



Secteur de
l'éducation

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

La prévention de l'extrémisme violent par l'éducation

Activités efficaces et impact

Note d'orientation



Secteur de l'éducation de l'UNESCO

L'éducation est la priorité première de l'UNESCO car c'est un droit humain fondamental et la base pour construire la paix et faire progresser le développement durable. L'UNESCO est l'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation et son Secteur de l'éducation assure un rôle moteur aux niveaux mondial et régional dans ce domaine, renforce les systèmes nationaux d'éducation et répond aux défis mondiaux actuels par le biais de l'éducation, en mettant tout particulièrement l'accent sur l'égalité des genres et l'Afrique.



Secteur de
l'éducation

L'agenda mondial Éducation 2030

En tant qu'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, l'UNESCO est chargée de diriger et de coordonner l'agenda Éducation 2030, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté, d'ici à 2030, à travers 17 Objectifs de développement durable. Essentielle pour atteindre chacun de ces objectifs, l'éducation est au cœur de l'Objectif 4 qui vise à « *assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie* ». Le Cadre d'action Éducation 2030 définit des orientations pour la mise en œuvre de cet objectif et de ces engagements ambitieux.



Publié en 2019 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2019



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr).

La présente licence s'applique exclusivement aux contenus textes de la publication. L'utilisation de tout autre contenu (tel que textes, images, illustrations ou graphiques) n'étant pas clairement identifié comme appartenant à l'UNESCO ou étant dans le domaine public devra faire l'objet d'une demande préalable d'autorisation auprès de l'UNESCO. (publication.copyright@unesco.org)

Titre original : *Preventing violent extremism through education: effective activities and impact; Policy brief*

Publié en 2018 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Photo de couverture et aux pages 4 et 8 : De deomis/Shutterstock.com

Création graphique : Julia Cheftel

Imprimé par l'UNESCO

Imprimé en France

Ce document a été développé grâce à la généreuse contribution du Qatar Fund for Development.

Table de matières

| | |
|--|----|
| 1. Introduction | 2 |
| 2. Questions préliminaires | 3 |
| 3. Quels types d'activités de PEV-E semblent efficaces ? | 4 |
| 4. Quel est l'impact prouvé des activités de PEV-E ? | 6 |
| 5. Conclusions | 8 |
| 6. Vers l'avenir | 8 |
| Annexe I – Liste des impacts | 9 |
| Annexe II – Tableau récapitulatif | 10 |
| Annexe III – Résumé | 12 |

1. Introduction

- Depuis 2015, l'importance de l'éducation est de plus en plus reconnue dans le cadre des efforts internationaux pour prévenir l'extrémisme violent¹.
- Cependant, il manque des preuves concernant l'efficacité des activités éducatives qui aideraient à prévenir l'extrémisme violent. Comme le souligne Lynn Davies, « quand bien même des initiatives de prévention sont très fréquentes et populaires (par exemple des initiatives cognitivo-comportementales ou des initiatives de parrainage), il n'y a aucune preuve indiquant qu'elles sont vraiment efficaces et porteuses de résultats². »
- Ce manque de preuves est lié à de nombreux facteurs, dont la difficulté à évaluer les actions préventives, la complexité des processus de radicalisation et le manque de données et d'études longitudinales³.
- Bien que ces défis ne puissent être résolus facilement, l'UNESCO considère qu'il est essentiel de rechercher les preuves de l'efficacité des activités éducatives visant à prévenir l'extrémisme violent (PEV-E) pour trois raisons :
 - parce que tous les acteurs travaillant dans le domaine cherchent à entreprendre des programmes qui ont un impact positif ;
 - parce que les gouvernements et les organismes de financement nationaux et internationaux cherchent à prendre des décisions éclairées sur les priorités en matière de dépenses et ;
 - parce que tous les acteurs concernés doivent être conscients des risques potentiels liés à des mesures susceptibles de faire plus de mal que de bien aux apprenants, au système éducatif et aux communautés touchées par l'extrémisme violent.
- Dans cette optique, la présente note d'orientation essaie de répondre à deux questions :
 - quels types d'activités de PEV-E paraissent plus efficaces ?
 - quel est l'impact prouvé des activités de PEV-E ?
- À cette fin, l'UNESCO a commandé une étude comparative de 32 études de cas de PEV-E, représentant une sélection d'activités, impliquant différents groupes d'âges, couvrant l'éducation formelle, informelle et non formelle à travers le monde⁴.
- Cette étude a certaines limites en termes de champ d'application, de typologies d'activités et de disponibilité des données de suivi et d'évaluation⁵. Il s'agit donc d'interpréter les résultats comme des considérations préliminaires qui permettent de débroussailler le terrain. Toutefois, l'analyse montre que les interventions de PEV-E fonctionnent, avec des impacts perceptibles à différents niveaux, en fonction des types d'activités spécifiques.

1 Voir le Plan d'action du Secrétaire général des Nations Unies pour la prévention de l'extrémisme violent et la Résolution de l'Assemblée générale des Nations Unies sur la Stratégie antiterroriste mondiale (document A/72/L.62), 26 juin 2018.

2 Lynn Davies, « Role of Education Initiatives in Countering Extremism Internationally: What works? », Université de Göteborg, Segerstad Report 5, janvier 2018, p. 15.

3 Sur l'évaluation de la PEV-E, voir D. Burde, O. Guven, J. Kelcey, H. Lahmann et K. Al-Abbadi, 2015, What Works to Promote Children's Educational Access, Quality of Learning, and Wellbeing in Crisis-Affected Contexts, dans Education Rigorous Literature Review. Londres, Département du développement international. Pour des actions allant au-delà de l'éducation, voir le Kit de développement du PNUD 2018 intitulé « Improving the Impact of PVE Programming » et C. Ambrozik 2018, « Evaluating Countering Violent Extremism Programs ». Center for Global Policy.

4 Étude menée par l'Institute for Strategic Dialogue (ISD), janvier 2018.

5 L'étude ISD ne cherchait pas à fournir des éléments de preuve exhaustifs, mais plutôt à mettre en évidence l'impact potentiel des actions de PEV-E et le niveau de preuve. L'étude a identifié plus de preuves sur les activités d'éducation informelle et non formelle, mais cela ne permet pas de tirer des conclusions sur leur efficacité par rapport à l'éducation formelle. Les résultats ne sont pas non plus suffisants pour dire ce qui ne fonctionne pas, car – sur la base de cette recherche – il n'existe aucune preuve de non-efficacité ou de faible efficacité des activités. Les cas explorent un large éventail d'activités, dans lesquelles les théories du changement ne sont pas toujours explicitées et les données d'évaluation varient considérablement.

2. Questions préliminaires

Qu'est-ce qu'on entend par « activités éducatives » ?

- Ce sont des pratiques, des politiques, des méthodes ou des approches mises en œuvre pour promouvoir l'apprentissage. Elles peuvent avoir lieu à l'intérieur et à l'extérieur d'une salle de classe, au niveau de l'école ou du système éducatif. Elles peuvent impliquer des apprenants, des enseignants et des éducateurs non formels, des jeunes non scolarisés et des adultes.

Comment mesure-t-on l'impact des activités de PEV-E ?

- Il est difficile de mesurer l'impact des activités préventives. Aussi, nous considérons que par activités de PEV-E on entend ces activités qui visent à garantir que les lieux d'apprentissage ne deviennent pas un terrain fertile pour l'extrémisme violent. Ainsi, l'impact des interventions est évalué en considérant qu'un impact positif sur les différents facteurs de l'extrémisme violent (voir tableau 1) permet de prévenir l'extrémisme violent.

Tableau 1. Exemples de facteurs de l'extrémisme violent⁶

| Facteurs d'attraction (motivations personnelles) | Facteurs de répulsion (conditions propices) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Circonstances personnelles (quête d'identité, crise d'adolescence, attirance pour la violence) • Identification avec un ressentiment collectif et des discours de victimisation • Déformation des croyances, des idéologies politiques et des différences ethniques et culturelles • Attirait pour/par les chefs charismatiques et les communautés et réseaux sociaux | <ul style="list-style-type: none"> • Absence de perspectives socio-économiques • Marginalisation, injustice et discrimination • Mauvaise gouvernance, violations des droits de l'homme et de l'état de droit • Conflits prolongés et non réglés • Processus de radicalisation en prison aboutissant à la légitimation de la violence |

Qu'est-ce qu'on entend par « efficace » ?

- Évaluer l'efficacité des activités de PEV-E, c'est mettre en évidence le niveau d'atteinte de leurs objectifs, notamment ceux liés aux facteurs de l'extrémisme violent.

Que signifie « prouver » l'efficacité ?

- Dans ce document, l'échelle de niveau de preuve du *National Endowment for Science Technology and the Arts* (NESTA)⁷(cf. encadré 1) est utilisée pour classer la solidité des preuves. Dans cette optique, seules les activités de PEV-E atteignant au moins le niveau NESTA 2 ont été prises en compte.

6 Comme énoncé dans le Plan d'action du Secrétaire général des Nations Unies pour la prévention de l'extrémisme violent et résumé dans UNESCO, 2017, La prévention de l'extrémisme violent par l'éducation : guide à l'intention des décideurs politiques.

7 R. Puttick, 2013, NESTA Standards of Evidence: An Approach that Balances the Need for Evidence with Innovation.



Encadré 1. Classification des niveaux de preuve NESTA

La classification des niveaux de preuve NESTA constitue un référentiel largement utilisé en sciences sociales et en politiques publiques pour évaluer le niveau de confiance dans l'identification du lien de cause à effet. Les niveaux vont de 1 à 5 comme suit :

- **Niveau 1 : vous pouvez décrire ce que vous faites et pourquoi c'est important, de manière logique, cohérente et convaincante.**
- **Niveau 2 : vous capturez des données qui indiquent un changement positif, mais vous ne pouvez pas confirmer que vous en êtes la cause.**
- **Niveau 3 : vous pouvez démontrer une causalité à l'aide d'un groupe de contrôle ou de comparaison.**
- **Niveau 4 : vous avez une ou plusieurs évaluations indépendantes de réplification qui confirment les conclusions.**
- **Niveau 5 : vous disposez de manuels, de systèmes et de procédures pour assurer une réplification cohérente et un impact positif.**

3. Quels types d'activités de PEV-E semblent efficaces ?

L'étude a identifié des activités potentiellement efficaces, étayées par un niveau de preuves plus élevé⁸.

Apprentissage entre pairs

- **L'apprentissage entre pairs, avec, à l'appui, des témoignages** : il a été démontré que l'implication de pairs dans des activités ou l'invitation à témoigner, y compris de la part d'anciens extrémistes violents ou de victimes (par leur présence physique ou par des vidéos), avait un impact positif sur les apprenants.



Étude de cas

En Finlande, le programme de lutte contre le harcèlement « KiVa Koulu » (niveau 4 de NESTA) consiste en des cours, dont des jeux de rôle, des discussions et des vidéos sur les victimes de harcèlement, afin de montrer aux apprenants les effets néfastes du harcèlement sur, à la fois, l'auteur des faits et la victime. Le pourcentage d'enfants déclarant avoir été victimes de harcèlement a baissé de 29 % à 13,5 % grâce à la création d'un environnement sûr, non propice à l'extrémisme violent⁹.

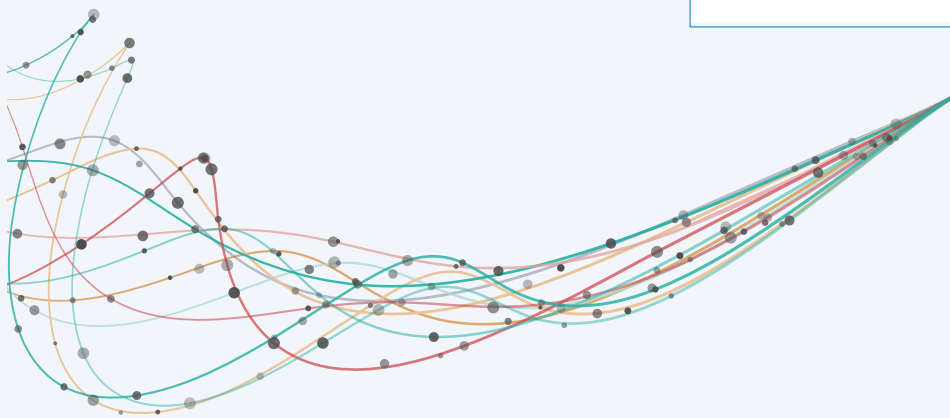
Apprentissage par la pratique et le jeu de rôle

- L'apprentissage par la pratique peut être particulièrement efficace. Cet apprentissage peut se faire en demandant aux participants de produire un résultat ou de jouer un rôle actif dans des activités. Le jeu de rôle, ainsi que l'utilisation du sport et de la culture, facilitent également un changement positif.



Étude de cas

En Inde, le programme de formation d'entraîneurs « Parivartan » (niveau 3 de NESTA) réunit des entraîneurs sportifs et de jeunes athlètes, pour former des entraîneurs à parler de la violence basée sur le genre avec des athlètes de sexe masculin. L'atelier encourage les entraîneurs à s'exercer à transmettre des messages aux athlètes, de sorte qu'un retour immédiat puisse être donné aux animateurs. Sur la base d'enquêtes menées auprès d'athlètes ayant participé aux groupes d'entraînement et de comparaison, l'atelier s'est conclu par une augmentation significative, d'un point de vue statistique, du nombre de comportements orientés vers l'égalité de genre et à une diminution de la propension à manifester un comportement négatif intentionnellement, tandis que des groupes de comparaison ont montré une détérioration du comportement au fil du temps¹⁰.



8 Basé sur neuf cas atteignant les niveaux NESTA 4 et NESTA 3.
9 Prix européen de la prévention de la criminalité et EUCPN Best Practices Annual Conference 2009, EUCPN, 2009, http://eucpn.org/sites/default/files/content/download/files/gp_ecpa_2009_fi_kivakoulu-1.pdf Consulté le 17 août 2018.

10 International Center for Research on Women - Asia, page Web, <http://strive.ishtm.ac.uk/members/international-center-research-women-asia>

Activités stimulant la réflexion critique

- Il est démontré que le fait d'engager des apprenants dans une réflexion critique sur des sujets d'actualité entraîne un changement positif, une ouverture d'esprit accrue et une modification de la façon dont les participants réagissent au conflit.



Étude de cas

En Bosnie-Herzégovine, la « Young Men Initiative » (niveau 3 de NESTA) visait des apprenants de 14 à 18 ans, afin de promouvoir « une réflexion critique et personnelle sur le genre, les masculinités et la santé, en mettant l'accent sur la prévention de la violence ». Il s'agissait d'ateliers éducatifs et d'un apprentissage par la pratique, qui demandait aux participants de créer une campagne de marketing social, d'en faire la publicité et d'en diffuser le contenu. Les participants ont présenté des comportements positifs et de meilleures compétences, un développement de l'esprit critique et de l'ouverture d'esprit, une amélioration des attitudes concernant l'égalité de genre et une diminution de la propension à recourir à la violence¹¹.

Activités d'équipe

- Inciter les participants à travailler en équipe a un impact positif. Cela peut inclure la planification de projet et l'organisation de formations.



Étude de cas

En Allemagne, le programme « HEROES » (niveau 3 de NESTA) consistait en des ateliers entre pairs, destinés à de jeunes hommes issus de l'immigration avec qui ont été abordées des questions relatives aux droits de l'homme, à l'égalité de genre, aux structures patriarcales, à la violence et à l'identité. L'objectif était de promouvoir l'empathie, la communication et l'esprit critique. Après une année de formation, les personnes qualifiées de « HEROES » ont reçu un certificat et sont devenues des parrains actifs. Il a été démontré que le programme développait la réflexion critique, les compétences de communication et les attitudes positives, amenant ainsi les individus à développer leur résilience face à des discours extrémistes violents¹².

Mesures ciblées en direction des apprenants à risque

- Les activités menées dans des contextes à risque ont eu un impact positif. Cependant, cette approche doit éviter la stigmatisation, car cela pourrait alimenter, à la fois, une discrimination par ceux qui la commettent et un sentiment d'injustice chez les personnes visées.



Étude de cas

En Colombie, le programme « Aulas en Paz » (niveau 3 de NESTA) vise les apprenants des écoles primaires et secondaires, parents et enseignants, afin de prévenir la violence à l'école. Le programme comprend des cours sur les compétences nécessaires dans la vie courante, l'empathie, la maîtrise de la colère et l'écoute active, ainsi que des ateliers sur la gestion des conflits pour les parents et tuteurs. Le programme inclut des visites à domicile pour les apprenants impliqués dans des comportements violents et agressifs, un suivi téléphonique entre le personnel du programme et les parents ou tuteurs de l'apprenant, ainsi qu'une formation supplémentaire sur les comportements sociaux positifs. Le programme a eu des effets positifs, notamment une diminution de la propension à la violence, une augmentation des comportements sociaux positifs, une plus grande socialisation, une augmentation des compétences nécessaires dans la vie courante des apprenants, parents et enseignants¹³.

- 11 A. Barzegar, S. Powers et N. El Karhili, 2016, Civic Approaches to Confronting Violent Extremism – Sector Recommendations and Best Practices. London, Bridging Transatlantic Voices, Londres, Bridging Transatlantic Voices, https://www.isdglobal.org/wp-content/uploads/2016/10/civic_approaches_to_confronting_violent_extremism_-_digital_release.pdf Consulté le 17 août 2018.
- 12 A. Lüter, M. Bergert, 2015, Gewaltprävention in einer plural Stadt: Drei Projektevaluationen Arbeitsstelle Jugendgewaltprävention, http://www.jugendgewaltpraevention.de/sites/default/files/Gewaltpraevention_in_einer_pluralen%20Stadt.pdf Consulté le 17 août 2018.
- 13 World Health Organisation, 2015, Preventing Youth Violence: An Overview of the Evidence. http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/181008/1/9789241509251_fra.pdf Consulté le 17 août 2018.

4. Quel est l'impact prouvé des activités de PEV-E ?

- **L'étude met en évidence des impacts à trois niveaux : (i) individuel ; (ii) structurel et organisationnel ; et (iii) communautaire et social.** Ensemble, ils représentent un total de quarante-cinq types d'impacts, allant de « l'estime de soi » et de « compétences empathiques », à l'amélioration des « compétences de résolution de problèmes » et de la « réussite scolaire » (cf. annexe 1).
- **Une diminution de la « propension à soutenir la violence » a été observée comme l'impact le plus récurrent des activités de PEV-E** avec le plus haut niveau NESTA. Cela indiquerait que les activités de PEV-E peuvent effectivement jouer un rôle efficace dans la prévention de l'extrémisme violent, réduisant la propension des apprenants à soutenir la violence.
- **D'autres impacts récurrents** – appuyés par des niveaux de preuves plus faibles – peuvent se retrouver principalement au niveau individuel :
 - développement de l'esprit critique ;
 - compétences accrues en communication ;
 - meilleure compréhension et prise de conscience de l'extrémisme violent et de la radicalisation ;
 - meilleure réflexion sur soi et conscience de soi ;
 - plus grande ouverture d'esprit envers les questions de genre, la culture, la religion et l'ethnicité.

Impacts au niveau individuel

- Les impacts sont plus courants au niveau individuel, permettant des changements de comportement, d'attitudes, de connaissances et/ou de compétences. Ces impacts peuvent être divisés en trois catégories, conformément à la conception de l'éducation à la citoyenneté mondiale de l'UNESCO, qui couvre trois domaines d'apprentissage : (i) *cognitif*, (ii) *socio-émotionnel* et (iii) *comportemental*.
 - Les *impacts cognitifs* se rapportent à l'acquisition de connaissances et à la compréhension des problèmes locaux, nationaux et mondiaux et à l'interconnexion entre les différents pays et peuples. Ils comprennent des compétences accrues en matière d'esprit critique, une compréhension de l'extrémisme violent et de la radicalisation menant à la violence et de meilleures compétences en communication.

- Les *impacts socio-émotionnels* sont liés au développement d'un sentiment d'appartenance à une humanité commune et de partage de valeurs et de responsabilités fondées sur les droits de l'homme, la solidarité et le respect de la diversité. Ils incluent une plus grande tolérance et une plus grande ouverture d'esprit envers les questions de genre, la culture, la religion et l'appartenance ethnique, une confiance globale et une propension réduite à soutenir la violence.
- Les *impacts comportementaux* consistent à encourager les participants à agir de manière efficace et responsable aux niveaux local, national et mondial pour favoriser un monde plus pacifique et durable. Les impacts incluent un plus grand exercice de la citoyenneté active et une capacité à agir afin de résoudre des problèmes locaux chez les participants, une plus grande capacité et une volonté accrue de participer et mettre en œuvre des initiatives personnelles, permettant des changements positifs dans la façon dont les participants réagissent au conflit.



Étude de cas

En Jamaïque, le programme de développement de la jeunesse « YMCA Kingston » (niveau 3 de NESTA) assure une supervision quotidienne des jeunes non scolarisés, y compris un enseignement des compétences pratiques et basées sur le savoir. Le programme vise à réduire la propension à la violence en engageant la jeunesse à risque, en l'aidant à se qualifier pour une éducation formelle et en la conseillant contre la violence. Il est prouvé que le programme a réduit la propension à l'agression et au comportement agressif ; 96,9 % des participants ont déclaré que le programme avait « changé leur vie pour le mieux ». Les impacts identifiés comprenaient des changements socio-émotionnels et comportementaux, notamment: (i) la diminution de la propension à soutenir la violence; (ii) la diminution du comportement antisocial et de la marginalisation; (iii) des changements dans la réponse au conflit¹⁴.

14 N. G. Guerra, K. Williams, J. Meeks-Gardner, I. Walker, The Kingston YMCA Youth Development Programme: Impact on Violence Among At-Risk Youth in Jamaica.

Impacts au niveau structurel et/ou organisationnel

- Les activités PEV-E ont également généré des *impacts au niveau structurel et/ou organisationnel*, liés aux changements dans le mode de fonctionnement des organisations, relatifs à leur domaine d'intervention principal, l'étendue et l'échelle de leurs programmes, ainsi qu'aux compétences de leur personnel. Ces impacts sont moins importants que dans le cas de la transformation au niveau individuel mais ils restent importants.



Étude de cas

Au Kosovo¹⁵, le programme « Jeunes pour la démocratie et la consolidation de la paix » (niveau 3 de NESTA) a formé cinq organisations non gouvernementales (ONG) dédiées aux jeunes sur comment mieux gérer les conflits, créer un dialogue constructif et aller vers une convergence d'intérêts. L'objectif était de sensibiliser une population âgée de 15 à 22 ans à la démocratie et aux droits de l'homme. Cela a impliqué des ateliers et la planification de projets en équipes. L'activité a octroyé de petites subventions à dix des vingt-sept équipes qui étaient impliquées dans le concours pour la mise en œuvre en commun des projets proposés. Le programme a amélioré l'aptitude et la confiance des ONG à promouvoir les droits de l'homme et l'engagement civil, la capacité de s'engager dans la résolution des conflits et a aidé les participants à développer une « capacité organisationnelle et dans la gestion »¹⁶.

15 Les références au Kosovo doivent être comprises dans le contexte de la résolution 1244 du Conseil de sécurité des Nations Unies (1999).

16 Search for Common Ground, page Web, <https://www.sfcg.org/tag/macedonia-evaluations/> Consulté le 17 août 2018.

Impacts au niveau communautaire et social

- Les *impacts communautaires et sociaux* sont liés aux changements impliquant un environnement et des réseaux sociaux plus grands que ceux auxquels appartiennent les participants. Cela inclut les impacts sur le dialogue intercommunautaire, l'action sociale et le volontariat.
- À ce niveau, il est prouvé que les activités entraînent des changements positifs dans deux domaines :
 - La *médiation des conflits et la réduction de la violence* au sein des communautés et des environnements (par exemple les écoles).
 - Le *dialogue, les compétences et la coopération*, manifestées dans le dialogue communautaire, notamment par le biais d'initiatives pour les jeunes et une coopération renforcée entre le gouvernement et les communautés locales.



Étude de cas

En Jordanie, le programme « Seeking Stability » destiné aux réfugiés syriens, aux communautés d'accueil et aux acteurs municipaux (niveau 3 de NESTA) a formé des dirigeants jordaniens et syriens et des représentants des gouvernements locaux à des stratégies de négociation basées sur l'intérêt, sur comment mettre en place des initiatives communautaires pour rassembler les deux populations et pour développer et mettre en œuvre des programmes d'amélioration au niveau municipal. Ce programme, basé sur l'apprentissage entre pairs, a eu des impacts au niveau communautaire et social, tels qu'un (i) recours accru au règlement non violent des différends/ médiation des conflits; (ii) un renforcement de la cohésion sociale/réduction des tensions sociales; et (iii) la diminution de la violence communautaire en général¹⁷.

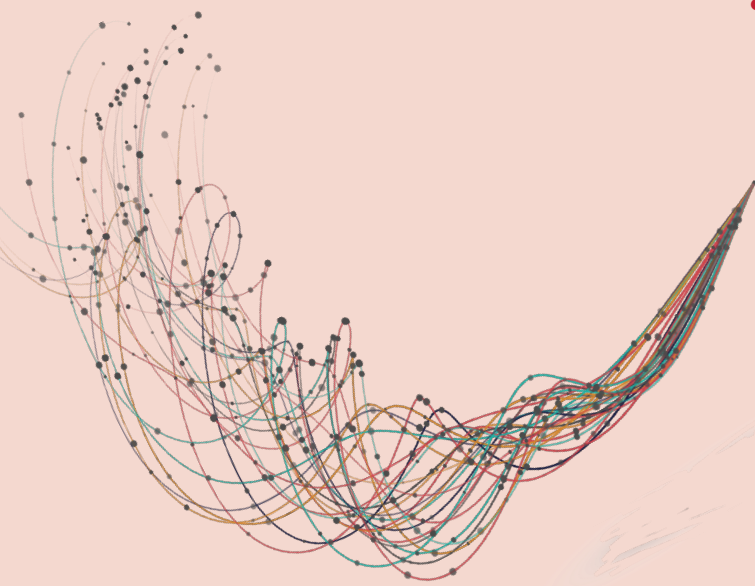
17 Mercy Corps, 2014, Seeking Stability: Evidence on Strategies for Reducing the Risk of Conflict in Northern Jordanian Communities Hosting Syrian Refugees. <https://www.mercycorps.org.uk/research-resources/seeking-stability-evidence-strategies-reducing-risk-conflict-northern-jordanian> Consulté le 17 août 2018.

5. Conclusions

- Malgré ses limites, cette étude montre que **l'éducation a un rôle important à jouer dans la prévention de l'extrémisme violent**.
- Une éducation de qualité peut contribuer à créer des conditions qui empêchent les idées extrémistes violentes de proliférer, en s'attaquant aux causes de l'extrémisme violent et en donnant aux apprenants la résilience nécessaire pour trouver des solutions constructives et non violentes aux défis de la vie. L'étude confirme le retour sur investissement de la prévention de l'extrémisme violent lorsqu'une éducation de qualité et des activités sont dispensées de manière efficace et répondent aux besoins, aux intérêts et à la vie quotidienne des apprenants.
- En planifiant et en mettant en œuvre des activités de PEV-E générant des impacts positifs, les acteurs de l'éducation s'attaquent aux facteurs de l'extrémisme violent, tout en **améliorant la pertinence et la qualité de l'éducation**, telles que définies par l'objectif de développement durable n° 4, en particulier la cible 4.7 :
« D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des genres, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable. »

La PEV-E fonctionne et contribue à assurer une éducation inclusive et de qualité pour tous

6. Vers l'avenir



- Dans cette optique, deux points sont à explorer :
 1. **Développer un programme de recherche sur l'efficacité de la PEV-E.** Des études supplémentaires sont nécessaires pour identifier les combinaisons efficaces de politiques formelles, informelles et non formelles qui génèrent les résultats les plus significatifs (résultats d'apprentissage), ainsi que pour évaluer ce qui ne fonctionne pas.
 2. **Développer une liste d'indicateurs.** La mise au point d'un ensemble d'indicateurs permettant de mesurer les progrès et l'impact de différentes activités de PEV-E dans différents contextes permettrait un suivi plus systématique et des comparaisons internationales.

Annexe I - Liste des impacts

Impacts au niveau individuel

Cognitif

1. Développement de l'esprit critique
2. Amélioration des compétences en résolution de problèmes
3. Amélioration des niveaux d'autonomie
4. Amélioration des compétences en matière de communication
5. Meilleure compréhension et prise de conscience de l'extrémisme violent
6. Meilleure compréhension des conséquences des préjugés et de la discrimination
7. Meilleure compréhension des problèmes locaux et des sources de conflit
8. Augmentation de la réussite scolaire
9. Amélioration des résultats en compréhension de l'écrit et en mathématiques

Socio-émotionnel

10. Amélioration de la capacité de raisonnement moral
11. Amélioration des capacités d'introspection et de conscience de soi
12. Diminution des niveaux de dépression
13. Amélioration de l'estime de soi
14. Diminution de la propension à soutenir la violence
15. Amélioration des compétences d'empathie
16. Plus grande ouverture d'esprit envers les questions de genre, la culture, la religion et l'ethnicité
17. Plus grande tolérance envers les autres et les autres croyances
18. Amélioration des attitudes favorables à l'égalité des genres
19. Développement des compétences de résolution de conflit de manière non violente

Comportemental

20. Participation communautaire accrue
21. Diminution de la tendance à adopter un comportement négatif discriminatoire basé sur le genre
22. Baisse des comportements antisociaux et de la marginalisation
23. Changements dans la façon dont les participants réagissent au conflit

24. Utilisation autodéclarée des compétences acquises dans un environnement social plus large ou hausse de la participation communautaire positive
25. Perception d'une augmentation de l'exercice de la citoyenneté active dans la résolution de problématiques au niveau local
26. Augmentation de l'employabilité
27. Meilleures perspectives économiques
28. Amélioration de la capacité à participer à des initiatives sociales et à mettre en œuvre ses propres activités éducatives
29. Développement de compétences en leadership
30. Diminution de l'absentéisme à l'école

Impacts structurels ou organisationnels

31. Extension de la portée géographique du programme
32. Organisations non gouvernementales : capacités accrues dans la promotion des droits de l'homme et de la participation civique
33. Lancement de projets similaires comme conséquence directe
34. Changements positifs dans les programmes scolaires (plus de pluralisme et d'inclusion dans les cours)
35. Amélioration de la capacité des formateurs et des agents des centres sociaux à mettre en œuvre des programmes locaux de PEV-E

Impacts communautaires et sociaux

36. Augmentation du recours au règlement non violent des différends et à la médiation des conflits
37. Augmentation du dialogue autour de l'extrémisme violent dans les communautés
38. Augmentation du dialogue interethnique
39. Amélioration de la cohésion sociale et réduction des tensions sociales
40. Amélioration de la capacité des jeunes à prendre des initiatives communautaires et sociales
41. Marginalisation sociale des discours extrémistes
42. Augmentation de la confiance entre le gouvernement et la société civile en termes de PEV
43. Diminution de la violence par les armes, des confrontations violentes et des homicides
44. Augmentation de la coopération pour la PEV-E à travers le pays
45. Diminution de la violence communautaire en général

Annexe II – Tableau récapitulatif

Niveau 4 NESTA

| Exemples de cas | Caractéristiques de l'activité | Niveau de preuve | Impacts sur les facteurs de l'extrémisme violent |
|---|---|--|---|
| Cours structurés, comprenant des jeux de rôle et des vidéos de victimes de harcèlement, pour montrer aux apprenants les effets du harcèlement sur l'auteur et la victime. (<i>KiVa Koulu</i> , Finlande) | <ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage entre pairs • Apprentissage par la pratique et le jeu de rôle • Activités stimulant la réflexion critique • Activités d'équipe | → Ont démontré leur capacité à générer | <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation autodéclarée des compétences acquises dans un environnement social plus large ou hausse de la participation communautaire positive • Diminution des niveaux de dépression • Baisse des comportements antisociaux et de la marginalisation • Extension de la portée géographique du programme |
| Formation qui applique un modèle de « contrôle des maladies » utilisé par les acteurs de la santé à la violence sociale, traitant la violence comme si c'était un problème de santé/une épidémie. Les membres des communautés choisies apprennent à anticiper, à réagir et à prévenir/intervenir en cas de violence dans la communauté. (<i>Cure Violence</i> , États-Unis d'Amérique) | <ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage par la pratique et le jeu de rôle • Apprentissage entre pairs | → Ont démontré leur capacité à générer | <ul style="list-style-type: none"> • Diminution de la propension à soutenir la violence • Augmentation du recours au règlement non violent des différends et à la médiation des conflits • Diminution de la violence par les armes, des confrontations violentes et des homicides • Diminution de la violence communautaire en général |

Niveau 3 NESTA

| Exemples de cas | Caractéristiques de l'activité | Niveau de preuve | Impacts sur les facteurs de l'extrémisme violent |
|--|--|--------------------------|--|
| Ateliers de formation pour les jeunes basés sur l'apprentissage entre pairs, portant sur les droits de l'homme, l'égalité des genres, les structures patriarcales, la violence, l'identité. (<i>HEROES</i> , Allemagne) | <ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage entre pairs • Activités stimulant la réflexion critique | → Ont tendance à générer | <ul style="list-style-type: none"> • Développement de l'esprit critique • Amélioration des compétences en matière de communication • Plus grande ouverture d'esprit envers les questions de genre, la culture, la religion et l'ethnicité |

| Exemples de cas | Caractéristiques de l'activité | Niveau de preuve | Impacts sur les facteurs de l'extrémisme violent |
|--|---|-------------------------------|---|
| Ateliers d'apprentissage intégrés, engageant les jeunes hommes dans des réflexions critiques sur le genre. <i>(Young Men Initiative, Bosnie-Herzégovine)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Activités stimulant la réflexion critique | → Ont → tendance à générer | <ul style="list-style-type: none"> • Diminution de la propension à soutenir la violence • Plus grande ouverture d'esprit envers les questions de genre, la culture, la religion et l'ethnicité • Amélioration des attitudes favorables à l'égalité des genres • Participation communautaire accrue • Changements dans la façon dont les participants réagissent au conflit |
| Ateliers pour entraîneurs sportifs (en présence de jeunes athlètes) pour discuter de la violence basée sur le genre avec les jeunes athlètes. <i>(Parivartan, Inde)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage entre pairs • Apprentissage par la pratique et le jeu de rôle • Activités stimulant la réflexion critique • Activités d'équipe | → Ont → tendance à générer | <ul style="list-style-type: none"> • Plus grande ouverture d'esprit envers les questions de genre, la culture, la religion et l'ethnicité • Amélioration des attitudes favorables à l'égalité des genres • Diminution de la tendance à adopter un comportement négatif discriminatoire basé sur le genre |
| Supervision quotidienne pour jeunes non scolarisés, avec l'enseignement de compétences pratiques et fondées sur la connaissance, impliquant le conseil et le rattrapage scolaire <i>(YMCA Kingston, Jamaïque)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesures ciblées pour les apprenants à risque | → Ont → tendance à générer | <ul style="list-style-type: none"> • Diminution de la propension à soutenir la violence • Baisse des comportements antisociaux et de la marginalisation • Changements dans la façon dont les participants réagissent au conflit |
| Formation pour les ONG dédiées aux jeunes, avec la planification de projets en équipes (apprentissage par projet, entre pairs). <i>(Jeunes pour la démocratie et la consolidation de la paix, Kosovo)¹⁸</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage entre pairs • Apprentissage par la pratique et le jeu de rôle • Activités stimulant la réflexion critique • Activités d'équipe | → Ont → tendance à générer | <ul style="list-style-type: none"> • Développement des compétences de résolution de conflit de manière non violente • Amélioration de la capacité à participer à des initiatives sociales et à mettre en œuvre ses propres activités éducatives • Développement de compétences en leadership • ONG : capacités accrues dans la promotion des droits de l'homme et de la participation civique • Augmentation du dialogue interethnique |
| Formation entre pairs de leaders communautaires sur des techniques de gestion non violente du conflit pour une négociation basée sur l'intérêt afin de mettre en œuvre des solutions pacifiques aux tensions intercommunautaires. <i>(Conflict Management for Syrian Refugees, Host Communities and Municipal Actors, Jordanie)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage entre pairs • Apprentissage par la pratique et le jeu de rôle • Activités stimulant la réflexion critique • Activités d'équipe • Mesures ciblées pour les apprenants à risque | → Ont → tendance à générer | <ul style="list-style-type: none"> • Diminution de la propension à soutenir la violence • Augmentation du recours au règlement non violent des différends et à la médiation des conflits • Amélioration de la cohésion sociale et réduction des tensions sociales • Diminution de la violence communautaire en général |

18 Les références au Kosovo doivent être comprises dans le contexte de la résolution 1244 (1999) du Conseil de sécurité des Nations unies.

Annexe III – Résumé



Activités de PEV-E

- Apprentissage entre pairs, avec, à l'appui, des témoignages
- Apprentissage par la pratique et le jeu de rôle
- Activités stimulant la réflexion critique
- Activités d'équipe
- Mesures ciblées pour les apprenants à risque

Peuvent générer



Impacts principaux

45 impacts positifs aux niveaux individuel (cognitif, socio-affectif, comportemental), structurel et organisationnel, et communautaire et social.

- **Diminution de la propension à soutenir la violence**
- Développement de l'esprit critique
- Amélioration des compétences en matière de communication
- Meilleure compréhension et prise de conscience de l'extrémisme violent et de la radicalisation menant à la violence
- Amélioration des capacités d'introspection et de conscience de soi
- Plus grande ouverture d'esprit envers les questions de genre, la culture, la religion et l'ethnicité

S'attaquent aux



Facteurs de l'extrémisme violent

- Facteurs d'attraction (motivations personnelles)
- Facteurs de répulsion (conditions propices)

Conformément au Plan d'action du Secrétaire général des Nations Unies pour la prévention de l'extrémisme violent

Contribuent à

4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES



Restons en contact

Secteur de l'éducation de l'UNESCO

UNESCO
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP
France

 <https://fr.unesco.org/preventing-violent-extremism/education>

 gced@unesco.org

 www.facebook.com/UNESCO

 twitter.com/UNESCO



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Secteur de
l'éducation

La prévention de l'extrémisme violent par l'éducation

Activités efficaces et impact

Depuis 2015, l'UNESCO a mis en avant l'importance de l'éducation dans la prévention de l'extrémisme violent (PEV-E), dans le cadre de ses efforts pour faire progresser l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM).

Malgré le nombre croissant d'activités de PEV-E à travers le monde, il manque des preuves de leur efficacité et leur impact.

Ce document d'orientation a pour objectif de répondre à deux questions : (i) Quels types d'activités de PEV-E paraissent plus efficaces ? et (ii) Quel est l'impact prouvé des activités de PEV-E ?

L'objectif est d'aider les acteurs de l'éducation à entreprendre des programmes ayant un plus grand impact et à prendre des décisions éclairées sur les priorités en matière de dépenses.

Le document d'orientation montre que la PEV-E fonctionne, mettant en évidence divers types d'activités qui se sont avérées particulièrement efficaces. Il recommande enfin des actions à entreprendre pour obtenir davantage de preuves sur ce qui fonctionne ou pas.

