

Place de l'éducation en situation d'urgence pendant la
saison cyclonique versus la COVID-19 et l'insécurité :
Enjeux et défis

**L'Écoles haïtiennes face aux défis et enjeux
climatique, socio politique et sanitaire versus les
approches EDD et ECM de l'UNESCO**

Par Edric Richard RICHEMOND

Assistant Directeur des programmes
Secteur Éducation

Commission nationale haïtienne de coopération avec l'UNESCO

L'École haïtienne face aux catastrophes

- Environ 15% des 19 500 écoles maternelles, primaires et secondaires d'Haïti sont des écoles publiques.
- Plus de 6900 écoles, soit plus de 35% des écoles du pays, ont été endommagées ou détruites lors de trois catastrophes naturelles majeures au cours des 15 dernières années telles que :
 - l'inondations de 2008
 - le tremblement de terre de 2010
 - l'ouragan Matthew en 2016

Selon un rapport de la Banque mondiale publié en 2020



L'École haïtienne portrait face aux catastrophes (suite)

Environ 420 construites selon des normes de résistance aux aléas depuis 2008 ont été construites pour remplacer les écoles détruites par des catastrophes et pour atteindre les objectifs nationaux d'accès à l'éducation et d'équité.


Les limites de l'École haïtienne

- ▶ Inégalité de l'accès à l'Éducation de base (les disparités géographiques entre le rural et l'urbain)
- ▶ Inégalité d'accès à la qualité de l'enseignement entre les écoles privées et les écoles publiques
- ▶ Faible niveau de qualification des enseignants en exercice dans les salles et précarité liée l'exercice du métier d'enseignant
- ▶ Utilisation de manuels en inadéquation avec le vécu culturel haïtien malgré les réformes pour y remédier

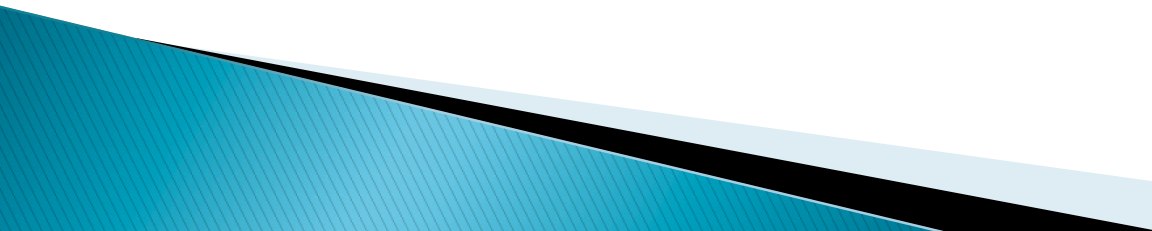
Les limites de l'École haïtienne (suite)

- ▶ Enseignement et apprentissage désuets/non adaptés au contexte haïtien des langues étrangères, surtout du français, malgré l'existence de ressources scientifiques et académiques à jour pertinentes
(par exemple des programme de formation et des promotions de diplômés en Master 2 et en Doctorat en français langue seconde en milieu créolophone)
- ▶ L'utilisation non systématique du créole haïtien comme principal outil linguistique d'enseignement des sciences (mathématiques, physique, chimie, histoire, géographie, etc.), des arts et surtout des notions d'éducation à la citoyenneté.

Les défis socioéconomiques actuels et
les approches Éducation en vue du
Développement durable (EDD) et de
l'Éducation à la Citoyenneté mondiale
(ECM) de l'UNESCO



Les défis socioéconomiques

- ▶ Les insécurités (alimentaires et physiques)
 - ▶ L'extrême pauvreté
 - ▶ L'envie de quitter le pays par tous les moyens
 - ▶ L'absence de mécanisme de résolution pacifique de conflit
 - ▶ La vulnérabilité grandissante en face des risques et des catastrophes (climatiques, géologiques et sanitaires)
- 

Les deux approches UNESCO : Éducation en vue du développement durable

Éducation en vue du développement durable (EDD) consiste à donner aux apprenants les moyens de jouer un rôle actif dans leur communauté locale pour construire un monde plus juste et plus durable.

Elle contribue à concilier les besoins de l'environnement avec ceux de la société et de l'économie. **Elle porte notamment sur les thèmes suivants :**

- ▶ le changement climatique
- ▶ la biodiversité
- ▶ la réduction des risques de catastrophe
- ▶ la consommation durable
- ▶ l'élimination de la pauvreté.

Éducation à la citoyenneté mondiale (ECM)

L'Éducation à la Citoyenneté mondiale (ECM) vise à donner aux apprenants les moyens de contribuer activement à la construction d'un monde plus pacifique, tolérant et inclusif. Elle **s'efforce de** créer un sentiment d'appartenance à la communauté mondiale, un sentiment d'humanité commune. Elle **a pour but de** promouvoir le respect des valeurs universelles des droits de l'homme, de la démocratie, de la non-discrimination et de la diversité.

L'ECM porte sur des thèmes tels que :

- ▶ la paix et les droits humains
- ▶ la compréhension interculturelle
- ▶ l'éducation à la citoyenneté
- ▶ le respect de la diversité et la tolérance
- ▶ l'inclusion.

Expérimentation de l'approche globale EDD en Haïti pour lutter contre les changements climatiques

- ▶ 8 écoles ont expérimenté entre 2017 et 2018 cette approche articulée sur 4 piliers à savoir Gouvernance scolaire, Installations et activités, Enseignement et apprentissage, Partenariats avec la communauté.
- ▶ **Les leçons retenues :**
- ▶ Appliquer l'approche globale nécessite un minimum d'infrastructure et des enseignants outillés et en conditions pour cela
- ▶ Travailler sur le changement climatique sans prendre en compte les ODD 1, 2, 3 et 4 était trop prétentieux.

Conclusions

- ▶ Engager les réformes souhaitées et appuyées scientifiquement
- ▶ L'école haïtienne sera toujours inégalitaire et désarmées en face des risques de catastrophes climatiques, sanitaires et géologiques si la société haïtienne reste l'une des plus inégalitaires dans le monde
- ▶ Les approches EDD et ECM seront des outils pertinents que si nous avons des écoles véritablement outillées pour les appliquer avec les enseignants en conditions et le matériel de travail adéquat se servant des acquis culturels et autres des élèves.