



Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia

Informe sobre inclusión y educación

La inclusión debe comenzar en los primeros años, momento en el cual se sientan las bases para el aprendizaje permanente y se forman los valores y actitudes fundamentales. Es durante la primera infancia cuando surge la desigualdad en el aprendizaje y en otros aspectos del desarrollo infantil. Las iniciativas de inclusión educativa deben comenzar mucho antes de la escuela primaria.



Introducción

La inclusión en la atención y educación de la primera infancia (AEPI) de calidad se caracteriza por ser integral, multisectorial, integrada, centrada en el niño y basada en el juego, y garantiza que todos los niños y sus familias participen en el proceso. Impartidos en el hogar, en la escuela o en un centro, los programas de AEPI inclusivos atienden de manera holística las necesidades de desarrollo de los niños, ofreciendo nutrición, atención médica, cuidado constante, protección, y apoyo psicosocial adecuados, así como oportunidades de aprendizaje temprano y estimulación social. Promueven valores, actitudes y comportamientos, como la igualdad, la justicia social y el respeto común, y celebran la diversidad y las diferencias. También abordan contextos culturales específicos, y se complementan con la inclusión en niveles superiores de educación y la propuesta de oportunidades de aprendizaje permanente.

La inclusión en la AEPI de calidad es especialmente importante para los niños de familias desfavorecidas. Se puede promover estableciendo una visión general de la inclusión en el sistema educativo a partir de la primera infancia, haciendo de la AEPI una prioridad gubernamental, proporcionando programas de crianza y programas de intervención de la primera infancia (ECI, por sus siglas en inglés) para niños en riesgo, fomentando enfoques pedagógicos inclusivos a través de la formación de docentes y estableciendo una colaboración multisectorial.



Importancia de la inclusión en la AEPI

Para ser más eficaz, la inclusión en la educación debe comenzar en la primera infancia. Las desigualdades en el aprendizaje y en otros objetivos de desarrollo infantil surgen antes de la educación primaria (OMS, 2007). Por ello, es más eficaz abordar las desigualdades educativas en su raíz, actuando lo antes posible. La evidencia muestra que la inclusión en una AEPI de calidad ayuda a compensar las carencias en el hogar y permite que los niños desfavorecidos puedan comenzar su vida con las mismas bases que los niños de hogares más favorecidos (Banco Mundial, 2010). Además, la primera infancia es un período formativo, en el que se forman los valores y actitudes básicos hacia los demás y hacia la sociedad (UNESCO, 2006). En este sentido, la AEPI desempeña un papel importante infundiéndoles valores y actitudes que favorezcan la inclusión, la igualdad, la justicia social, la empatía, el respeto por los demás y la convivencia.

Los programas de AEPI son más beneficiosos cuando atienden las necesidades de desarrollo de los niños de manera holística. Los niños pequeños aprenden mejor y desarrollan todo su potencial cuando se satisfacen sus necesidades holísticas y cuando cuentan con el apoyo de adultos que se preocupan por ellos, que comprenden el desarrollo infantil y tienen estrategias para promoverlo en el entorno familiar.

Al mejorar el rendimiento educativo y reducir la repetición, el abandono y el fracaso escolar, la AEPI contribuye a que los sistemas educativos sean más efectivos y eficientes, lo que aumenta el bienestar, la resiliencia y la productividad de los futuros adultos. Esto se facilita en gran medida mediante una enseñanza y un aprendizaje que permitan a todos los alumnos participar plenamente en el proceso de aprendizaje. El objetivo es apoyar el desarrollo de la personalidad de los niños para que alcancen su máximo potencial, preparándolos para ejercer plenamente su condición de ciudadanos.

Por lo tanto, ampliar el acceso a programas de AEPI de calidad y garantizar que sean inclusivos debe ser una de las principales prioridades de los gobiernos. Para cumplir con este objetivo, es clave ofrecer servicios integrados a través de una coordinación multisectorial. Esto se puede

lograr si los ministerios de educación trabajan en colaboración con los docentes y los administradores escolares para los programas educativos y los estándares profesionales, los materiales y entornos de aprendizaje, así como con los ministerios de salud para los servicios de examen, evaluación y rehabilitación, y los ministerios de bienestar social para las ayudas financieras.

La inclusión en la AEPI:

- Es accesible y asequible para todos, y promueve la igualdad de oportunidades para que los niños asistan, aprendan, se desarrollen y participen en actividades sociales y de aprendizaje;
- Permite el desarrollo holístico de los niños, garantizando la calidad y accesibilidad física de las instalaciones de AEPI;
- Garantiza la transición de una ECI principalmente basada en el hogar a una AEPI inclusiva, y respalda el seguimiento y la evaluación continuos del desarrollo y el aprendizaje de los niños;
- Respeta y ensalza la diversidad y las diferencias; todos los niños son valorados por igual y no excluye, estereotipa, estigmatiza o discrimina a los niños por sus diferencias;
- No considera la diversidad como un obstáculo, sino como una oportunidad para aprender y promover la comprensión;
- Adopta prácticas y conocimientos culturalmente relevantes de las familias participantes, y apoya el uso de la lengua materna de los niños;
- Protege a los niños del abuso, la negligencia y el estrés, brindándoles cuidado y protección constante; y
- Crea fuertes vínculos con las familias y las comunidades como socios en el desarrollo y el aprendizaje del niño, y se preocupa por sus antecedentes, necesidades y situaciones particulares.



Desafíos

A pesar de los avances logrados durante la última década en la ampliación del acceso a la educación, la tasa bruta de escolarización en la educación preescolar fue del 61,5 % en 2019 (base de datos del IEU). Los niños de familias desfavorecidas, que son los que más provecho pueden sacar de estos programas, tienen más probabilidades de ser excluidos de ellos.

Los factores que afectan la inclusión de los niños en la AEPI pueden ser los siguientes:

- La pobreza representa el factor de exclusión más frecuente: los niños de las familias más adineradas tienen siete veces más probabilidades de asistir a programas de educación preescolar que los niños de las familias más pobres.¹
- El lugar de residencia también es un factor de exclusión prevalente: los niños que viven en zonas urbanas tienen 2,5 veces más probabilidades de asistir a la educación preescolar que los que viven en zonas rurales. Incluso cuando los niños de zonas rurales asisten a servicios de AEPI, a menudo son atendidos por personal no capacitado en instalaciones inadecuadas.
- En los países afectados por emergencias y crisis, la tasa media bruta de escolarización en la educación preescolar es solo del 31 %. Unos 82 millones de niños en edad preescolar, o aproximadamente un tercio de los niños escolarizados en todo el mundo, viven en países afectados por emergencias y sus vidas se ven afectadas por la inestabilidad y el estrés tóxico.²
- El nivel de educación de los padres, el origen étnico, el idioma y situación de discapacidad pueden reducir las tasas de participación de los niños en la AEPI.³ Los hijos de madres con educación secundaria o superior tienen cinco veces más probabilidades de asistir a programas de educación preescolar respecto de los hijos de madres con educación primaria o inferior.⁴ En 49 países con datos disponibles, los niños con discapacidades tienen más probabilidades de no asistir a la escuela que sus compañeros sin discapacidades.⁵ Los padres pueden tener dificultades para encontrar un servicio de AEPI que reciba a niños con discapacidades, mientras que algunos pueden optar por no enviar a sus hijos con discapacidades debido a inquietudes relacionadas con su seguridad. En toda Europa, la tasa de niños romaníes que tienen acceso a los servicios de AEPI es la mitad de la de los niños de las poblaciones mayoritarias.⁶
- Existe una gran disparidad entre los países de ingresos más bajos y los de ingresos más altos en relación con el apoyo a la intervención en la primera infancia que se ofrece para optimizar el desarrollo infantil y para prevenir y gestionar los riesgos y las dificultades del desarrollo.⁷
- Incluso cuando los programas de AEPI son accesibles, sus entornos de aprendizaje pueden no ser inclusivos respecto a los diversos orígenes, habilidades, géneros, culturas, idiomas e intereses de los niños. Los niños cuya lengua materna no es el idioma de instrucción de los entornos de AEPI pueden tener dificultades para participar en las actividades de enseñanza y aprendizaje, y su riesgo de deserción escolar es mayor.⁸ Los niños inmigrantes de temprana edad pueden ser víctimas de discriminación en sus interacciones con compañeros y adultos, cuando reciben, por ejemplo, comentarios negativos sobre su apariencia personal y la de sus padres. Asimismo, pueden sufrir la falta de representaciones diversificadas en los materiales de aprendizaje (por ejemplo, en los materiales de juego y lectura). Recibir mensajes negativos en el ámbito preescolar puede reducir la probabilidad de éxito académico y de movilidad económica,⁹ y puede tener un impacto decisivo en la autoestima, la confianza, la participación y los sentimientos de aceptación de los niños.
- Los docentes tienen dificultades para responder a las diversas necesidades e intereses de los niños de manera inclusiva debido a la falta de formación continua relevante y de oportunidades de tutoría.
- En algunos países, los niños que pertenecen a grupos excluidos y marginados son segregados y ubicados en grupos especiales o entornos de AEPI separados.¹⁰



Recomendaciones políticas

Para cumplir con los objetivos de una auténtica inclusión para todos los niños y niñas en la AEPI y a fin de superar las deficiencias discutidas anteriormente, lo que se requiere en última instancia es la transición hacia la inclusión del subsector de la AEPI, de los niveles superiores de educación que siguen y de las comunidades y culturas en las que están imbricados.

A continuación se presentan varias recomendaciones clave para los gobiernos, que pueden facilitar la implementación de estas medidas transformadoras:

- ▶ Aceptar la conceptualización cada vez más consensuada de que la primera infancia se inicia con la concepción y continúa a través de una transición exitosa desde el hogar o ECI y los programas preescolares hasta los primeros grados de la escuela primaria.
- ▶ Reforzar el apoyo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relevantes: el ODS 4 sobre educación, y más concretamente la meta 4.2 sobre una AEPI universal, así como el ODS 10, que se centra en reducir la desigualdad dentro y entre países.
- ▶ Ratificar y aplicar las convenciones pertinentes, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo.
- ▶ Desarrollar mecanismos para identificar y localizar sistemáticamente los grupos / regiones donde los niños y niñas son excluidos con mayor frecuencia de los programas de ECI y AEPI, examinando y abordando las causas de su exclusión.
- ▶ Fomentar la cooperación y las alianzas entre todas las partes interesadas relacionadas con la AEPI, incluidas aquellas que trabajan en los sectores de la educación, la salud, el bienestar social, la nutrición, el suministro de agua y la higiene, a fin de desarrollar e implementar leyes, políticas, estructuras, presupuestos y estrategias de atención y educación de la primera infancia que conduzcan a programas y prácticas de AEPI más inclusivos.
- ▶ Aumentar la inversión en ECI y AEPI, primero a través de los ministerios gubernamentales, pero también mediante el establecimiento de alianzas con otras partes interesadas de la AEPI y a través de mecanismos de financiación innovadores.
- ▶ Ampliar la provisión de programas de AEPI (públicos, privados y comunitarios) para la consecución del ODS 4.2 para 2030, garantizando que los programas de ECI y AEPI sean asequibles y totalmente accesibles, especialmente para los grupos desfavorecidos. Trabajar para garantizar una provisión general disponible universalmente que ofrezca servicios especializados para satisfacer de manera efectiva las necesidades de los niños más desfavorecidos y excluidos.
- ▶ Diseñar un plan de estudios nacional de AEPI con los materiales de aprendizaje correspondientes, así como sistemas de evaluación para responder eficazmente a las necesidades de todos los alumnos mediante una firme orientación inclusiva.
- ▶ Desarrollar políticas, estrategias y leyes de intervención de la primera infancia (ECI), destinadas a identificar y proporcionar programas para niños pequeños en riesgo de retrasos en el desarrollo, y para aquellos con retrasos y discapacidades del desarrollo identificados.
- ▶ Desarrollar estrategias y prácticas de enseñanza-aprendizaje inclusivas y garantizar que sean adecuadas para todos, en particular para los más excluidos de los programas y escuelas de ECI y AEPI.
- ▶ Mejorar la calidad de la formación docente, tanto académica como profesional (para ECI y AEPI, así como para los primeros grados de primaria), incluyendo conceptos, métodos y habilidades orientados tanto hacia la inclusión como hacia la colaboración multisectorial y las transiciones planificadas entre la ECI, programas de AEPI y escuelas primarias.
- ▶ Proporcionar subsidios a las familias y servicios de AEPI para permitir la participación de niños de familias empobrecidas.
- ▶ Desarrollar políticas lingüísticas basadas en la lengua materna, acompañadas de materiales, libros, enseñanza y prácticas de facilitación lingüística y culturalmente relevantes.
- ▶ Desarrollar modelos de programas de AEPI inclusivos, accesibles y asequibles, adaptados a regiones rurales y remotas, situaciones de emergencia y/o afectadas por conflictos, y adecuados para niños de minorías étnicas, familias de migrantes y refugiados.
- ▶ Realizar análisis de sesgo de género en los programas de AEPI y desarrollar actividades para mitigarlo.



Conclusión

Las experiencias en todo el mundo muestran que es necesario responder a las necesidades específicas de cada niño excluido, que puede enfrentarse a desafíos derivados de una combinación de factores de exclusión, tales como el género, la pobreza, el lugar de residencia, la etnia, el idioma, el estatus legal, el retraso en el desarrollo y la discapacidad. Las respuestas deben inscribirse dentro de un marco amplio de inclusión para todos, que rechace la marginación, la discriminación, la segregación y la categorización. El enfoque general debe estar

en el establecimiento de políticas, estrategias y prácticas inclusivas de AEPI que tengan como objetivo eliminar obstáculos, promover el desarrollo y el aprendizaje óptimos para todos, aumentar la participación y la inclusión y, por lo tanto, permitir que los ministerios pertinentes se vuelvan completamente inclusivos, tanto en su visión como en sus prácticas. Solo entonces, podremos lograr realmente el objetivo de una educación de calidad para todos.

Para más información

#Costing Equity, The Case for Disability-Responsive Education Financing (2017). <https://www.light-for-the-world.org/costing-equity-report-iddc>

ECD and Early Learning for Children in Crisis and Conflict (2018). <https://www.ecdan.org/assets/ecd-and-early-learning-for-children-in-crisis-and-conflict.pdf>

European Agency for Special Needs and Inclusive Education, (2017). Inclusive early childhood education: a literature review. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/IECE%20Literature%20Review.pdf>

Lani Florian and Dragana Sretenov (2021). From Special School to Resource Centre: Supporting Vulnerable Young Children in Central and Eastern Europe: A Guide for Positive Change. <https://www.issa.nl/content/special-school-resource-centre>

Roma Early Childhood Inclusion Report Series (2009 - 2020). <https://www.reyn.eu/recihome-page/reci-about/>

UNESCO (2020). Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373721_spa

UNICEF (2019). Un mundo preparado para aprender: Dar prioridad a la educación preescolar de calidad. <https://www.unicef.org/media/57916/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-documento-informativo.pdf>

Notas finales

- 1 UNICEF, 2019. Un mundo preparado para aprender: Dar prioridad a la educación preescolar de calidad. <https://www.unicef.org/media/56571/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-2019.pdf>
- 2 UNICEF, 2019. Un mundo preparado para aprender: Dar prioridad a la educación preescolar de calidad. <https://www.unicef.org/media/56571/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-2019.pdf>
- 3 UNICEF, 2019. Un mundo preparado para aprender: Dar prioridad a la educación preescolar de calidad. <https://www.unicef.org/media/56571/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-2019.pdf>
- 4 UNICEF, 2019. Un mundo preparado para aprender: Dar prioridad a la educación preescolar de calidad. <https://www.unicef.org/media/56571/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-2019.pdf>
- 5 UNICEF, 2019. Un mundo preparado para aprender: Dar prioridad a la educación preescolar de calidad. <https://www.unicef.org/media/56571/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-2019.pdf>
- 6 UNESCO y el Consejo de Europa, 2014. Inclusion from the Start: Inclusive ECCE for Roma children. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227503>
- 7 OMS, 2012. Developmental difficulties in early childhood: prevention, early identification, assessment and intervention in low- and middle-income countries. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/9789241503549.pdf
- 8 Ball, 2014. Children learn better in their mother tongue <https://www.globalpartnership.org/blog/children-learn-better-their-mother-tongue>
- 9 Adair, 2015. The impact of discrimination on the early schooling experiences of children from immigrant families. <https://www.migrationpolicy.org/research/impact-discrimination-early-schooling-experiences-children-immigrant-families>
- 10 European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2017. Inclusive early childhood education. A literature review. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/IECE%20Literature%20Review.pdf>

Los Informes de la UNESCO sobre inclusión y educación son una serie de notas breves que buscan dar respuesta a varias preguntas que los responsables políticos y las principales partes interesadas tienen sobre la planificación e implementación de políticas y prácticas de educación inclusiva. Los Informes son un seguimiento del Foro Internacional de la UNESCO sobre Inclusión y Equidad en la Educación, celebrado en Cali, Colombia, en septiembre de 2019.

Este Informe, *Inclusión en la atención y educación de la primera infancia*, ha sido redactado por Yoshie Kaga (UNESCO Dakar) y Dragana Sretenov (ex director senior de equipo para el Programa de la Primera Infancia de la Open Societies Foundations (OSF)), con contribuciones de Sheldon Shaeffer.

La versión electrónica está disponible en: <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

Para solicitar más información, comuníquese con:

Sección de Educación para la Inclusión y la Igualdad de Género de la UNESCO
Correo electrónico: inclusion@unesco.org

Publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia

© UNESCO 2021

Este documento está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido del presente documento, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).



Título original: *Inclusion in early childhood care and education*

Publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Los términos empleados en este documento y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Fotografía de cubierta: Anton_Ivanov/Shutterstock.com

Diseñado e impreso por UNESCO

Impreso en Francia

ED-2021/WS/33

La UNESCO: líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.

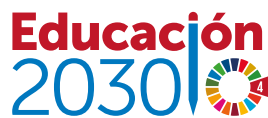


unesco

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Contacto

Sección de Educación para la Inclusión
e Igualdad de Género

UNESCO
7, place de Fontenoy
75352 Paris Francia

 inclusion@unesco.org

 [@UNESCO_es](https://twitter.com/UNESCO_es)

 [@UNESCOes](https://www.facebook.com/UNESCOes)

 on.unesco.org/InclusionInED_es

