



# ការគាំទ្រគ្រូបង្រៀន ក្នុង កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងបើក សាលារៀនវិញ

សេចក្តីណែនាំសម្រាប់អ្នកតាក់តែងគោលនយោបាយ

ឯកសារនេះផ្តល់ការណែនាំដល់អ្នកតាក់តែងគោលនយោបាយអំពីវិធានការ ដើម្បី  
គាំទ្រដល់គ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកអប់រំ នៅពេលសាលារៀនបើកទ្វារឡើងវិញ ក្នុង  
អំឡុង និងក្រោយវិបត្តិកូវីដ-១៩

ខែ ឧសភា ឆ្នាំ ២០២០



# សារគន្លឹះ

- នៅពេលដែលសាលារៀនបើកទ្វារឡើងវិញ សុវត្ថិភាព និងសុខភាពរបស់គ្រូ សិស្ស និងបុគ្គលិកដែលផ្តល់ការគាំទ្រដល់សេវាអប់រំ គឺជាអ្វីដែលមានសារៈសំខាន់បំផុត។ សាលារៀននីមួយៗ ត្រូវអនុវត្តតាមវិធានការសុខភាព និងសុវត្ថិភាព និងពិធីសារស្តីពីអនាម័យ ដែលត្រូវបានទទួលស្គាល់ជាអន្តរជាតិ ឱ្យអស់ពីលទ្ធភាពទៅតាមស្ថានភាពនៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ថវិកា ចំនួនបុគ្គលិក ធនធាន និងសម្ភារៈផ្គត់ផ្គង់ ដែលសាលារៀនមាន។
- កិច្ចសន្ទនាសង្គមជាមួយគ្រូបង្រៀន បុគ្គលិក និងអង្គការវិជ្ជាជីវៈដែលតំណាងឱ្យពួកគេ គឺមានសារៈសំខាន់ និងចាំបាច់ សម្រាប់ការរៀបចំ និងអនុវត្តវិធានសុវត្ថិភាព និងសុខភាព ព្រមទាំងគោលនយោបាយផ្សេងទៀត ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងសាលារៀន ក្នុងអំឡុងពេលនៃការរាតត្បាតជាសកលនេះ។
- នៅក្នុងការឆ្លើយតបចំពោះជំងឺកូវីដ-១៩ ពេលបើកសាលារៀនវិញ គេត្រូវរំពឹងទុកជាមុននូវផលប៉ះពាល់ផ្នែកផ្លូវចិត្ត និងចិត្តសង្គម ពីការរាតត្បាតជាសកលនេះមកលើសិស្សានុសិស្ស គ្រូ និងបុគ្គលិកដែលផ្តល់ការគាំទ្រដល់សេវាអប់រំទាំងអស់ និងធានាឱ្យមានធនធាន ព្រមទាំងសេវាគាំទ្រ សម្រាប់សមាជិកទាំងអស់នៃសហគមន៍សាលារៀន និងផ្តល់នូវភាពងាយស្រួលឱ្យពួកគេទទួលបានធនធានទាំងនេះ។
- ជាការសំខាន់ណាស់ដែលគ្រូ និងបុគ្គលិកដែលផ្តល់ការគាំទ្រដល់សាលារៀនទទួលបានវគ្គបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ និងការត្រៀមរៀបចំខ្លួនឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីជួយសម្រួលដល់ការខិតខំប្រឹងប្រែងបើកសាលារៀនឡើងវិញ។ ចំណុចដែលត្រូវគិតគូរពិចារណារួមមាន ពិធីសារ និងសេចក្តីណែនាំស្តីពីសុខភាពនិងអនាម័យ លក្ខខណ្ឌសម្រាប់ការបង្រៀននិងរៀននៅក្នុងសាលារៀន និងបន្ទប់រៀនដែលត្រូវបានកែសម្រួលឡើងវិញ ការលំបាកពាក់ព័ន្ធនឹងការកាត់បន្ថយចំនួនបន្ទប់ថ្នាក់និងម៉ោងបង្រៀន ព្រមទាំងបន្ទុកការងាររបស់គ្រូដែលត្រូវធ្វើការបង្រៀនផ្ទាល់ផងនិងបង្រៀនពីចម្ងាយផង។
- ប្រព័ន្ធអប់រំចាំបាច់ត្រូវធានាឱ្យមានការរៀនរៀនរបស់បុគ្គលិកដែលមានសមត្ថភាពឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពកាលវិភាគ និងការពារសិទ្ធិនិងលក្ខខណ្ឌការងាររបស់គ្រូ ក្នុងអំឡុងពេលរៀបចំបើកសាលារៀនឡើងវិញ។ កត្តាដែលត្រូវធ្វើការពិចារណារួមមានជ្រើសរើសគ្រូបន្ថែម រៀបចំកាលវិភាគបង្រៀនជាដំណាក់កាលៗ ឬកាលវិភាគបង្រៀនក្រៅម៉ោង កាតព្វកិច្ចចំពោះគ្រូសារ និងហានិភ័យផ្ទាល់ខ្លួនរបស់គ្រូ និងសមត្ថភាពធានាឱ្យមានម៉ោងបង្រៀនក្នុងកម្រិតអប្បបរមាពេលបើកសាលារៀនឡើងវិញ។
- បើទោះបីជាមានសម្ពាធលើធនធានហិរញ្ញវត្ថុយ៉ាងណាក៏ដោយ ការវិនិយោគលើការឆ្លើយតបចំពោះការអប់រំមានសារៈសំខាន់យ៉ាងខ្លាំង ដើម្បីឆ្លើយតបចំពោះតម្រូវការរបស់គ្រូ និងរបស់សាលារៀនដែលមានការប្រែប្រួល។

## សេចក្តីផ្តើម

នៅទាំងសកលលោកទាំងមូល គ្រូ បុគ្គលិកដែលផ្តល់ការគាំទ្រដល់សេវាអប់រំ<sup>1</sup> សិស្សានុសិស្សរាប់លាននាក់ កំពុងរិលត្រឡប់ទៅកាន់ថ្នាក់រៀនរបស់ពួកគេ នៅពេលសាលារៀនបើកទ្វារឡើងវិញ ក្រោយពីបានចិញ្ចឹមរយៈពេលសារវិបត្តិជំងឺកូវីដ-១៩។

ចាប់តាំងពីពេលដែលវិបត្តិនេះកើតឡើង គ្រូបំពេញតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ ដើម្បីធានាឱ្យមានការបន្តការរៀនសូត្រ តាមរយៈការសិក្សាពីចម្ងាយ ក្នុងករណីដែលអាចធ្វើទៅបាន និងធានាឱ្យមានការគិតគូរពីសុខុមាលភាពរបស់សិស្ស។ នៅពេលដែលត្រូវរិលត្រឡប់ទៅសាលារៀនវិញ គ្រូ អ្នកដឹកនាំសាលារៀន និងបុគ្គលិកដែលផ្តល់ការគាំទ្រដល់សេវាអប់រំ នឹងបំពេញតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការបង្កើតបរិយាកាសរៀនសូត្រប្រកបដោយសុវត្ថិភាព កែសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា និងរង្វាយតម្លៃ ក៏ដូចជា ផ្តល់ការគាំទ្រដល់សិស្សដែលបាត់បង់ឱកាស។

ជាការសំខាន់ណាស់ដែលការកំណត់ពេលវេលាសម្រាប់បើកសាលារៀនឡើងវិញ ត្រូវធ្វើឡើងដើម្បីឧត្តមប្រយោជន៍របស់ក្រុមគោលដៅទាំងអស់របស់សាលារៀន ត្រៀមរៀបចំប្រព័ន្ធអប់រំ និងគិតពិចារណាពីសុខភាពសាធារណៈជាមួយ។ ការសម្រេចចិត្តពីការរិលទៅរកសាលារៀនវិញរបស់សិស្ស និងគ្រូ ចាំបាច់ត្រូវធ្វើឡើងផ្អែកលើការវាយតម្លៃលើអត្ថប្រយោជន៍ និងហានិភ័យដែលត្រូវបានកំណត់ និងផ្អែកតាមភស្តុតាងដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការអប់រំ សុខភាពសាធារណៈ កត្តាសង្គម និងសេដ្ឋកិច្ចក្នុងបរិបទនីមួយៗ។

ស្ថានភាពនេះ តម្រូវឱ្យរដ្ឋាភិបាលបន្តចូលរួមនៅក្នុងកិច្ចពិគ្រោះយោបល់កម្រិតគោលនយោបាយ ដើម្បីដាក់ចេញ និងផ្សព្វផ្សាយផែនការ និងពិធីសារជាតិឱ្យបានឆាប់រហ័ស ក្នុងគោលដៅផ្តល់ការណែនាំអំពីការរិលត្រឡប់ទៅសាលារៀនវិញ។ បន្ទាប់មក អាជ្ញាធរនៅថ្នាក់ជាតិអាចធ្វើវិស្វកម្មការសម្រេចចិត្ត និងការអនុវត្ត ដើម្បីឱ្យអាជ្ញាធរមូលដ្ឋានអាចរៀបចំការឆ្លើយតបផ្អែកតាម

តម្រូវការ និងអាទិភាពភាពជាក់ស្តែងនៅតាមមូលដ្ឋាន ដូចជា ការរៀបចំផែនការសម្រាប់សាលារៀននីមួយៗជាដើម។

អាជ្ញាធរអប់រំ ប្រឈមនឹងការសម្រេចចិត្តដ៏សំខាន់លំបាកក្នុងការបើកសាលារៀនឡើងវិញ។ ដោយសារហេតុផលនេះ សេចក្តីណែនាំនេះបង្ហាញពីអនុសាសន៍ជាច្រើនដែលទទួលស្គាល់ពីភាពចាំបាច់របស់ប្រទេស ក្នុងការកំណត់អាទិភាពរបស់ខ្លួនទៅតាមបរិបទក្នុងប្រទេស និងធ្វើការសម្រេចចិត្តផ្អែកតាមព័ត៌មានត្រឹមត្រូវ ដោយមានការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយនឹងតួអង្គពាក់ព័ន្ធទាំងអស់។

ការណែនាំនេះ ត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បីគាំទ្រដល់អ្នកតាក់តែងគោលនយោបាយក្នុងការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត និងរៀបចំនីតិវិធីសម្រាប់បើកសាលារៀនឡើងវិញ។ ព័ត៌មានបន្ថែមអាចរកបានតាមប្រព័ន្ធអនឡាញ ដូចជា [ក្របខ័ណ្ឌសម្រាប់ការបើកសាលារៀនឡើងវិញ](#) និង [សេចក្តីណែនាំរបស់អង្គការសុខភាពពិភពលោកស្តីពីកត្តាដែលត្រូវធ្វើការពិចារណាឡើងវិញ ជុំវិញវិធានការសុខភាពសាធារណៈដែលពាក់ព័ន្ធនឹងសាលារៀន](#)។

### 1. កិច្ចសន្ទនាសង្គមជាមួយនិងគូអន្តរាគមន៍ព័ន្ធក្នុងសង្គម និងការអប់រំផ្សព្វផ្សាយ

កិច្ចសន្ទនាសង្គម និងគោលនយោបាយរវាងអាជ្ញាធរសាលារៀន និងសហគមន៍អប់រំ មានសារៈសំខាន់ និងចាំបាច់សម្រាប់រៀបចំការឆ្លើយតបឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព ចំពោះការរកត្បាតជាសកលនៃជំងឺកូវីដ-១៩ នៅថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ស្រុក និងថ្នាក់សាលារៀន។ កិច្ចពិគ្រោះយោបល់នេះ គួរមានការចូលរួមពីគ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិករបស់សាលារៀន ព្រមទាំងអង្គការវិជ្ជាជីវៈដែលតំណាងឱ្យពួកគេ មាតាបិតាសិស្ស សហគមន៍មូលដ្ឋាន និងសិស្សានុសិស្ស។ កិច្ចសន្ទនានេះត្រូវធានាថាវាពុំទស្សនៈយល់ឃើញទាំងអស់ ត្រូវបានលើកឡើងនៅពេលធ្វើផែនការរក្សាសុវត្ថិភាពក្នុងសាលារៀន និងរៀបចំការបង្រៀន ដើម្បីកាត់បន្ថយការបាត់បង់នៃការរៀនសូត្រ ក្រោយ

<sup>1</sup> បុគ្គលិកផ្តល់ការគាំទ្រដល់សេវាអប់រំ រួមមាន បុគ្គលិកវិជ្ជាជីវៈ បុគ្គលិករដ្ឋបាល បុគ្គលិកបច្ចេកទេស និងបុគ្គលិកទូទៅជាច្រើនប្រភេទ ដែលធ្វើការងារនៅក្នុងវិស័យអប់រំ ដូចជា ជំនួយការគ្រូ គិលានុបដ្ឋ/យិកា និងអ្នក

ជំនាញខាងចិត្តសាស្ត្រ អ្នកគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល បុគ្គលិកសម្ភាស បុគ្គលិកបម្រើអាហារ និងអ្នកបើកបររថយន្ត។

ការរាតត្បាតជាសកល។ កិច្ចពិគ្រោះយោបល់នេះក៏គួរមានការចូលរួមពីតំណាងក្រុមដែលងាយរងគ្រោះ និងក្រុមដែលមានឱកាសតិចតួចផងដែរ ដើម្បីឱ្យមានការពិចារណាពីសេចក្តីត្រូវការរបស់ពួកគេ។

អាជ្ញាធរអប់រំ គួរ៖

→ ធានាឱ្យមានការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយគ្រូ បុគ្គលិកដែលផ្តល់ការគាំទ្រដល់សេវាអប់រំ ព្រមទាំងតំណាងរបស់ពួកគេ នៅក្នុងការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត និងការធ្វើផែនការ ដូចជា ការកំណត់ពេលវេលា និងដំណើរការសម្រាប់បើកសាលារៀនឡើងវិញប្រកបដោយសុវត្ថិភាព។ ធានាឱ្យស្ត្រីបានចូលរួមនៅក្នុងកិច្ចសន្ទនាសង្គមជាមួយនឹងគូអង្គពាក់ព័ន្ធក្នុងសង្គម និងមានសមាសភាពស្ត្រីនៅក្នុងគណៈកម្មាធិការចម្រុះ ដែលទទួលបន្ទុកសុខភាព និងសុវត្ថិភាពការងារ។

→ ផ្តល់អាទិភាពដល់ការអប់រំផ្សព្វផ្សាយ និងកិច្ចសន្ទនាដែលមានលក្ខណៈបើកចំហ ច្បាស់លាស់ និងធ្វើជាទៀងទាត់ រវាងគ្រូ និងអ្នកដឹកនាំសាលារៀន ក៏ដូចជា សហគមន៍ មាតាបិតាសិស្ស និងសិស្សានុសិស្ស។ ប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយបែបប្រពៃណីផង និងវេទិកាឌីជីថល ដូចជា បណ្តាញទំនាក់ទំនងសង្គមផង។

**II. សុវត្ថិភាព និងសុខភាព**

នៅពេលដែលសាលារៀនបើកទ្វារឡើងវិញ សុខភាពរបស់សិស្ស និងបុគ្គលិកសាលារៀន គឺមានសារៈសំខាន់មិនអាចកាត់ថ្លៃបាន។ លក្ខខណ្ឌការងារប្រកបដោយសុវត្ថិភាព និងការពារសុខភាពគឺជាមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការងារសមរម្យក្នុងសាលារៀន និងមានសារៈសំខាន់យ៉ាងខ្លាំងសម្រាប់បន្តរក្សាការលើកទឹកចិត្ត និងប្រសិទ្ធភាពក្នុងអំឡុង និងក្រោយការរាតត្បាតជាសកល។ វិធានការធានាសុវត្ថិភាព និងសុខភាពនៅតាមសាលារៀនសម្រាប់សិស្ស និងបុគ្គលិកត្រូវកែសម្រួលឱ្យស្របតាមបរិបទជាក់ស្តែងនៅក្នុងមូលដ្ឋាន ស្របតាមអនុសញ្ញាអន្តរជាតិដែលត្រូវបានផ្តល់សច្ចាប័ន ច្បាប់ជាតិ និងវិធានការសុខភាពក្នុងប្រទេស។ អាជ្ញាធរអប់រំគួរ៖

→ ប្រកាន់ខ្ជាប់តាមគោលការណ៍ទូទៅស្តីពីសុខភាព និងសុវត្ថិភាពការងារ ជាពិសេស គោលការណ៍ណែនាំស្តីពីជំងឺកូវីដ-១៩ ដែលចេញដោយអង្គការអន្តរជាតិ (អង្គការសុខភាពពិភពលោក) ដោយគ្រូ និងបុគ្គលិកផ្តល់ការគាំទ្រដល់សេវាអប់រំត្រូវសហការជាមួយនឹង

អ្នកដឹកនាំសាលារៀន ដើម្បីធានាសុវត្ថិភាពផ្ទាល់ខ្លួន ក៏ដូចជាសុវត្ថិភាពរបស់សិស្ស និងមិត្តរួមការងារដទៃទៀត។ ផ្តល់ព័ត៌មានអំពីហានិភ័យក្នុងបរិស្ថានសាលារៀនទៅដល់បុគ្គលិកបង្រៀន ធានាឱ្យមានការធ្វើតេស្តករណីសង្ស័យដោយមិនគិតកម្រៃ និងការធ្វើតេស្តតាមកាលកំណត់ដោយមិនគិតកម្រៃ ក្នុងករណីដែលអាចធ្វើទៅបាន ក៏ដូចជា បង្កើតនូវប្រព័ន្ធសម្រាប់រាយការណ៍ពីករណីសង្ស័យ។

→ អនុវត្តវិធានការ ដើម្បីការពារការឆ្លងជំងឺ និងផ្តល់ឧបករណ៍ការពារខ្លួន និងការបណ្តុះបណ្តាលអំពីការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ទាំងនេះឱ្យបានត្រឹមត្រូវ។ ជំរុញឱ្យមានការចូលរួមពីគ្រូក្នុងការពិភាក្សាអំពីរបៀបអនុវត្តស្តង់ដារអន្តរជាតិក្នុងថ្នាក់រៀនរបស់ពួកគេ និងនៅក្នុងសាលារៀនទាំងមូល។ កំណត់ពីលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ និងផ្សព្វផ្សាយដល់គ្រូអំពីបទបញ្ជាសម្រាប់កែសម្រួលការរៀនសូត្រ នៅក្នុងថ្នាក់រៀន ដូចជា ការកំណត់ចំនួនសិស្សអតិបរិមាណក្នុងថ្នាក់ស្របតាមស្តង់ដារស្តីពីការរក្សាគម្លាតសុវត្ថិភាពជាដើម។

**III. សុខុមាលភាពផ្លូវចិត្ត និងសុខុមាលភាពចិត្តសង្គមរបស់គ្រូ**

ការរាតត្បាតជាសកលនៃជំងឺកូវីដ-១៩ អាចបង្កឱ្យមានបញ្ហាផ្លូវចិត្តដល់គ្រូ សិស្ស និងគ្រួសាររបស់ពួកគេ។ សម្រាប់គ្រូ បញ្ហាផ្លូវចិត្តអាចកើតឡើងដោយសារហានិភ័យសុខភាពផង និងការកើនឡើងនូវបន្ទុកបង្រៀនបែបថ្មី ដែលជាការពិបាកសម្រាប់ពួកគេដោយសារពុំមានការបណ្តុះបណ្តាលឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់។ នេះជាហេតុនាំឱ្យមានការនឿយណាយចំពោះការបង្រៀន ដែលនាំឱ្យមានអវត្តមានក្នុងអត្រាមួយខ្ពស់ និងអាចធ្វើឱ្យគ្រូមួយចំនួនបង្ខំចិត្តលាឈប់ពីការងារ ដែលបង្កផលប៉ះពាល់ដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការកសាងភាពធន់របស់សាលារៀន។ ដូច្នេះ ការឆ្លើយតបនៃវិស័យអប់រំចំពោះជំងឺកូវីដ-១៩ គួរធានាយ៉ាងណាឱ្យគ្រូ និងបុគ្គលិកដែលគាំទ្រដល់សេវាអប់រំ អាចបន្តទទួលបានការគាំទ្រផ្នែកចិត្តសង្គម។

កិច្ចសន្ទនាសង្គមជាមួយនឹងគូអង្គពាក់ព័ន្ធ  
ក្នុងសង្គម និងការអប់រំផ្សេងៗ

សុវត្ថិភាព និងសុខភាព



ការតាមដាន និងវាយតម្លៃ

សុខុមាលភាពផ្លូវចិត្ត និង  
សុខុមាលភាពចិត្តសង្គមរបស់គ្រូ

ធនធានហិរញ្ញវត្ថុ និងការវិនិយោគ

ការត្រៀមរៀបចំគ្រូ និង  
ការរៀនសូត្រ

ការពង្រាយគ្រូ សិទ្ធិ និងលក្ខខណ្ឌ  
ការងារ

នេះគឺជាអ្វីដែលមានសារៈសំខាន់សម្រាប់គ្រូ ដែលមានការ  
កិច្ចផ្តល់ការគាំទ្រដូចគ្នានេះដែរ ដល់សិស្ស និងគ្រូសាររបស់ពួកគេ។  
អាជ្ញាធរអប់រំ គួរ៖

→ ចាត់ទុកការគាំទ្រដល់សុខុមាលភាពផ្លូវកាយ ផ្លូវចិត្ត និងចិត្ត  
សង្គមរបស់គ្រូ និងសិស្សជាអាទិភាព លើកាតព្វកិច្ចបង្រៀន និងផ្តល់  
ឱ្យគ្រូនូវការណែនាំដែលបង្ហាញពីអ្វីដែលជាការរំពឹងទុកពាក់ព័ន្ធនឹង  
ការបង្រៀន ការរៀន និងងាយតម្លៃ។ ធានាថាគ្រូ រាប់បញ្ចូលទាំងគ្រូ  
ជាប់កិច្ចសន្យាផង បន្តទទួលបានបៀវត្ស និងប្រាក់ឧបត្ថម្ភនានាឱ្យ  
បានទៀងទាត់ ដើម្បីបញ្ចៀសភាពមិនប្រាកដប្រជា។ នៅក្នុងករណី  
ដែលអាចធ្វើទៅបាន សម្រួលលិខិតស្នាមរដ្ឋបាល និងកាត់បន្ថយ  
បន្ទុកធ្វើរបាយការណ៍។

→ ធានាឱ្យមានធនធាន ដើម្បីឱ្យគ្រូអាចទទួលបានការគាំទ្រផ្នែកផ្លូវ  
ចិត្ត និងការគាំទ្រចិត្តសង្គម និងបណ្តុះបណ្តាលអ្នកដឹកនាំសាលា  
រៀន និងគ្រូឱ្យចេះសម្គាល់ពីសញ្ញានៃបញ្ហាផ្លូវចិត្តរបស់បុគ្គលិក និង  
សិស្ស និងចេះចាត់វិធានការដោយសហការជាមួយនឹងគ្រឹះស្ថាន  
បណ្តុះបណ្តាលគ្រូ។

→ ការពារក្រុមដែលងាយរងគ្រោះ និងក្រុមដែលប្រឈមនឹង ហា  
និភ័យ ដូចជា គ្រូ និងបុគ្គលិកផ្តល់ការគាំទ្រដែលអាចងាយរងគ្រោះ  
រាប់បញ្ចូលទាំងស្ត្រី ចាស់ជរា និងអ្នកដែលមានជំងឺប្រចាំ កាយ។  
បណ្តុះបណ្តាលអ្នកដឹកនាំសាលារៀន និងគ្រូឱ្យចេះសម្គាល់សិស្ស  
ដែលប្រឈមនឹងហានិភ័យ ដើម្បីកាត់បន្ថយការបោះបង់ការសិក្សា  
និងជួយសិស្សដែលនៅក្រៅសាលារៀនឱ្យចូលរៀនវិញ។ ទទួល  
ស្គាល់ថា គ្រូជាស្ត្រីមានតួនាទីសំខាន់ក្នុងការអប់រំផ្សេងៗដល់  
ក្មេងស្រីដែលប្រឈមនឹងហានិភ័យ និងបណ្តុះបណ្តាលគ្រូឱ្យជួយ  
សិស្សដែលអាចប្រឈមនឹងការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្ត។

→ ប្រយុទ្ធប្រឆាំងនឹងការរើសអើង និងការមាក់ងាយ។ ធានាឱ្យមាន  
គោលនយោបាយ និងបទដ្ឋានគតិយុត្តសមស្រប ដែលអ្នកដឹកនាំ  
សាលារៀន និងគ្រូអាចទទួលបានការគាំទ្រ ដើម្បីបង្ការការផាត់  
ចេញ និងការអុកទុករករឿងរំខាន ដែលកើតឡើងដោយសារជំងឺកូវី  
ដ-១៩ ដូចជា ការចាត់ទុកបុគ្គលិកសាលារៀន និងសិស្ស ថាជាអ្នក  
កំពុងឆ្លងមេរោគនេះ ដោយសារតែកត្តាសម្គាល់អត្តសញ្ញាណរបស់  
ពួកគេ ដូចជា ជាតិពន្ធដាដើម។



**IV. ការរៀបចំគ្រូ និងការរៀនសូត្រ**

ជាការសំខាន់ណាស់ ដែលត្រូវមានការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយគ្រូ និងអង្គការវិជ្ជាជីវៈ ដែលតំណាងឱ្យពួកគេអំពីការរើសទៅសាលារៀនវិញ ព្រមទាំងផ្តល់ឱ្យគ្រូ និងបុគ្គលិកដែលផ្តល់ការគាំទ្រដល់សេវាអប់រំនូវការបណ្តុះបណ្តាល និងធនធានឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីចាប់ផ្តើមការបង្រៀនឡើងវិញ។ ការគាំទ្របែបនេះ មានសារៈសំខាន់ជាពិសេស នៅក្នុងករណីដែលមានការដាក់បន្ទុកឱ្យគ្រូចំណាយពេលវេលាបន្ថែម ប្រសិនបើពួកគេត្រូវបង្រៀនផ្ទាល់ផង និងបង្រៀនពីចម្ងាយផង ប្រសិនបើមានការកំណត់ពេលត្រឡប់ទៅសាលារៀនវិញជាដំណាក់កាលៗ ឬប្រសិនបើមាតាបិតាសម្រេចចិត្តទុកកូនឱ្យនៅផ្ទះ។ អាជ្ញាធរអប់រំគួរ៖

→ ជំរុញឱ្យមានការចូលរួមពីគ្រូ និងផ្តល់ការគាំទ្រដល់គ្រូ ក្នុងការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តអំពីការកែសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា និងរង្វាយតម្លៃ។ ជំរុញឱ្យមានការចូលរួមពីគ្រូ និងអង្គការវិជ្ជាជីវៈដែលតំណាងឱ្យពួកគេ ក្នុងកិច្ចពិគ្រោះយោបល់នៅថ្នាក់ជាតិ ដើម្បីកំណត់គោលដៅអប់រំសំខាន់ៗ រៀបចំកម្មវិធីសិក្សាឡើងវិញ និងបន្តរង្វាយតម្លៃឱ្យស្របតាមប្រតិទិនសិក្សាដែលត្រូវបានកែសម្រួល។

→ ទទួលស្គាល់ពីតួនាទីសំខាន់របស់គ្រូ ក្នុងការកំណត់ពីចំណុចខ្លះខាតនៅក្នុងការរៀនសូត្រ និងរៀបចំរបៀបបង្រៀន ដូចជា គាំទ្រដល់សិស្សដែលជួបការលំបាកជាដើម។ ជួយគ្រូក្នុងការកែសម្រួលការរៀបចំថ្នាក់រៀន ដើម្បីផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យមានការបង្រៀន និងការអនុវត្តរង្វាយតម្លៃស្របតាមគោលវិធីពន្លឿនការសិក្សា និងផ្តល់ការឆ្លើយតបក្នុងទម្រង់ជាថ្នាក់បំប៉ន ហើយក្នុងពេលជាមួយគ្នា ត្រូវប្រកាន់ភ្ជាប់ទៅតាមគោលការណ៍ស្តីពីការរក្សាគម្លាតសុវត្ថិភាព។ ផ្តល់ការណែនាំដល់គ្រូ អំពីរបៀបរក្សាគុណភាពរវាងការទទួលខុសត្រូវក្នុងការបង្រៀនសិស្សដែលបន្តរៀនពីចម្ងាយ និងសិស្សផ្សេងទៀតដែលទទួលបានការបង្រៀនដោយប្រើប្រាស់គោលវិធីចម្រុះ។

→ បណ្តុះបណ្តាលគ្រូអំពីរបៀបឆ្លើយតបចំពោះស្ថានភាពអាសន្នការវិប្បឌិតថ្មី និងវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗសម្រាប់ការបង្រៀន។ ពិនិត្យឡើងវិញលើគោលនយោបាយគ្រូ និងក្របខ័ណ្ឌអភិវឌ្ឍន៍គ្រូ ដោយសហការជាមួយនឹងអង្គការវិជ្ជាជីវៈដែលតំណាងឱ្យគ្រូ និងគ្រូឧទ្ទេសដើម្បីធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពការផ្តល់ការអប់រំពីចម្ងាយ និងការអប់រំក្នុង

ស្ថានភាពអាសន្ន សំដៅពង្រឹងភាពធន់នៃប្រព័ន្ធអប់រំ។ សហការជាមួយនឹងគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ដើម្បីធ្វើឱ្យកាន់តែប្រសើរនូវការបណ្តុះបណ្តាល និងឧបករណ៍សម្រាប់ពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូ ដែលផ្តោតលើនវានុវត្តន៍ផ្នែកគុណភាពស្ស ដូចជា ចំណេះដឹងអំពីប្រព័ន្ធខ្ចីដីថ្មី បំណិនប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាននិងសារគមនាគមន៍ និងបំណិនបង្រៀនបែបសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល។

→ ពន្យារពេល ឬកែសម្រួលការវាយតម្លៃលទ្ធផលការងាររបស់គ្រូ ដើម្បីគិតបញ្ចូលការផ្លាស់ប្តូររបៀបបង្រៀន។ ធានាថា ការវាយតម្លៃនេះ ផ្តោតលើដំណើរការនៃការបំពេញការងារ ដូចជា ពិនិត្យមើលថា តើគ្រូបានអនុវត្តគោលវិធីថ្មីបែបណាខ្លះ ដើម្បីជួយធានាឱ្យកុមារគ្រប់រូបអាចបន្តទទួលបានឱកាសរៀនសូត្រ និងបរិស្ថានសិក្សាដែលជួយផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកចិត្តសង្គមដល់ពួកគេ។

→ បង្កើតបណ្តាញមិត្តជួយមិត្ត និងសហគមន៍គ្រូ និងជំរុញឱ្យមានការសហការនៅកម្រិតសាលារៀន នៅថ្នាក់ស្រុក នៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់សកល ដើម្បីឱ្យមានការចែករំលែកការអនុវត្តល្អ ពាក់ព័ន្ធនឹងការរើសត្រឡប់ទៅសាលារៀនវិញ។

**V. ការពង្រាយគ្រូ សិស្ស និងលក្ខខណ្ឌការងាររបស់គ្រូ**

ការសម្រេចចិត្តអំពីថា តើត្រូវបើកសាលារៀនឡើងវិញដោយរបៀបណា និងនៅពេលណា គឺជារឿងដ៏ស្មុគស្មាញមួយ។ ដោយសារបម្រុងប្រយ័ត្នផ្នែកសុខភាព និងសុវត្ថិភាព ដូចជា ការរក្សាគម្លាតសុវត្ថិភាពជាដើម ការបើកសាលារៀនឡើងវិញ អាចស្តែងចេញឱ្យឃើញនូវបញ្ហាភ្នំៗធនធានមនុស្ស និងបង្កើតនូវលក្ខខណ្ឌការងារ និងទម្លាប់បំពេញការងារដែលពិបាក។ ខណៈពេលដែលប្រព័ន្ធអប់រំកំពុងទទួលរងសម្ពាធជូរទៅហើយនោះ អ្នកធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តអាចប្រើប្រាស់ឱកាសនេះ ដើម្បីកាត់បន្ថយចំណាយដែលនាំឱ្យប៉ះពាល់ដល់សិស្ស និងលក្ខខណ្ឌការងាររបស់គ្រូ។ អាជ្ញាធរអប់រំគួរ៖

→ ធានាឱ្យមានបុគ្គលិកសិក្សា និងបុគ្គលិកផ្តល់ការគាំទ្រក្នុងចំនួនគ្រប់គ្រាន់។ ប្រសិនបើមានការកំណត់រកឃើញពីភ្នំៗចំនួនគ្រូ ត្រូវមានការរៀបចំយុទ្ធសាស្ត្រជ្រើសរើសគ្រូឱ្យបានហ័ស ដូចជា គ្រូកិច្ចសន្យាបណ្តោះអាសន្ន គ្រូជំនួស និងជំនួយការគ្រូជាដើម ដោយត្រូវ

ធ្វើការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយនិងអង្គការវិជ្ជាជីវៈដែលតំណាងឱ្យ គ្រូ។ ពង្រាយបុគ្គលិកសិក្សាទៅតាមគុណវុឌ្ឍិវិជ្ជាជីវៈកម្រិតអប្បបរមា របស់ពួកគេ ការវាយតម្លៃលើសមត្ថភាពបង្រៀន និងលក្ខខណ្ឌ ផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ ដូចជា យេនឌ័រ អាយុ វប្បធម៌ និងភាសាជា ដើម។

→ **ការពារសិទ្ធិ និងឋានៈរបស់គ្រូ** តាមរយៈការធានាថា ប្រាក់បៀវត្ស និងប្រាក់ឧបត្ថម្ភនានា ដូចជា ការឈប់សម្រាកពេលមានជំងឺ និង អត្ថប្រយោជន៍ផ្នែកសុខភាព ត្រូវបានផ្តល់ជូនទៅតាមស្តង់ដារដែល ត្រូវបានកំណត់ក្នុងលក្ខន្តិកៈ ឬនៅក្នុងកិច្ចសន្យា រាប់បញ្ចូលក្នុង ពេលបិទសាលារៀន ឬពេលនៅដោយឡែកពីគេ ក្នុងអំឡុងពេល មានការរាតត្បាតជាសកល។

→ **រៀបចំផែនការ និងគោលនយោបាយស្តីពីការរៀបចំកាលិកាត ដែលមានភាពទន់ភ្លន់** ដូចជា ការបើកសាលាជាដំណាក់កាលៗ ការ រៀនឆ្លាស់ថ្ងៃ ឬការរៀនពីរវេន ដើម្បីសម្រួលដល់ការអនុវត្តវិធានការ រក្សាគម្លាតសុវត្ថិភាព។ ដើម្បីលើកទឹកចិត្តគ្រូ ការប្រើប្រាស់វិធានការ នានា ដូចជា ការរៀនពីរវេនដែលជួយកាត់បន្ថយទំហំបន្ទុកថ្នាក់ គួរ ឆ្លុះបញ្ចាំងក្នុងការផ្តល់បៀវត្សដល់គ្រូ។ ធានាឱ្យមានការកំណត់ ចំនួនម៉ោងបង្រៀនអប្បបរមាក្នុងមួយថ្ងៃ។

→ **គាំទ្រដល់គ្រូ និងបុគ្គលិកដែលផ្តល់ការគាំទ្រដល់សេវាអប់រំ ដែល ត្រូវបំពេញភារកិច្ចគ្រួសារ** តាមរយៈការរៀបចំការបំពេញការងារដែល មានលក្ខណៈបត់បែន ជាពិសេសស្ត្រីដែលត្រូវរ៉ាប់រងភារកិច្ចគ្រួសារ ភាគច្រើន ក្នុងអំឡុងពេលនៃការរាតត្បាតជាសកល។

**VI. ធនធានហិរញ្ញវត្ថុ និងការវិនិយោគ**

ចំណាយពាក់ព័ន្ធនឹងបៀវត្ស និងអត្ថប្រយោជន៍នានាសម្រាប់ គ្រូ គឺជាចំណាយចរន្តច្រើនជាងគេ ក្នុងថវិកាអប់រំរបស់ប្រទេសភាគ ច្រើន ជាពិសេស ប្រទេសដែលមានចំណូលទាប។ ធនធានដែល មានអាចមានការថយចុះ ប្រសិនបើចំណូលជាតិមានការថយចុះ ដោយសារវិបត្តិកូវីដ-១៩។ អាជ្ញាធរអប់រំគួរ៖

→ **វាយតម្លៃលើផលប៉ះពាល់ដែលវិបត្តិនេះមានលើថវិកាសម្រាប់វិ ស័យអប់រំ និងធ្វើការកែសម្រួល** ដើម្បីធានាឱ្យមានការសម្រប សម្រួលការឆ្លើយតប ដែលអាចបំពេញទៅតាមគោលដៅ និង

អាទិភាពដែលត្រូវបានកែសម្រួល។ ក្នុងករណីដែលខ្វះថវិកា ពិចារណារៀបចំយុទ្ធសាស្ត្រវិភាគថវិកាឡើងវិញ និងធ្វើការងាររួមគ្នា ជាមួយនិងសហគមន៍អ្នកផ្តល់ជំនួយ ដើម្បីឱ្យការកាត់ថវិកា ចំណាយមិនប៉ះពាល់ដល់លក្ខខណ្ឌការងាររបស់គ្រូ ការបង្រៀន ឬ លទ្ធផលសិក្សា។

→ **ទប់ទល់នឹងការអនុវត្តទាំងឡាយដែលធ្វើឱ្យប៉ះពាល់ដល់វិជ្ជាជីវៈ គ្រូ និងគុណភាពនៃការអប់រំ** ដូចជា ការបង្កើនចំនួនម៉ោងបង្រៀន ឬ ជ្រើសរើសគ្រូ ដែលពុំបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលត្រឹមត្រូវ ជាដើម។ លើកទឹកចិត្តឱ្យអ្នកផ្តល់សេវាឯកជនបន្តផ្តល់បៀវត្សដល់ គ្រូ និងបុគ្គលិកដែលផ្តល់ការគាំទ្រផ្សេងទៀត។

→ **វិនិយោគលើគ្រូ និងបុគ្គលិកដែលផ្តល់ការគាំទ្រដល់សេវាអប់រំ** ដូច ជា ប្រាក់បៀវត្ស ការអប់រំពីចម្ងាយ និងការអប់រំក្នុងស្ថានភាពអាសន្ន និងការគាំទ្រផ្នែកចិត្តសង្គមដល់គ្រូ។

→ **វិនិយោគលើហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ដែលចាំបាច់ក្នុងសាលារៀន** ហើយក្នុងករណីដែលអាចធ្វើទៅបាន ជួសជុល កែលម្អ ឬបំពាក់ សម្ភាររូបវន្តដែលចាំបាច់។ ផ្តល់ឱ្យសិស្ស និងគ្រូនូវសម្ភារអនាម័យ ផ្ទាល់ខ្លួន អនាម័យបរិស្ថានដែលចាំបាច់ ដូចជា ផលិតផលសម្លាប់មេ រោគ ម៉ាស និងស្រោមដៃជាដើម។

**VII. ការពិនិត្យតាមដាន និងការវាយតម្លៃ**

នៅពេលដែលសាលារៀនបើកទ្វារឡើងវិញ ជាការសំខាន់ ណាស់ដែលត្រូវពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃលើស្ថានភាព និងធ្វើ ការកែសម្រួលទៅតាមការចាំបាច់។ ក្រសួងអប់រំ អាជ្ញាធរនៅកម្រិត មិជ្ឈការ និងអ្នកដឹកនាំសាលារៀន គួររៀបចំក្របខ័ណ្ឌសម្រាប់វាស់ វែង និងកំណត់ចំណុចដៅសម្រាប់វឌ្ឍនភាពដែលសម្រេចបានតាម ដំណាក់កាលនានា ដែលបានគ្រោងទុក។ ស្ថាប័នទាំងនេះ គួរធ្វើការ ពិចារណាពីតួនាទីរបស់គ្រូ ក្នុងការផ្តល់ការបង្រៀនប្រកបដោយ គុណភាព និងជំរុញឱ្យមានបរិយាកាសរៀនសូត្រ ប្រកបដោយ សុវត្ថិភាព។ អាជ្ញាធរអប់រំគួរ៖

→ **បន្តវាយតម្លៃលើកត្តាដែលបង្កហានិភ័យដល់សុខភាព និងកត្តា ដែលជួយការពារសុខភាព** ដើម្បីផ្តល់ជាព័ត៌មានដល់ការបន្តធ្វើ សេចក្តីសម្រេចចិត្តអំពីកាលវិភាគ និងនីតិវិធីសម្រាប់ការវិលទៅកាន់

សាលារៀនវិញ។ តាមដានអវត្តមានគ្រូ និងសិស្ស ដើម្បីដឹងពីករណី ជំងឺ និងការវិវឌ្ឍនៃជំងឺ និងវាយតម្លៃពីតម្រូវការការគាំទ្រចិត្តសង្គម។ ប្រមូលទិន្នន័យបែងចែកតាមប្រភេទ អំពីតម្រូវការរៀនសូត្ររបស់ក្រុម ងាយរងគ្រោះ ដូចជា ក្មេងស្រី ជនមានពិការភាព អ្នកបាត់បង់ទី លំនៅ ក្រុមដែលមានវប្បធម៌និងភាសាកាតតិច និងសិស្សដែលមាន ជំងឺប្រចាំកាយ។

→ **របៀបចំ និងអនុវត្តប្រព័ន្ធសម្រាប់តាមដានស្ថានភាពរបស់គ្រូ** ដោយប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងការអប់រំ ឬប្រព័ន្ធព័ត៌មាន

គ្រប់គ្រងគ្រូពាក់ព័ន្ធនឹងការពង្រាយគ្រូ សិទ្ធិរបស់គ្រូ និងលក្ខខណ្ឌ ការងាររបស់គ្រូ (ដូចជា ម៉ោងធ្វើការ និងម៉ោងបង្រៀនជាដើម)។ រៀបចំសូចនាករតំណាង ដើម្បីកំណត់ពីបញ្ហាស្រុសពាក់ព័ន្ធនឹងការ ផ្លាស់ប្តូរតួនាទី និងទំនួលខុសត្រូវ និងបញ្ហាដែលពាក់ព័ន្ធនឹងសុខ ភាព និងសុខុមាលភាព។ ពិនិត្យតាមដានអន្តរាគមន៍បណ្តុះ បណ្តាល ដើម្បីជួយគាំទ្រគ្រូនៅពេលវិលត្រឡប់ទៅសាលារៀនវិញ និងការអប់រំពីចម្ងាយដែលផ្តល់ទន្ទឹមគ្នា ដល់សិស្សដែលរៀនសូត្រពី ផ្ទះ។

បញ្ជីធនធានលម្អិត ក៏ដូចជាកញ្ចប់ឧបករណ៍សម្រាប់អ្នកដឹកនាំសាលារៀន អាចយកបានតាមអនឡាញ តាមរយៈគេហទំព័រ៖ [www.teachertaskforce.org](http://www.teachertaskforce.org)។ សូមមើលបញ្ជីលម្អិតនៃ [ស្នង់ដារពលកម្មអន្តរជាតិ](#) និងធនធានស្តីពី [សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំ](#)។

ក្រុមការងារអន្តរជាតិស្តីពីគ្រូបង្រៀនសម្រាប់ការអប់រំឆ្នាំ ២០៣០ គឺជា សម្ព័ន្ធដែល ធ្វើការដោយឯករាជ្យក្នុងសកលលោក។ សមាជិកនៃក្រុមការងារនេះ រួមមាន រដ្ឋាភិ បាល អង្គការអន្តររដ្ឋាភិបាល អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល ទីភ្នាក់ងារអភិវឌ្ឍន៍អន្តរជាតិ អង្គការសង្គមស៊ីវិល វិស័យឯកជន និងទីភ្នាក់ងារសហប្រជាជាតិដែលធ្វើការងាររួម គ្នា ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាដែលពាក់ព័ន្ធនឹងគ្រូបង្រៀន។

លេខាធិការដ្ឋាននៃក្រុមការងារគ្រូបង្រៀន មានមូលដ្ឋាននៅការិយាល័យកណ្តាល របស់ UNESCO ក្នុងទីក្រុងប៉ារីស។ [www.teachertaskforce.org](http://www.teachertaskforce.org)

បោះពុម្ពផ្សាយក្នុងឆ្នាំ ២០២០ ដោយអង្គការ អប់រំ វិទ្យាសាស្ត្រ និងវប្បធម៌នៃ សហប្រជាជាតិ © UNESCO

ឯកសារបោះពុម្ពផ្សាយនេះ អាចទទួលបាន ដោយទូលាយ ក្រោមអាជ្ញាបណ្ណ Attribution-Share Alike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>)

