur droit à l'éducation bafoué. Le nombre d'enfants et d'adolescents dans les enseignements primaire et secondaire qui sont déscolarisés est bien trop élevé. Un peu plus de la moitié d'entre eux sont des garçons. La pandémie de COVID-19 a été une source de préoccupation quant à l'augmentation des abandons de la scolarité. En 2020, dernière année scolaire avant la pandémie, il a été estimé que 259 millions d'enfants et d'adolescents dans les enseignements primaire et secondaire étaient déscolarisés, dont 132 millions étaient des garçons. Il sera impossible de se faire une idée précise des conséquences de la crise sanitaire sur le taux de scolarisation avant la fin de l'année 2022.

Alors que la plus grande part de garçons déscolarisés concerne principalement le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans l'ensemble des régions, une grande part de garçons déscolarisés (environ un tiers) concerne également l'enseignement primaire dans les États arabes et l'Afrique subsaharienne.

Tandis que, à l'échelle mondiale, les filles ont toujours moins de chances d'aller à l'école que les garçons, ces derniers sont plus susceptibles de redoubler des classes, de ne pas progresser, de ne pas aller au bout de leur scolarité et de ne pas atteindre de bons résultats d'apprentissage dans de nombreux pays. Au niveau mondial, la quasi-totalité des pays disposant de données sur le sujet n'a pas réussi à atteindre la parité des genres dans l'enseignement supérieur. En 2019, les données sur l'indice de parité entre les genres quant au nombre d'inscrits dans l'enseignement supérieur ont montré que 88 hommes pour 100 femmes faisaient des études supérieures. Alors que, par le passé, le décrochage scolaire et l'abandon de la scolarité des garçons étaient un problème qui

Le présent rapport n'est pas une étude comparative d'ensemble de la situation des garçons face à celle des filles. Il porte son attention sur les pays et les contextes dans lesquels les garçons peinent à accéder à l'éducation et à progresser. Alors que les filles subissent toujours autant d'inégalités et d'importants désavantages dans le domaine de l'éducation, le rapport montre que les garçons doivent faire face à des défis similaires mais également différents. Les garçons ne représentent pas un groupe homogène et certains d'entre eux ont besoin d'aide. Comme le démontre le présent rapport, la prise de mesures à l'égard du décrochage scolaire des garçons et des désavantages qu'ils subissent dans ce domaine n'implique pas un jeu à somme nulle. Aider les garçons ne signifie pas que les filles seront pénalisées, et inversement. L'égalité des chances en matière d'éducation est bénéfique à la fois pour les filles et les garçons, ainsi que pour la société de manière plus générale.

touchait surtout les pays à revenu élevé, plusieurs pays à faible revenu et à revenu intermédiaire ont constaté un retournement de la tendance en matière d'écart entre les genres, les garçons accusant à présent un retard par rapport aux filles quant à la scolarisation et l'achèvement de la scolarité. Dans 73 pays, on constate que moins de garçons que de filles sont inscrits dans le deuxième cycle du secondaire. Les garçons sont plus susceptibles que les filles de redoubler des classes de l'enseignement primaire dans 130 des 142 pays disposant de données sur le sujet, ce qui indique qu'ils progressent moins bien dans la scolarité.

Dans 57 pays disposant de données sur la pauvreté des apprentissages, les garçons âgés de 10 ans s'en sortent moins bien en lecture que les filles, et les adolescents n'arrivent toujours pas à suivre le rythme des adolescentes dans l'enseignement secondaire. En mathématiques, à l'inverse, l'écart entre les genres, qui jouait en défaveur des filles au début du millénaire, s'est réduit ou équilibré avec les garçons dans la moitié de tous les pays disposant de données.

Facteurs ayant une influence sur la participation, la progression et les résultats d'apprentissage des garçons

Dans cet environnement social compliqué concernant la possibilité pour les garçons et les filles d'accéder à l'éducation, une série de facteurs – aux niveaux du macrosystème (social, économique, culturel), du mésosystème (écoles et autres institutions) et du microsystème (interpersonnel et personnel) – s'additionnent et influencent la participation,

la progression et les résultats d'apprentissage. L'accumulation de divers facteurs exacerbe les freins qui pèsent sur l'éducation des garçons, entraîne de mauvais résultats scolaires et les aggrave.

La pauvreté et la nécessité de travailler sont des éléments déterminants dans l'abandon de la scolarité. Les normes et les attentes de genre ont une influence sur la motivation et la volonté d'apprendre des garçons. Dans de nombreux cas, les activités scolaires et certains sujets sont considérés comme incompatibles avec les expressions de la masculinité et, par conséquent, l'éducation est impopulaire auprès des garçons.

Les pratiques telles que la répartition en classes homogènes et la non-mixité contribuent à la faible motivation, aux mauvais résultats et au décrochage scolaire des garçons. Une discipline très sévère, des châtiments corporels et d'autres formes de violence fondée sur le genre en milieu scolaire ont des répercussions négatives sur la réussite scolaire et le niveau d'instruction des garçons. La peur et les violences subies sont à l'origine d'une augmentation de l'absentéisme et peuvent contribuer à l'abandon de la scolarité. Les garçons sont plus susceptibles que les filles de subir des brimades physiques et sont souvent pris pour cibles en raison de leur orientation sexuelle, de leur identité de genre et de leur expression de genre, qu'elles soient réelles ou perçues.

Les conflits et la migration forcée rendent encore plus difficile la possibilité d'accéder à l'éducation et de terminer la scolarité. Les barrières linguistiques, la mobilité et la discrimination contribuent à l'exclusion scolaire. Les fermetures prolongées des écoles et les conséquences à long terme de la crise sanitaire sur la perte d'acquis et l'abandon scolaire vont très probablement exacerber des inégalités déjà existantes entre les genres si des mesures ne sont pas prises pour répondre aux besoins d'apprentissage de tous.

Solutions pour agir à l'égard du décrochage scolaire des garçons et des désavantages qu'ils subissent dans ce domaine

Bien que le décrochage scolaire des garçons et les désavantages qu'ils subissent dans ce domaine soient évidents dans certains contextes, il existe peu de programmes et initiatives agissant à l'égard de ce phénomène de manière holistique, et les politiques au niveau du système et spécifiques au genre sont encore plus rares.

Les politiques ne se sont pour ainsi dire pas intéressées aux inégalités qui existent entre les genres dans le domaine de l'éducation et qui désavantagent les garçons. Les politiques existantes sont principalement mises en place dans les pays à revenu élevé. Les pays à faible revenu ou à revenu intermédiaire sont peu nombreux à avoir mis en place des politiques spécifiques permettant d'améliorer la situation des garçons quant à la scolarisation et l'achèvement de la scolarité dans l'enseignement primaire ou secondaire, même les pays où les inégalités sont très importantes, et cela aux dépens des garçons. Rares sont les politiques, programmes ou initiatives qui agissent à l'égard des désavantages intersectionnels, tels que l'isolement, la richesse, le handicap, l'origine ethnique, la langue, la migration, le déplacement, l'incarcération, l'orientation sexuelle, l'identité et l'expression de genre, et la religion.

L'examen des politiques réalisé dans le cadre du présent rapport montre que les options choisies pour agir à l'égard du décrochage scolaire des garçons et des désavantages qu'ils subissent dans ce domaine incluent les mesures suivantes : réduction du coût de la scolarité, amélioration des infrastructures scolaires, amélioration de l'accès et de la qualité de l'enseignement préprimaire, fourniture d'un soutien et d'une éducation non formelle pour favoriser le retour



sur le chemin de l'éducation, mise en place de mesures visant à éviter la répartition en classes homogènes et la non-mixité, amélioration de la qualité du personnel enseignant et du recrutement, des programmes et de la pédagogie, interdiction des châtiments corporels et prises de mesures à l'égard de la violence fondée sur le genre.

Les politiques et les programmes à plusieurs niveaux visant à comprendre et à agir sur les facteurs ayant une influence sur le décrochage scolaire des garçons et les désavantages qu'ils subissent dans ce domaine à tous les niveaux (individuel, famille, pairs, communauté, écoles, État et société) semblent être les plus efficaces. La collaboration sur l'ensemble des secteurs et des parties prenantes, y compris les jeunes, peut être l'assurance d'une approche éclairée et globale.

Les programmes prometteurs sont ceux qui s'adressent aux plus jeunes, c'est-à-dire à des enfants qui n'ont pas encore atteint l'âge où l'on intériorise les normes sociales et de genre. Ils examinent d'un œil critique les stéréotypes de genre, défont les constructions traditionnelles de la masculinité et insistent sur les bénéfices d'une masculinité qui respecte l'égalité des genres. Ils permettent également de développer les compétences sociales et émotionnelles des garçons, et de s'assurer qu'ils n'abandonnent pas l'école en réduisant les comportements à risque et en échangeant régulièrement avec les pairs.

Des programmes spécialement adaptés aux garçons agissant à l'égard de la violence fondée sur le genre ont porté leurs fruits. Les approches communautaires se sont également avérées efficaces dans la prévention de la violence et la promotion de l'apprentissage des garçons.

Les parents, les personnes servant de modèles et les environnements d'apprentissage inclusifs jouent un rôle important dans la réussite des garçons. Les programmes qui mettent à contribution les parents en leur fournissant du matériel de lecture et qui les encouragent à lire à leurs enfants peuvent améliorer les capacités de lecture des garçons. La fréquentation de modèles et de mentors masculins peut permettre de déconstruire les stéréotypes et de motiver davantage les garçons à apprendre. Les approches à l'échelle des établissements peuvent favoriser des environnements scolaires inclusifs, répondre aux besoins de tous les apprenants et s'avérer particulièrement efficaces pour changer les normes de genre néfastes.

Dans les cas où les garçons sont désavantagés ou en décrochage scolaire, les programmes visant à améliorer les possibilités éducatives pour tous ont eu un effet plus positif pour les garçons que les filles ou ont montré qu'ils pouvaient améliorer la situation des garçons. Les interventions ciblant directement les garçons pourraient être des plus efficaces si elles agissaient sur les difficultés qui touchent uniquement les garçons et se concentraient sur ceux qui sont marginalisés.

De manière générale, les données rigoureuses sur l'efficacité des politiques, programmes et interventions agissant à l'égard du décrochage scolaire des garçons et des désavantages qu'ils subissent dans ce domaine sont encore trop peu nombreuses, notamment en lien avec l'intersectionnalité.

Recommandations

Afin de ne laisser aucun enfant pour compte et d'agir sur le décrochage scolaire des garçons et les désavantages qu'ils subissent dans ce domaine, les gouvernements, les organisations bilatérales et multilatérales, la société civile, le secteur privé, les universités, les communautés, les écoles, les élèves, les familles et les personnes s'occupant des enfants doivent travailler main dans la main. À cet égard, le rapport formule les recommandations suivantes qui doivent être adaptées selon les contextes propres à chaque pays (voir le tableau suivant) :

Recommandations

MODÈLES ÉCOLOGIQUES	MICROSYSTÈME			MÉSOSYSTÈME		MACROSYSTÈME	
	ÉLÈVES	PARENTS	PAIRS	COMMUNAUTÉS	ÉCOLES	GOUVERNEMENTS	PARTENAIRES DE DÉVELOPPEMENT
Parties prenantes							
Favoriser l'égalité d'accès à l'éducation et prévenir l'abandon de la scolarité des garçons							
En cohérence avec l'ODD 4, offrir une éducation de qualité, gratuite, financée par des fonds publics, inclusive, équitable et sans discrimination d'une durée de 12 ans, notamment en subventionnant les coûts indirects associés à la scolarité, en mettant en place des programmes de protection sociale, tels que les allocations en espèces pour les familles pauvres, et en s'assurant que les systèmes éducatifs et les établissements tiennent compte des besoins spécifiques au genre.						X	
Mobiliser le soutien afin de faire avancer les politiques transformatrices du genre pour l'éducation à la fois des filles et des garçons.				X			X
Mettre en place des programmes d'apprentissage et de transition accélérés flexibles pour les garçons qui, tout comme les filles, n'ont pas eu la chance d'accéder à l'éducation ou qui ont dû interrompre leur scolarité.						X	X
Renforcer et appliquer le droit du travail et les réglementations en matière d'emploi, en s'assurant qu'ils soient en conformité avec la politique de l'instruction obligatoire, pour protéger les jeunes et faire en sorte qu'ils ne quittent pas le système scolaire.						X	
Surveiller la performance scolaire, l'assiduité et les notes des élèves ainsi que d'autres indicateurs de l'abandon de la scolarité en assurant un suivi avec les élèves et les parents en fonction des besoins.	X	X			X		
Soutenir les interventions, notamment les conseils apportés en matière d'orientation professionnelle, qui aident les garçons et les jeunes hommes à comprendre l'intérêt de l'enseignement supérieur.	X	X	X		X		
Travailler avec les communautés locales où les garçons sont susceptibles d'abandonner la scolarité, afin de faire prendre conscience de l'importance pour les garçons de terminer un cycle complet d'enseignement de base.		X		X	X		X
Réformer les pratiques traditionnelles ou adapter le moment où elles ont lieu, telles que les cérémonies d'initiation, qui poussent les garçons et les jeunes hommes à quitter l'école.	X	X		X			
S'appuyer sur les enseignements tirés du travail considérable effectué pour identifier et éliminer les obstacles qui se mettent en travers du chemin de l'éducation des filles.				X	X		X
Rendre l'apprentissage transformateur du genre, sûr et inclusif pour tous les apprenants							
Créer des environnements d'apprentissage transformatrices du genre et inclusifs qui répondent aux besoins de tous les apprenants. Cela implique de former le personnel enseignant à des pédagogies transformatrices du genre, afin de leur donner les moyens pour remettre en cause les normes de genre strictes et rendre les programmes et le matériel pédagogique transformatrices du genre, inclusifs et dénués de stéréotypes.	X				X		X
Promouvoir une culture d'apprentissage positive qui stimule les intérêts de tous les apprenants avec un personnel enseignant qui fait preuve d'équité, ayant des attentes élevées pour tous les apprenants et proposant des retours constructifs aux élèves, créant ainsi de bonnes relations entre le personnel enseignant et les élèves.	X				X		
Mettre en place ou renforcer le soutien sur le plan linguistique dans l'apprentissage, notamment des options pour l'enseignement dans la langue maternelle et un soutien linguistique pour les élèves issus d'une minorité, les migrants, les déplacés et les réfugiés.					X		X
Mettre en œuvre des programmes de tutorat et de mentorat pour les garçons ayant de mauvais résultats scolaires.					X	X	
Encourager les approches à l'échelle des établissements pour favoriser l'égalité des genres et faire participer les parents et la communauté aux activités dont le but est de déconstruire les stéréotypes de genre.	X	X	X	X	X		X
Interdire les châtiments corporels à l'école ; instaurer, diffuser et appliquer des codes de conduite pour le personnel enseignant et les élèves ; et offrir des formations sur la discipline positive et non violente au personnel enseignant, et mettre en place des mécanismes de contrôle et de réponse efficaces.					X		
Mettre un terme à la répartition en classes homogènes et minimiser les pratiques de la non-mixité.					X		X
Mettre un terme aux pratiques du redoublement et mettre en œuvre des passages automatiques à la classe suivante tout en fournissant un soutien approprié.					X		X
Élaborer et appliquer des stratégies pédagogiques efficaces pour développer les compétences en lecture des garçons.					X		X
Mettre en œuvre une éducation complète à la sexualité, notamment en remettant en cause les normes de genre et les masculinités nocives.					X		X



unesco

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

RÉSUMÉ

Aucun enfant laissé pour compte

Rapport mondial sur le décrochage scolaire des garçons

Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 fait la promesse de ne laisser personne pour compte. Alors que l'amélioration des chances pour les filles du monde entier d'accéder à l'éducation continue de jouer un rôle essentiel pour parvenir à l'égalité des genres dans et par l'éducation, cette préoccupation principale pour atteindre l'égalité et la parité des genres ne doit pas pour autant oublier les garçons. Pas moins que 132 millions de garçons dans les enseignements primaire et secondaire sont déscolarisés.

Dans sa démarche de ne laisser aucun enfant pour compte, l'UNESCO a élaboré le premier rapport mondial de cette envergure sur le décrochage scolaire des garçons et les désavantages qu'ils subissent dans ce domaine en regroupant des informations qualitatives et quantitatives provenant de plus de 140 pays. Comme le démontre le présent rapport, la prise de mesures à l'égard du décrochage scolaire des garçons et des désavantages qu'ils subissent dans ce domaine n'implique pas un jeu à somme nulle. Le fait de s'atteler à la résolution de ce problème représente non seulement un avantage pour l'apprentissage, l'emploi, le revenu et le bien-être des garçons, mais s'avère également très utile pour les filles, et pour la société de manière plus générale.

Restez en contact



Gender.ed@unesco.org



<https://fr.unesco.org/themes/education-egalite-genres>



@UNESCO_fr



UNESCOfr

UNESCO

7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP France



Objectifs de
développement
durable