

In support of
COVID-19
Global Education Coalition
Launched by UNESCO



Vì bức tranh tương lai có trẻ em gái Bộ công cụ cho Nhà vận động Trẻ

HƠN
11 TRIỆU
TRẺ EM GÁI
đang có
NGUY CƠ
không
quay trở lại
TRƯỜNG HỌC

Hãy tham gia chiến dịch để đảm bảo rằng
Học tập không bao giờ ngừng #LearningNeverStops

Mục lục

1. Tổng quan về chiến dịch

- 1.1 Vì bức tranh tương lai có trẻ em gái 04
- 1.2 Giáo dục trong bối cảnh đại dịch COVID-19 05

2. Chúng tôi vận động cho ai?

- 2.1 Trẻ em gái ở những nơi trường học vẫn đang đóng cửa 07
- 2.2 Trẻ em gái ở những nơi trường học đã mở cửa trở lại 07
- 2.3 Trẻ em gái ngoài nhà trường từ trước dịch COVID-19 07

3. Bắt đầu từ đâu?

- 3.1 Vận động là gì? 09
- 3.2 Đặt câu hỏi 10
- 3.3 Xác định mục tiêu 12
- 3.4 Xác định nguồn lực và nhu cầu 13
- 3.5 Hướng dẫn về nội dung 15
 - 3.5.1 Tác động của dịch COVID-19 15
 - 3.5.2 Duy trì học tập 16
 - 3.5.3 Bạn có biết? 17
 - 3.5.4 Lời kêu gọi hành động cho chiến dịch 19
 - 3.5.5 Các câu hỏi thảo luận 20
 - 3.5.6 Các thông điệp khác 20

4. Làm thế nào để tham gia?

- 4.1 Làm thế nào để tiếp cận những người đại diện cho bạn? 22
- 4.2 Nâng cao nhận thức của cộng đồng 23
- 4.3 Lãnh đạo cộng đồng và đội nhóm 24
- 4.4 Tự chăm sóc bản thân 25
- 4.5 Đảm bảo an toàn cho bản thân 26

5. Một số gợi ý về nâng cao hiệu quả vận động

- 5.1 Kể chuyện một cách thuyết phục 28
- 5.2 Diễn thuyết trước đám đông 29
- 5.3 Phỏng vấn 30

6. Liên minh Giáo dục toàn cầu của UNESCO

- 6.1 Liên minh Giáo dục toàn cầu của UNESCO 32

1

Tổng quan về chiến dịch





Nataly Reinch/Shutterstock.com

1.1 Vẽ bức tranh tương lai có trẻ em gái

Mọi trẻ em gái có quyền được hưởng một nền giáo dục có chất lượng.

Tuy nhiên, ngay từ trước khi dịch COVID-19 bùng phát, trên thế giới đã có 130 triệu trẻ em gái không được đến trường.

Còn hiện nay, đại dịch đang đe dọa làm gián đoạn việc học tập của hơn 11 triệu trẻ em gái.

Nếu số trẻ em gái được đi học giảm đi, điều đó có nghĩa là số phụ nữ có thể đóng góp cho cộng đồng về mặt kinh tế và xã hội trong tương lai cũng sẽ giảm theo.

Nếu trẻ em gái bị thiệt thòi, tất cả chúng ta cũng sẽ bị thiệt thòi. Chúng ta phải “vẽ bức tranh tương lai có trẻ em gái” - chúng ta phải đảm bảo tất cả trẻ em gái đều được học tập và học tập không bao giờ ngừng #LearningNeverStops

1.2 Giáo dục trong bối cảnh đại dịch COVID-19

Hầu hết các quốc gia trên thế giới đều phải tạm thời đóng cửa các cơ sở giáo dục nhằm kiểm soát sự lây lan của dịch COVID-19. Đối với nhiều trẻ em gái, việc duy trì học tập trong khi trường học đóng cửa phụ thuộc vào khả năng tiếp cận Internet và điện thoại di động, cũng như có các kỹ năng số.

Tại thời kỳ đỉnh điểm vào tháng 4/2020, hơn 90% học sinh toàn cầu ở 200 quốc gia bị ảnh hưởng do trường học đóng cửa. Đó là hơn 1,5 tỷ người học, trong đó có hơn 760 triệu trẻ em gái.

Khoảng 40% quốc gia thu nhập thấp và trung bình thấp không có bất kỳ biện pháp nào hỗ trợ người học có nguy cơ bị loại trừ do đại dịch COVID-19. Trẻ em và thanh thiếu niên ở các khu vực nghèo, khu vực hẻo lánh, trẻ em khuyết tật hoặc trẻ em dân tộc thiểu số là những đối tượng bị ảnh hưởng lớn nhất.

Các nền tảng học tập trực tuyến được sử dụng cho bậc giáo dục tiểu học và trung học ở khoảng 55% quốc gia thu nhập thấp, 73% quốc gia thu nhập trung bình thấp và 93% quốc gia thu nhập trung bình cao.

Các nền tảng học tập trực tuyến được sử dụng cho bậc giáo dục tiểu học và trung học ở khoảng 55% quốc gia thu nhập thấp, 73% quốc gia thu nhập trung bình thấp và 93% quốc gia thu nhập trung bình cao.

Các nước thu nhập thấp và thu nhập trung bình gặp nhiều khó khăn hơn khi tìm cách chuyển đổi sang các nền tảng học tập trực tuyến. Ở các nước kém phát triển, chỉ có 52% dân số được tiếp cận với điện lưới. Ở cấp quốc gia, tỷ lệ dân số có điện chỉ đạt 12% ở Chad, 14% ở Burkina Faso, 18% ở Niger, 19% ở Cộng hòa Dân chủ Congo và 26% ở Liberia.

Năm 2019, tỷ lệ hộ gia đình có Internet tại nhà là 47% ở các nước đang phát triển và 12% ở các nước kém phát triển, so với 87% ở các nước phát triển.

74% quốc gia thu nhập trung bình thấp sử dụng chương trình truyền hình để hỗ trợ duy trì việc học ở bậc giáo dục tiểu học, so với 36% quốc gia thu nhập thấp.

Các bài học quá khứ - ví dụ như từ dịch Ebola - cho thấy các cuộc khủng hoảng y tế có thể khiến nhiều người bị bỏ lại phía sau, đặc biệt là trẻ em gái từ những hộ gia đình nghèo nhất, trong đó nhiều em có thể không trở lại trường học.

2

Chúng tôi vận
động cho ai?



Chúng tôi vận động cho ai?

2.1

Trẻ em gái ở những nơi trường học vẫn đang đóng cửa

Trong khi trường học đóng cửa, điều tối quan trọng là trẻ em gái cần được bảo vệ trước nguy cơ bị xâm hại và có thể tiếp tục học tập.

Việc duy trì học tập của trẻ em gái phụ thuộc nhiều vào các kỹ năng số và tiếp cận với Internet. Phải có các phương thức học tập sử dụng giải pháp công nghệ thấp hoặc hỗn hợp (phi công nghệ, công nghệ thấp, công nghệ cao) để đảm bảo trẻ em gái có thể duy trì học tập.

Đối với nhiều trẻ em gái, trường học còn là nơi hỗ trợ xã hội, cung cấp dịch vụ thiết yếu và bảo vệ trẻ. Chúng ta phải đảm bảo sự an toàn, sức khỏe và khả năng duy trì học tập của trẻ em gái khi trường học đóng cửa.

Các chương trình học từ xa, thông qua phương tiện phát thanh và truyền hình, và các nỗ lực vận động cần tiếp tục thách thức các chuẩn mực xã hội tiêu cực và cung cấp thông tin về những dịch vụ hiện có.

2.2

Trẻ em gái ở những nơi trường học đã mở cửa trở lại

Tại những quốc gia đã mở cửa trường học trở lại, một số trẻ em gái có thể không quay trở lại trường học.

Trẻ em gái sẽ khó quay trở lại trường hơn khi gia đình cần các em ở nhà để làm việc và chăm sóc gia đình, hoặc khi gia đình các em không còn có thể chi trả học phí và các chi phí liên quan như mua đồng phục, sách vở và phương tiện đi lại.

Một số trẻ có thể bị ép kết hôn sớm hoặc buộc phải tham gia lao động tình dục để đáp ứng những nhu cầu cơ bản. Một số trẻ có thể mang thai sớm hoặc mang thai ngoài ý muốn.

Những nguy cơ này càng lớn đối với người học đến từ những gia đình có hoàn cảnh khó khăn, những khu vực bị ảnh hưởng bởi khủng hoảng và những nơi trẻ em ít được giám sát.

Hãy đảm bảo mọi trẻ em gái đều có thể quay trở lại trường học một cách an toàn.

2.3

Trẻ em gái ngoài nhà trường từ trước dịch COVID-19

Trước khi dịch COVID-19 bùng phát, đã có khoảng 130 triệu trẻ em gái ngoài nhà trường.

Tại các quốc gia thu nhập thấp, chỉ có 69 trẻ em gái hoàn thành bậc trung học so với 100 trẻ em trai.

Tại ít nhất 20 quốc gia, phần lớn là ở khu vực châu Phi hạ Sahara, chưa đến 1% phụ nữ thuộc các hộ gia đình nông thôn nghèo hoàn thành bậc trung học cơ sở.

Trẻ em gái là đối tượng chịu ảnh hưởng lớn nhất từ tình trạng nghèo đói. Tại các nước thu nhập thấp, chỉ có 60 trẻ em gái thuộc nhóm thu nhập thấp nhất được học bậc trung học phổ thông so với 100 trẻ em trai trong cùng nhóm thu nhập.

Chiến dịch này không chỉ nhằm ứng phó với dịch COVID-19 mà còn tận dụng cơ hội để thúc đẩy đổi mới, củng cố khả năng thích ứng và khả năng đáp ứng giới của hệ thống giáo dục, cũng như thu hẹp khoảng cách giới và các hiện tượng bất bình đẳng khác trong giáo dục và thông qua giáo dục.

Hãy bắt đầu - giúp chúng tôi mang lại bình đẳng cho giáo dục và hơn thế nữa!

3

Bắt đầu từ đâu?



3.1 Vận động là gì?

Vận động là tác động đến những quyết định do người đứng đầu đưa ra. Vận động hướng đến đảm bảo rằng tất cả mọi người trong xã hội đều có thể:

- ▶ **Đưa ra tiếng nói trong các vấn đề quan trọng đối với họ.**
- ▶ **Bảo vệ và thúc đẩy các quyền của họ.**
- ▶ **Nêu các quan điểm và mong muốn của họ, và các quan điểm, mong muốn này được tính đến trong những quyết định liên quan đến cuộc sống của chính họ.**

Vận động bao gồm nâng cao nhận thức cộng đồng và thúc đẩy thay đổi một vấn đề cụ thể.

Vận động có thể được thực hiện ở các cấp khác nhau để tác động đến những người có quyền ra quyết định như đại biểu dân cử ở địa phương, chính phủ, hội đồng quản trị, các nhà giáo dục và những người đầu tư cấp vốn cho các dự án.



3.2 Đặt câu hỏi

1. Việc học tập của trẻ em gái có bị gián đoạn bởi dịch COVID-19 không?

2. Trẻ em gái có thể tiếp tục học từ xa được không?

3. Trẻ em gái có thể tham gia học từ xa giống như trẻ em trai không?

4. Có tổ chức các lớp học bổ trợ hoặc có biện pháp nào khác để giúp các em tránh bị hổng kiến thức không? Các biện pháp này sẽ đáp ứng nhu cầu riêng biệt của trẻ em gái như thế nào?

5. Các trường học đã mở cửa lại chưa?

6. Cả trẻ em trai và trẻ em gái đã trở lại trường học chưa?

7. Bạn có biết trường học em gái nào có nguy cơ không thể trở lại trường không?

8. Việc trường học đóng cửa tác động thế nào đến trẻ em gái tại cộng đồng nơi bạn đang sống?

Trả lời những câu hỏi trên sẽ giúp bạn xác định mục tiêu của vận động là gì và bắt đầu vận động từ đâu.

Nếu trẻ em gái ở cộng đồng nơi bạn sinh sống không thể học từ xa trong khi trường học đóng cửa, hoặc khi trường học mở cửa nhưng các em không thể trở lại trường, hoạt động vận động của bạn có thể giúp thúc đẩy việc xây dựng kế hoạch đáp ứng nhu cầu của trẻ em gái và đảm bảo các em có thể đi học trở lại một cách an toàn.



Không ngừng vận động cho tới khi mọi trẻ em gái đều có thể được học tập

3.3 Xác định mục tiêu

Việc đặt ra các mục tiêu giúp bạn đảm bảo việc vận động của mình sẽ hiệu quả. Các mục tiêu nên được xác định cụ thể, có thể đo lường được, phù hợp với thực tế và có mốc thời gian. Bạn cần nắm được thế mạnh và chuyên môn của mình, từ đó xây dựng kế hoạch vận động dựa trên chuyên môn và thế mạnh của mình.

Các mục tiêu sẽ được định hình từ những yêu cầu cụ thể bạn đặt ra đối với từng nhóm đối tượng. Bạn có thể điều chỉnh nội dung bảng dưới đây phù hợp với nhu cầu thực tế để xác định mục tiêu. Ngoài ra, bạn cũng có thể điều chỉnh mục tiêu xuyên suốt chiến dịch vận động.

ĐỐI TƯỢNG HƯỚNG TỚI	YÊU CẦU	MỤC TIÊU
Phụ huynh hoặc người chăm sóc trẻ em gái	Cho trẻ em gái trở lại trường học ngay khi an toàn. Nếu trường học đóng cửa, khuyến khích trẻ em gái duy trì học tập thông qua các phương thức khác. Đảm bảo an toàn cho trẻ em gái khi các em không tới trường. Tác động các thành viên khác trong gia đình của bạn và cộng đồng để đưa trẻ em gái đi học trở lại.	Tiếp cận số lượng X phụ huynh đến thời điểm Y thông qua tổ chức sự kiện, phân phát tờ rơi và phát động chiến dịch trên mạng xã hội. Đảm bảo X hộ gia đình đầu tư cho việc học tập của trẻ em gái.
Đại biểu dân cử/ nhà hoạch định chính sách/ cán bộ giáo dục tại địa phương	Xây dựng các kế hoạch ứng phó với COVID-19 và phục hồi giáo dục, trong đó tính đến nhu cầu của trẻ em gái và đảm bảo các em trở lại trường học.	Viết thư đến số lượng X đại biểu dân cử tại địa phương, trong đó giải thích về vấn đề mình quan tâm và yêu cầu gặp mặt trực tiếp. Tiếp xúc ít nhất 1 đại biểu và thuyết phục họ ủng hộ giáo dục cho trẻ em gái trong bối cảnh dịch COVID-19.
Phương tiện truyền thông/ đài phát thanh/ phóng viên tại địa phương	Thu thập, kể lại các câu chuyện về những em gái mong muốn được trở lại trường học và về ý nghĩa của giáo dục làm thay đổi cuộc đời của các em như thế nào. Làm rõ các nguy cơ đối với trẻ em gái khi các em không được đến trường (ví dụ: mang thai ngoài ý muốn, kết hôn sớm, bạo lực và xâm hại). Thúc đẩy các biện pháp giúp đảm bảo sự an toàn của trẻ em gái khi các em không đến trường. Thể hiện tiếng nói của các em gái yếu thế và bị cô lập không được đi học.	Có ít nhất một câu chuyện được đăng trên báo địa phương. Được mời phỏng vấn ít nhất 1 lần trên đài phát thanh. Có một chương trình truyền hình nói về chiến dịch ít nhất 1 lần.

3.4 Xác định nguồn lực và nhu cầu

Để triển khai một chiến dịch vận động cần phải có nguồn lực. Ngoài ra, cần tính đến những loại nguồn lực khác nhau để đạt được các mục tiêu đặt ra.

Bạn có thể lập một bảng như dưới đây để liệt kê các nguồn lực của mình, xác định những nguồn lực mình đang thiếu và dự kiến kinh phí cho việc triển khai chiến dịch.

Nếu bạn thấy nguồn lực hiện có là chưa đủ, bạn sẽ cần tìm cách bổ sung những nguồn lực thiếu hụt. Xây dựng một bảng chi tiết, trong đó mô tả kỹ về các loại chi phí cần thiết (ví dụ: tiền lương, chi phí chung, tổ chức sự kiện, hoạt động truyền thông) để triển khai chiến dịch sẽ giúp bạn kêu gọi tài trợ dễ dàng hơn.

LOẠI NGUỒN LỰC	NGUỒN LỰC HIỆN CÓ	NGUỒN LỰC CẦN THIẾT	NGUỒN TÌM KIẾM TÀI TRỢ
Kinh Phí	Chiến dịch hiện có bao nhiêu kinh phí?	Cần bao nhiêu kinh phí để đạt được các mục tiêu đề ra?	Có những tổ chức hoặc đối tác nào có thể đóng góp kinh phí cho chiến dịch?
Con người	Chiến dịch hiện có bao nhiêu cộng tác viên, thành viên nhóm và trưởng nhóm?	Cần những kỹ năng hoặc kinh nghiệm cần thiết nào để đạt được các mục tiêu đề ra?	Bạn có thể tổ chức một khóa tập huấn bổ sung các kỹ năng đang thiếu không? Bạn có thể làm gì để thu hút sự tham gia của nhiều người hơn?
Đối tác	Chiến dịch hiện có những đối tác (tổ chức hoặc cơ quan chính phủ) nào tham gia?	Cần có thêm sự tham gia của những đối tác nào khác?	Có các bên liên quan nào có thể giúp đỡ như nhà tài trợ hoặc nhân vật có ảnh hưởng?
Nhân vật có ảnh hưởng	Chiến dịch có sự tham gia của những nhân vật ảnh hưởng nào (người nổi tiếng, người có tác động, lãnh đạo cộng đồng, v.v.)?	Có các nhân vật ảnh hưởng nào khác có thể giúp đỡ chiến dịch không?	Làm thế nào để tạo dựng mối quan hệ với họ?
Thông tin	Bạn đã nghiên cứu kỹ càng để triển khai hiệu quả chiến dịch không?	Bạn có đang thiếu thông tin/ câu chuyện nào có thể giúp ích cho chiến dịch không?	Làm thế nào để tìm kiếm thêm thông tin hoặc các câu chuyện để giúp bạn truyền đạt thông điệp của mình?



Các nguồn kinh phí

Tổ chức một sự kiện hay một chiến dịch gây quỹ

Tìm hiểu các tổ chức tại địa phương có thể sẵn lòng tài trợ cho chiến dịch của bạn

Tìm kiếm tài trợ từ các quỹ công hoặc tư nhân

Tìm kiếm sự hỗ trợ từ các đại biểu dân cử tại địa phương

Thiết lập quan hệ đối tác, liên minh với các nhóm vận động khác để cùng nhau gửi bản đề nghị hỗ trợ kinh phí đến các nhà tài trợ

3.5 Hướng dẫn sử dụng nội dung

Bạn có thể sử dụng những thông tin dưới đây để phát triển nội dung và thông điệp cho chiến dịch.

3.5.1 Tác động của dịch COVID-19

(Nguồn: Nghiên cứu từ Liên Hợp Quốc và các tổ chức thành viên của Liên minh Giáo dục Toàn cầu UNESCO)

- ▶ Vào thời kỳ đỉnh điểm của đại dịch COVID-19, hơn 760 triệu trẻ em gái trên toàn thế giới không được đi học.
- ▶ Trước khi dịch COVID-19 bùng phát, có 130 triệu trẻ em gái ở ngoài nhà trường.
- ▶ UNESCO ước tính có hơn 11 triệu trẻ em gái và nữ thanh niên có nguy cơ không trở lại trường sau dịch COVID-19.
- ▶ Trẻ em gái là đối tượng chịu ảnh hưởng lớn nhất từ tác động của các cuộc khủng hoảng y tế thế giới.
- ▶ Trẻ em gái được học tập có nhiều khả năng có thu nhập và việc làm tốt hơn khi trưởng thành. Thời gian học tập kéo dài thêm một năm có thể giúp tăng thu nhập của phụ nữ lên đến 20%.
- ▶ Tại 9 quốc gia (Afghanistan, Benin, Chad, Ethiopia, Guinea, Mali, Nigeria, Pakistan và Senegal), trẻ em gái trong các hộ gia đình nghèo nhất đi học chưa được 2 năm. Tại Guinea và Pakistan, thời gian đi học trung bình của trẻ em gái thuộc các hộ gia đình nghèo nhất là dưới một năm.
- ▶ Dạy học là nghề thường có nhiều nữ giới, đặc biệt là ở bậc học nhỏ. Giáo viên nữ sẽ có tác động tích cực đối với việc đến trường và kết quả học tập của trẻ em gái.
- ▶ Tại những quốc gia đang xảy ra chiến tranh hoặc xung đột, và ở những khu trại tị nạn hoặc tản cư, trẻ em gái phải đối mặt với nhiều rào cản lớn trong việc tiếp cận giáo dục. Ví dụ, tại Ethiopia và Kenya, cứ 10 trẻ em trai chỉ có 7 trẻ em gái là người tị nạn được đi học tiểu học và 4 trẻ em gái được đi học trung học.

3.5.2 Duy trì học tập

- ▶ Đối với nhiều trẻ em gái, việc duy trì học tập khi trường học đóng cửa phụ thuộc vào khả năng tiếp cận Internet và điện thoại di động, và vào các kỹ năng số.
- ▶ Phương pháp học từ xa thông qua chương trình phát thanh và truyền hình là rất hữu ích và quan trọng giúp trẻ em gái có thể tiếp tục học tập, đặc biệt là tại những nơi có điều kiện công nghệ thông tin thấp.
- ▶ Khoảng 826 triệu học sinh không có máy tính ở nhà và 706 triệu học sinh không có Internet. Kể cả ở những nơi có điều kiện cơ sở vật chất và có Internet, trẻ em gái ít có cơ hội được sử dụng các thiết bị số hơn là trẻ em trai.
- ▶ Tại một số quốc gia, các bậc phụ huynh cho phép trẻ em gái tiếp cận máy tính muộn hơn so với trẻ em trai, và khả năng tiếp cận cũng bị hạn chế hơn.
- ▶ Việc có các kỹ năng số và kết nối Internet sẽ giúp trẻ em gái tiếp cận các tài liệu học tập từ xa một cách an toàn.
- ▶ Các quốc gia phải đảm bảo trẻ em gái có thể duy trì học tập bằng cách điều chỉnh chính sách nếu cần thiết cũng như có các biện pháp phù hợp như tổ chức các khóa bồi đắp kiến thức và hỗ trợ tài chính.

Để tìm thêm các thông điệp về hành động cần thiết của các quốc gia để đảm bảo trẻ em gái duy trì học tập và trở lại trường học, xin xem thêm tài liệu hướng dẫn [Tái thiết Bình đẳng: Trẻ em gái trở lại trường học](#).

Tài liệu đưa ra các khuyến nghị giúp đảm bảo duy trì việc học tập của trẻ em gái khi trường học đóng cửa và xây dựng các kế hoạch kịp thời, chi tiết và dựa trên bằng chứng về cách thức mở lại trường học một cách an toàn, đáp ứng giới và thân thiện với trẻ em, cũng như đáp ứng nhu cầu của nhóm trẻ em gái yếu thế.

Tài liệu cũng nhấn mạnh cách tiếp cận 'tái thiết bình đẳng' thông qua các biện pháp có đáp ứng giới làm chuyển đổi hệ thống giáo dục, ưu tiên phát triển khả năng thích ứng, đồng thời giải quyết những vướng mắc và rào cản lớn đối với giáo dục cho trẻ em gái.

3.5.3 Bạn có biết?

Dưới đây là một số câu hỏi “Bạn có biết?” (BCB) mà bạn có thể sử dụng cho chiến dịch nhằm thể hiện tầm quan trọng của việc trẻ em gái được học tập.

(Nguồn: Tất cả các câu hỏi “Bạn có biết?” được lấy từ nghiên cứu của Liên Hợp Quốc và các tổ chức thành viên của Liên minh Giáo dục Toàn cầu UNESCO.)

Quyền Học tập

“BCB” giáo dục là một quyền cơ bản của con người, được pháp luật bảo vệ và tất cả các quốc gia đảm bảo? Điều đó có nghĩa là luật pháp quy định mọi trẻ em gái đều được thụ hưởng quyền giáo dục.

Tác động với việc mang thai sớm

- ▶ “BCB” tỷ lệ trẻ em gái dưới 17 tuổi mang thai tại khu vực châu Phi hạ Sahara và Nam Á sẽ giảm 10% nếu tất cả các em hoàn thành tiểu học?
- ▶ “BCB” trong thời kỳ khủng hoảng Ebola tại Tây Phi, việc đóng cửa trường học đã làm tăng tỷ lệ kết hôn sớm, kết hôn cưỡng bức và xâm hại tình dục? Tỷ lệ mang thai ở trẻ vị thành niên tăng đến 65%. Tình trạng này có nguy cơ tái diễn trong thời kỳ khủng hoảng COVID-19.

Tử vong mẹ và trẻ em

- ▶ “BCB” nếu tất cả trẻ em gái trên toàn thế giới hoàn thành tiểu học, điều đó sẽ có tác động tích cực khi các em trở thành mẹ trong tương lai và sẽ giảm tử vong mẹ, cứu sống 98.000 sinh mạng mỗi năm?
- ▶ “BCB” nếu tất cả trẻ em gái tại khu vực châu Phi hạ Sahara hoàn thành tiểu học, điều đó sẽ có tác động tích cực khi các em trở thành mẹ trong tương lai, và sẽ giảm tử vong mẹ, cứu sống gần 50.000 sinh mạng mỗi năm?
- ▶ “BCB” nếu tất cả phụ nữ hoàn thành trung học, tử vong trẻ sơ sinh và trẻ em sẽ giảm đi, cứu sống 3 triệu sinh mạng mỗi năm?



Thu nhập

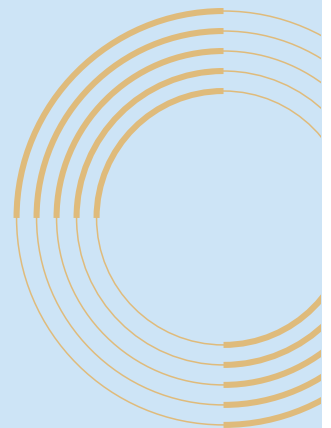
- ▶ “BCB” nếu hoàn thành trung học sẽ làm tăng cơ hội cho trẻ em gái kiếm được việc làm bên ngoài gia đình?
- ▶ “BCB” nếu thời gian đi học của trẻ em gái kéo dài thêm một năm có thể làm tăng tới 20% thu nhập khi trưởng thành?

Sự thịnh vượng của quốc gia

- ▶ “BCB” một số quốc gia có thể có thêm hơn 1 tỷ USD mỗi năm nếu trẻ em gái nhận được giáo dục giống như trẻ em trai?
- ▶ “BCB” châu Phi có thể có thêm tổng cộng 316 tỷ USD trong vòng 5 năm tới nếu mỗi quốc gia tại châu Phi đạt được các tiến bộ về bình đẳng cho phụ nữ, trong đó có bình đẳng về tiếp cận giáo dục?

Tiếp cận máy tính và kết nối Internet

- ▶ “BCB” tại khu vực châu Phi hạ Sahara cứ 5 người học thì có 4 người không có điều kiện kết nối Internet?
- ▶ “BCB” rằng nếu so sánh với nam giới thì phụ nữ ít biết cách sử dụng máy tính cho các mục tiêu đơn giản?



3.5.4 Lời kêu gọi hành động cho chiến dịch

Trở lại trường học

- ▶ Đảm bảo trẻ em gái không bỏ học. Nếu các em không đến trường, hãy tìm hiểu nguyên nhân và giúp các em quay lại trường học.
- ▶ Khi trường học mở cửa trở lại sau dịch COVID-19, mọi trẻ em gái phải được đến trường - đó là quyền của các em! Cuộc khủng hoảng này sẽ không chấm dứt cho đến khi mọi trẻ em gái đi học trở lại.
- ▶ Với trẻ em gái, trường học là chìa khóa dẫn đến thành công. Hãy giúp các em trở lại trường học một cách an toàn.

Duy trì học tập

- ▶ Đảm bảo trẻ em gái đều có thể học tập.
- ▶ Nếu trường học tiếp tục phải đóng cửa, hãy giúp trẻ em gái duy trì học tập bằng mọi biện pháp.
- ▶ Thu hẹp khoảng cách giữa trẻ em trai và trẻ em gái trong tiếp cận máy tính, điện thoại di động và Internet. Thúc đẩy khả năng tiếp cận và phát triển kỹ năng số cho trẻ em gái.
- ▶ Thúc đẩy các phương thức học tập khác cho trẻ em gái như thông qua phát thanh, truyền hình, tin nhắn SMS và các nhóm học tập tại địa phương.

Để biết thêm về những 'yêu cầu' thay đổi cần thiết nhằm đảm bảo trẻ em gái duy trì học tập và trở lại trường học, cũng như các hệ thống cần thay đổi để 'tái thiết bình đẳng', xem thêm hướng dẫn [Tái thiết Bình đẳng: Trẻ em gái trở lại trường học](#).

3.5.5 Các câu hỏi thảo luận

- ▶ Làm thế nào để đảm bảo sự an toàn, sức khỏe và duy trì học tập của trẻ em gái?
- ▶ Làm thế nào để đảm bảo trẻ em gái có thể trở lại trường học?
- ▶ Làm thế nào để đảm bảo quyền giáo dục của trẻ em gái?

3.5.6 Các thông điệp khác

- ▶ Giáo dục là yếu tố quan trọng để nâng cao sức khỏe thể chất và tinh thần, năng lực học tập và đóng góp cho xã hội của trẻ em gái trong tương lai.
- ▶ Thu hẹp khoảng cách giới trong giáo dục mang lại lợi ích cho tất cả mọi người.
- ▶ Chúng ta không thể để một khủng hoảng y tế làm mất đi những tiến bộ đã đạt được trong đảm bảo quyền giáo dục cho trẻ em gái.
- ▶ Đối với nhiều trẻ em gái, giáo dục là chìa khóa dẫn đến thành công. Trường học là nơi hỗ trợ xã hội, cung cấp các dịch vụ thiết yếu, đáp ứng nhu cầu dinh dưỡng cần thiết, và bảo vệ các em không bị bạo lực và xâm hại.
- ▶ Khi trẻ em gái cần phải ở nhà để làm việc và chăm sóc các thành viên khác trong gia đình, hoặc khi gia đình các em không thể chi trả học phí, khả năng các em trở lại trường học sẽ thấp hơn. Chúng ta không thể để điều này xảy ra.
- ▶ Chính phủ và các tổ chức giáo dục phải đảm bảo duy trì tiền lương, phúc lợi và chế độ đãi ngộ của các giáo viên nữ để họ tiếp tục đem lại tác động tích cực cho giáo dục và kết quả học tập của trẻ em gái.
- ▶ Có nhiều yếu tố khác nhau tác động đến giáo dục của trẻ em gái vị thành niên, bao gồm các vấn đề về sức khỏe sinh sản và tình dục, vấn đề xã hội và bảo vệ trẻ em. Để đảm bảo trẻ em gái thành công trong học tập, cần phải giải quyết các vấn đề nêu trên.

4

Làm thế nào để
tham gia?



4.1 Làm thế nào để tiếp cận những người đại diện cho bạn?

Bạn có thể sử dụng các thông tin và số liệu nêu ở các mục trước, Hướng dẫn [Tái thiết Bình đẳng: Trẻ em gái trở lại trường học](#), cùng với kinh nghiệm cá nhân của mình để phân tích vấn đề phù hợp với tình hình thực tế tại địa phương bạn, sau đó viết thư cho đại biểu dân cử tại địa phương, trong đó giải thích vì sao bạn lo ngại về việc trẻ em gái không trở lại trường học và tại sao việc duy trì học tập của trẻ em gái mang lại lợi ích cho tất cả mọi người.

Viết ra mong đợi của bạn với những đại biểu này, bạn muốn họ làm gì, ví dụ như:

Viết ra mong đợi của bạn với những đại biểu này, bạn muốn họ làm gì, ví dụ như:

Đảm bảo trẻ em gái được tham vấn và có thể đóng góp vào quyết định về việc mở cửa trường học thông qua các cơ chế phản hồi, đồng thời đảm bảo trẻ em gái có thể tham gia vào quy trình hoạch định và ra quyết định.

Thúc đẩy cách tiếp cận tích hợp đáp ứng toàn diện nhu cầu về giáo dục, sức khỏe và bảo vệ của trẻ em gái.

Đảm bảo khả năng duy trì học tập và thúc đẩy các giải pháp thực tế như giáo dục từ xa, tổ chức các khóa bổ túc kiến thức, học cấp tốc và hỗ trợ tài chính.

Thúc đẩy việc hoạch định các chính sách phát triển kỹ năng số và nâng cao khả năng tiếp cận Internet và công cụ số cho trẻ em gái, để giúp các em tiếp cận tài liệu học từ xa một cách an toàn.

Giáo viên nữ có tác động tích cực đến việc đi học và nâng cao kết quả học tập của trẻ em gái. Thúc đẩy và đảm bảo tiền lương, phúc lợi và chế độ đãi ngộ cho giáo viên nữ để họ tiếp tục có tác động tích cực đến giáo dục và kết quả học tập của trẻ em gái.

Phát triển các phương thức học từ xa phù hợp với những nơi ít có điều kiện cơ sở vật chất về công nghệ số, sử dụng các tiếp cận đáp ứng giới và cần nền tảng công nghệ thấp.

Đảm bảo lịch phát chương trình và cấu trúc bài học linh hoạt, cho phép người học tự lựa chọn thời gian học để không gây cản trở cho trẻ em gái là những người thường phải tham gia phần lớn các công việc gia đình.

Gửi các tài liệu đọc và viết đến nhà các em, đồng thời sử dụng các chương trình phát thanh và truyền hình để tiếp cận những em thuộc nhóm khó khăn nhất.

Xóa bỏ các chính sách mang tính phân biệt đối xử trong trường học ngăn cản em gái đã kết hôn và mang thai đi học, và đảm bảo quyền giáo dục của mọi trẻ em gái.

Trong thư bạn cần làm rõ mình là một cử tri (bao gồm địa chỉ đầy đủ của bạn) và đề nghị một cuộc gặp gỡ để thảo luận về vấn đề này. Hãy đề cập đến tuổi của bạn - bạn có tiếng nói quan trọng khi bạn là một cử tri trẻ!

Nếu bạn không nhận được hồi âm sau 2 tuần, hãy liên hệ văn phòng của họ. Khi bạn đã sắp xếp được một cuộc hẹn, bạn cần đảm bảo có sự chuẩn bị kỹ càng với một kế hoạch định hướng cuộc thảo luận và đảm bảo kế hoạch của bạn có đề cập cụ thể về những động thái mà bạn mong đợi người đại biểu sẽ tiến hành.

4.2 Nâng cao nhận thức của cộng đồng

Thu hút sự tham gia của cộng đồng để nâng cao nhận thức và kêu gọi sự hỗ trợ đối với chiến dịch của bạn thông qua những biện pháp sau:

Chiến dịch trên mạng xã hội

Đây là một cách tuyệt vời để truyền đạt thông điệp của bạn đến với cộng đồng.

Sử dụng hashtag (#LearningNeverStops) hoặc/và tự tạo ra hashtag của mình. Kêu gọi mọi người cùng sử dụng hashtag, có thể là vào một ngày hoặc một thời điểm cụ thể.

Bạn cũng có thể kêu gọi mọi người thay đổi ảnh đại diện trên mạng xã hội với khung ảnh bạn tạo ra cho chiến dịch.

Liên hệ và đề nghị gặp

Các nhân vật ảnh hưởng và lãnh đạo cộng đồng có thể giúp thúc đẩy chiến dịch.

Ký tên kiến nghị

Khi kêu gọi được nhiều người ký tên, bạn sẽ thể hiện chiến dịch của mình nhận được nhiều sự ủng hộ.

Tổ chức một buổi biểu diễn hoặc triển lãm công cộng

Đây là một cách sáng tạo nhằm nâng cao nhận thức và khiến mọi người hứng thú, quan tâm.

Liên hệ với các cơ quan truyền thông

Vận động sự tham gia của báo chí hoặc đài phát thanh địa phương và quảng bá về chiến dịch.

4.3 Lãnh đạo cộng đồng và đội nhóm

Nhận diện và củng cố năng lực cho các trưởng nhóm trong số những người ủng hộ chiến dịch. Họ có thể giúp bạn nâng cao nhận thức cộng đồng, xây dựng kế hoạch và có hành động giúp tạo thêm động lực cho chiến dịch. Bạn cần cân nhắc những hình thức trưởng nhóm và kỹ năng mà họ cần cho chiến dịch của bạn.

Những người có hiểu biết sâu và nhiệt huyết đối với vấn đề.

Những người có khả năng làm việc nhóm hiệu quả với người khác và giải quyết những bất đồng có thể phát sinh trong nội bộ nhóm.

Đại diện cộng đồng và những cá nhân bị ảnh hưởng (ví dụ như trẻ em gái mang thai và các bà mẹ tuổi vị thành niên). Điều quan trọng là cần đảm bảo những người bị ảnh hưởng nhiều nhất bởi vấn đề sẽ tham gia vào quy trình ra quyết định.

Tập hợp đội nhóm có các kỹ năng khác nhau. Một số trưởng nhóm có thể có thể mạnh về lên kế hoạch sự kiện, một số thì hoạt động tích cực trên mạng xã hội, một số thì luôn có những ý tưởng sáng tạo. Việc có nhiều kỹ năng đa dạng sẽ đảm bảo một đội nhóm năng động hơn nhằm đạt được các mục tiêu đề ra.

4.4 Tự chăm sóc bản thân

Đầu tư thời gian, năng lượng và cảm xúc vào chiến dịch có thể đem lại nhiều áp lực đối với bạn. Dưới đây là một số gợi ý giúp bạn chăm sóc bản thân tốt hơn trong suốt chiến dịch.

Đặt ra các giới hạn

Bạn có thể và sẵn sàng dành ra bao nhiêu thời gian, năng lượng và nguồn lực cho chiến dịch?
Bạn cần nhận thức được các mức độ căng thẳng của mình và thể hiện rõ khả năng của mình với những người khác trong chiến dịch. Khuyến khích họ cùng làm như vậy.

Ngừng kết nối

Mạng Internet có thể đem lại nguồn thông tin vô tận và thảo luận về các vấn đề bạn đang vận động, nhưng điều đó không có nghĩa bạn cần phải liên tục theo dõi tin tức hoặc trả lời trên mạng xã hội 24/7.

Điều quan trọng là bạn cần ngừng kết nối với các vấn đề, cắt điện thoại và sống với cuộc sống hiện tại.

Phân công công việc

Chỉ định trưởng nhóm phụ trách về sức khỏe để chịu trách nhiệm về kiểm tra sức khỏe mọi người, đảm bảo nước uống và vật dụng y tế tại các sự kiện hoặc hoạt động.

Có thời gian nghỉ ngơi

Đôi lúc bạn có thể cảm thấy công sức bạn bỏ ra không bao giờ là đủ, nhưng bạn cần sắp xếp dành thời gian nghỉ ngơi để thư giãn, hồi phục và đảm bảo hoạt động tốt nhất có thể khi bạn quay trở lại chiến dịch.

Chúc mừng

Triển khai chiến dịch vận động là một công việc vất vả nhưng điều đó không có nghĩa là luôn tẻ nhạt. Việc tìm ra các lý do để chúc mừng thành công cũng là một cách giúp bạn tự chăm sóc bản thân.

Quan tâm đến cơ thể

Sức khỏe thể chất tốt sẽ đem lại sức khỏe tinh thần tốt - đảm bảo bạn và đội ngũ của bạn uống nước đầy đủ, không bỏ bữa hay mất ngủ, và tập thể dục khi có thể!

4.5 Đảm bảo an toàn cho bản thân

Là một nhà vận động có nghĩa là bạn tham gia các hoạt động nơi công cộng và tìm cách thuyết phục người nghe về những vấn đề có thể gây tranh cãi. Một số nhà vận động có thể phải đối mặt với những sự chú ý không mong muốn. Do đó, bạn cần có sự chuẩn bị trước để giảm thiểu nguy cơ bị đe dọa, theo dõi hoặc tấn công.

Ngoài ra, bạn cũng cần đảm bảo tuân thủ các quy định của cơ quan y tế tại địa phương liên quan phòng chống dịch COVID-19.

Hãy quan sát xung quanh. Để ý mọi người và cảnh vật xung quanh bạn. Bạn có biết bất kỳ ai không? Bạn có cảm thấy an toàn không?

Tránh đi bộ một mình vào buổi tối hoặc ở những khu vực bạn không thân thuộc và những nơi nguy hiểm.

Gặp tại những địa điểm công cộng. Đảm bảo gặp tại một nơi công cộng nếu là buổi gặp đầu tiên (quán cà phê, nhà hàng, công viên). Nếu trong buổi gặp có lúc bạn cảm thấy không thoải mái thì hãy rời đi.

Bảo vệ thông tin cá nhân. Máy tính, điện thoại và các tài liệu số cần bảo mật (như danh bạ và hệ thống cung cấp tin nhắn tự động) cần được đặt mật khẩu.

Không đưa thông tin cá nhân (ví dụ như số điện thoại cá nhân hoặc địa chỉ nhà) lên tài khoản mạng xã hội của bạn.

Chia sẻ lịch trình di chuyển chi tiết cho bạn bè và đội nhóm của bạn khi di chuyển.

5

Một số gợi ý về nâng cao hiệu quả vận động





5.1 Kể chuyện một cách thuyết phục

Bên cạnh số liệu, bạn cần sử dụng các câu chuyện và cách kể chuyện để thay đổi lập trường và thuyết phục người khác.

▶ Định hình vấn đề

Lựa chọn một chủ đề ảnh hưởng trực tiếp đến người nghe (gia đình, công việc, cộng đồng, v.v.). Nếu nói chuyện với đại biểu dân cử tại địa phương, cần nghiên cứu trước về lập trường và quá khứ của họ cũng như lắng nghe về những quan ngại của họ để định hình vấn đề một cách chính xác.

▶ Mang tính cá nhân

Nếu có thể, chia sẻ về trải nghiệm cá nhân của bản thân đã khiến bạn theo đuổi vấn đề như thế nào. Bạn cũng có thể chia sẻ câu chuyện cá nhân của những trẻ em gái/gia đình mà bạn từng gặp.

▶ Ngôn từ đơn giản

Cố gắng tránh sử dụng quá nhiều từ chuyên ngành - thay vào đó, sử dụng ngôn từ đơn giản, đi từ tâm lòng sẽ khiến người nghe quan tâm đến câu chuyện hơn.

▶ Tạo sự đồng cảm

Cố gắng tạo sự đồng cảm từ phía người nghe từ việc thấu hiểu những giá trị bạn chia sẻ, những vấn đề họ quan tâm và cách giải quyết những vấn đề này (ví dụ như thảo luận về những thách thức mà trẻ em gái ngoài nhà trường phải đối mặt khi các em lớn lên, và sự tối cần thiết của giáo dục đối với các em).

▶ Sử dụng số liệu để minh chứng cho câu chuyện

Người nghe có thể không để tâm nhiều đến bản thân số liệu nhưng khi số liệu được sử dụng để bổ sung cho câu chuyện, người nghe sẽ nhận thức được ý nghĩa của chúng. Hơn nữa, cần kết nối câu chuyện của bạn với bối cảnh rộng lớn hơn của vấn đề.

▶ Kết thúc câu chuyện với lời kêu gọi hành động

Khi lời kêu gọi hành động được gắn kết trực tiếp với câu chuyện, mọi người sẽ cảm thấy họ được thôi thúc phải ủng hộ. Một số ví dụ như sau: Chúng tôi hy vọng bạn sẽ hỗ trợ việc các em gái trở lại trường học, để các em như <nhân vật chính trong câu chuyện của bạn> có thể phát triển hết tiềm năng của mình. Hay: Xin hãy hỗ trợ việc đi học của các em gái, để không còn em nào gặp phải những gì <nhân vật chính trong câu chuyện của bạn> từng trải qua.

5.2 Diễn thuyết trước đám đông

Phù hợp với đối tượng hướng tới

Sử dụng ngôn từ giúp người nghe dễ hiểu và dễ liên tưởng.

Chú ý thời gian

Chú ý kiểm soát thời gian để biết khi nào bạn chỉ còn 5 phút và bao nhiêu thời gian cần thiết cho việc trả lời các câu hỏi.

Mỉm cười và hít thở

Cảm thấy lo lắng là điều dễ hiểu. Nói trước đám đông là nỗi sợ của rất nhiều người. Thỉnh thoảng hãy tạm dừng và hít thở sâu nếu cần thiết. Điều này nghe có vẻ ngớ ngẩn nhưng lại rất hiệu quả!

Không nói lan man

Trình bày rõ ràng một hoặc hai luận điểm.

Luyện tập

Tập trình bày và ghi lại với một máy ghi âm hoặc máy quay rồi sau đó xem lại để cải thiện. Nếu bạn cảm thấy tự tin, bạn có thể luyện tập trước bạn bè hoặc gia đình để lấy ý kiến đánh giá.

Không “lên lớp” người khác

Đặc biệt là khi trả lời những người có ý kiến phản đối, bạn sẽ thuyết phục được nhiều người hơn bằng cách giải thích quan điểm của mình một cách bình tĩnh và tích cực thay vì tỏ ra giận dữ và lên lớp họ.

Đừng nói như rô-bốt

Nếu cách nói của bạn nghe như đọc thuộc lòng thì sẽ không đạt được nhiều hiệu quả. Bạn nên sắp xếp và luyện nói trước các luận điểm và luận cứ của mình, nhưng tránh thuyết trình thuộc lòng một cách máy móc.

Bày tỏ sự biết ơn

Cảm ơn người nghe vì đã lắng nghe bạn.

Sử dụng ngôn ngữ cơ thể

Các dấu hiệu bồn chồn, khoanh tay trước ngực, giấu bàn tay hoặc đút tay vào túi quần cho thấy bạn đang lo lắng. Bạn có thể sử dụng ngôn ngữ cử chỉ tay nhưng không nên lạm dụng.

5.3 Phỏng vấn

Nếu các hoạt động nâng cao nhận thức cộng đồng của bạn đạt hiệu quả và bạn được một đơn vị truyền thông mời phỏng vấn, hãy ghi nhớ những gợi ý sau:

Bạn cần hỏi một số câu hỏi trước để đảm bảo cuộc phỏng vấn thành công:

- ▶ Đây là cuộc phỏng vấn trực tiếp hay ghi rỗi phát lại?
- ▶ Cuộc phỏng vấn diễn ra ở đâu và kéo dài bao lâu?
- ▶ Hỏi những câu hỏi như thế nào? Bạn thậm chí có thể đề nghị được gửi trước danh sách câu hỏi gợi ý.
- ▶ Ai sẽ là người thực hiện phỏng vấn? Bạn có thể tìm hiểu trước về người phỏng vấn mình.

Với những câu hỏi trên, bạn có thể chuẩn bị cho buổi phỏng vấn một cách kỹ lưỡng:

- ▶ Xem lại những thông điệp chính đã được liệt kê ở phần trên – đó là những thông tin quan trọng nhất bạn mong muốn truyền đạt đến người nghe.
- ▶ Chuẩn bị một câu trả lời cho các câu hỏi đã được gợi ý.
- ▶ Luyện tập trước để có thể thoải mái trình bày các thông điệp và câu trả lời một cách rõ ràng – Luyện tập sẽ giúp bạn hoàn thiện.

Khi buổi phỏng vấn diễn ra:

- ▶ Trình bày rõ ràng - sử dụng từ ngữ mà bất kỳ ai cũng có thể hiểu.
- ▶ Sử dụng số liệu, ví dụ và các câu chuyện thực tế.
- ▶ Viết sẵn thông điệp và các thông tin cần thiết (ngày/địa điểm/thời gian nếu bạn đang muốn quảng bá về sự kiện hoặc mốc thời gian) để dễ dàng trích dẫn.
- ▶ Đừng nói bất kỳ điều gì bạn không muốn bị ghi lại - tất cả mọi thứ sẽ được ghi lại trong buổi phỏng vấn.
- ▶ Tự tin và thư thái, hãy coi đây là một trải nghiệm!
- ▶ Phát ngôn rõ ràng, mạch lạc. Tránh hạ giọng nhỏ dần đi ở cuối câu.
- ▶ Xem lại các gợi ý về thuyết trình ở trên.

6

Liên minh Giáo dục Toàn cầu của UNESCO



6.1 Liên minh Giáo dục Toàn cầu của UNESCO

UNESCO là tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa Liên Hợp Quốc. Các chương trình của UNESCO góp phần đạt được các Mục tiêu phát triển bền vững trong Chương trình nghị sự 2030 đã được Đại hội đồng Liên Hợp Quốc thông qua vào năm 2015.

Vào tháng 3/2020, UNESCO đã thành lập Liên minh Giáo dục Toàn cầu nhằm bảo vệ việc học tập cho tất cả mọi người trong bối cảnh đại dịch COVID-19. Liên minh đưa ra 3 chủ đề trọng tâm nhằm thúc đẩy phối hợp hành động là Kết nối, Giáo viên và Giới.

Sáng kiến Giới đi đầu trong chiến dịch thúc đẩy việc duy trì học tập của trẻ em gái trong thời gian trường học đóng cửa và trở lại nhà trường khi trường học mở cửa trở lại. Đây là một phần của nỗ lực rộng lớn hơn hướng đến giải quyết khía cạnh giới trong cuộc khủng hoảng trường học do dịch COVID-19 và bảo vệ các tiến bộ đạt được về bình đẳng giới trong giáo dục trong những thập kỷ gần đây. Trọng tâm của sáng kiến là:

- ▶ Nhận diện và thu hẹp khoảng cách giới trong các cơ hội học tập từ xa và kết quả học tập của phương thức học từ xa khi trường học đóng cửa.
- ▶ Giải quyết những vấn đề có tính giao thoa như y tế, bảo vệ, dinh dưỡng và giáo dục gắn với sự bùng phát dịch bệnh tác động tiêu cực đến việc duy trì học tập và trở lại trường học của trẻ em gái và trẻ em trai.
- ▶ Đảm bảo trẻ em trai và trẻ em gái đi học trở lại và tham gia các chương trình giáo dục sau khi giãn cách kết thúc và khắc phục những lỗ hổng kiến thức có thể có.
- ▶ Tái thiết lập một hệ thống giáo dục tốt hơn, mạnh mẽ hơn có tính đáp ứng giới, công bằng và có khả năng thích ứng tốt hơn dựa trên các bài học rút ra từ dịch COVID-19.

Các tổ chức dưới đây hiện đang thúc đẩy các nỗ lực của Sáng kiến Giới:

Hiệp hội học sinh toàn châu Phi, Nhóm APO, Code.org, Tổ chức Trẻ em gái không phải cô dâu, Bộ các vấn đề châu Âu và Ngoại giao của Pháp, Diễn đàn dành cho các nhà giáo dục phụ nữ châu Phi (FAWE), Liên minh cơ hội cho trẻ em gái thuộc Quỹ Obama, Bộ Các vấn đề Toàn cầu của Canada, Chiến dịch Giáo dục Toàn cầu, Hợp tác toàn cầu vì giáo dục (GPE), Tư duy Toàn cầu, Mạng lưới liên minh giáo dục trong tình trạng khẩn cấp, JA Toàn cầu, KPMG, Quỹ Malala, Quỹ giáo dục Micro:bit, Oxfam, Tổ chức Plan International, Tổ chức Cứu trợ trẻ em, Technovation, Uber, Bộ Phát triển Quốc tế của Vương quốc Anh, Sáng kiến giáo dục cho trẻ em gái Liên Hợp Quốc (UNGEI), Quỹ Nhi đồng Liên Hợp Quốc (UNICEF), Chương trình lương thực thế giới và Tổ chức Tầm nhìn Thế giới.

Sáng kiến Giới cung cấp nền tảng cho các cơ quan Liên Hợp Quốc, tổ chức quốc tế, khu vực tư nhân, xã hội dân sự và các nước thành viên quan tâm và cam kết thúc đẩy bình đẳng giới, trao quyền cho trẻ em gái và phụ nữ thông qua giáo dục.

Các tổ chức quan tâm có thể liên hệ với UNESCO để thảo luận về những hỗ trợ, công cụ hoặc dịch vụ có thể đóng góp nhằm giải quyết các khía cạnh giới của việc đóng cửa trường học do dịch COVID-19 và đảm bảo học tập không bao giờ ngừng #LearningNeverStops.

<http://on.unesco.org/girlsbacktoschool>

Xin liên hệ với chúng tôi tại:
Gender.ed@unesco.org.

In support of
COVID-19
Global Education Coalition
Launched by UNESCO



Xuất bản bởi Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa Liên Hợp Quốc,
Số 7 place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, Pháp

© UNESCO 2020



Ấn phẩm này có thể truy cập tại Open Access theo giấy phép Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

Với việc sử dụng nội dung ấn phẩm này, người sử dụng chấp nhận tuân theo điều khoản sử dụng của UNESCO Open Access Repository (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

Tên gọi và tài liệu được sử dụng trong ấn phẩm này không thể hiện quan điểm của UNESCO về tính pháp lý của bất kỳ quốc gia, lãnh thổ, thành phố hoặc khu vực nào, cũng như phân định biên giới và ranh giới.

Nhóm tác giả chịu hoàn toàn trách nhiệm về việc lựa chọn và trình bày thông tin trong cuốn sách này và quan điểm được thể hiện không phản ánh quan điểm của UNESCO.

Ảnh bìa trước - © UN Photo/Marco Dormino

Ảnh bìa sau - © Ngân hàng Thế giới/Dominic Chavez

Thiết kế bởi Rooftop Production



<http://on.unesco.org/girlsbacktoschool>

Học tập không bao giờ ngừng #LearningNeverStops