



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

La UNESCO y la EDUCACIÓN

“ Toda persona tiene derecho a la educación ”



La UNESCO y
la EDUCACIÓN

Publicado en noviembre de 2011 por la Organización de las Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia y la Cultura
7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia

© UNESCO 2011

Todos los derechos reservados

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Diseño gráfico e impresión: UNESCO

Impreso en Francia en papel certificado FSC

Créditos fotográficos:

Cubierta: © UNESCO/Ministerio de Educación. Alumnos de una escuela de Florida, en el Valle del Cauca (Colombia), en 2011.

Página 6 © Kineticimagery/Dreamstime.com

Página 8 © UNESCO/Niamh Burke

Página 11 © Daniel Musaka

Página 12 © Bgopal/Dreamstime.com

Página 13 © UNESCO/Ramon Lepage

Página 15 © UNESCO/Abdelhak Senna

Página 18 © UNESCO/Fernando Brugman

Página 19 © UNESCO/M. Hofer

Página 20 © UNESCO Islamabad Office

Página 23 © Trista Weibell

Índice

Prefacio	5
La educación en el mundo	6
La misión de la UNESCO en educación	7
Objetivos internacionales	9
Africa y género: dos prioridades	11
Alfabetización, docentes y competencias laborales	13
El fortalecimiento de los sistemas educativos	17
La planificación y gestión de la educación	22
Encabezar la agenda internacional	24
La creación de redes y el intercambio de conocimientos	26

PROTECCIÓN
ENSEÑANZA
PROGRESO
RÁPIDA MUTACIÓN RECONSTRUIR
TRANSICIÓN
OBJETIVOS DEL MILENIO
ESCOLARIZADOS
ALFABETIZACIÓN
NINIAS
SISTEMAS EDUCATIVOS
SOCIAL
ESFUERZOS
SECUNDARIA
ORIENTACIÓN
PAÍSES POBRES

MUNDO ENTERO APRENDIZAJE A LO
MANDATO ÚLTIMA DÉCADA LARGO DE TODA LA VIDA

DOCENTES
COMPETENCIAS
ADULTOS
BUENA SALUD
ENSEÑANZA PRIMARIA
REALIDAD ACCESIBLE
EDUCACIÓN
REALIZACIÓN
DERECHO
YA AL NACER MUNDO
DISPARIDADES MUJERES
HOMBRES MISIÓN
CONSTRUIR

VOLUNTAD POLÍTICA
ELABORACIÓN DE
POLÍTICAS
GLOBAL

Prefacio

Recibir una educación de calidad a lo largo de toda la vida es un derecho congénito de cada niño, mujer u hombre. Por su parte, la educación, en particular la que se imparte a las niñas y las mujeres, contribuye a la consecución de todos los objetivos del desarrollo.

Desde que en 2000 se aprobaron las metas de la Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, se han alcanzado progresos educativos notables en el mundo entero y muchos de ellos se han realizado en algunos de los países más pobres del planeta. Hoy, millones de estudiantes más cursan la enseñanza primaria y se disponen a entrar en la secundaria y los índices de escolarización de las niñas se aproximan a los de los niños, tanto en primaria como en secundaria.

Pero el lento progreso global de los índices de escolarización en la enseñanza primaria, combinados con la alta tasa de abandono escolar y la crítica escasez de docentes – especialmente en el África subsahariana – indican que todavía hay mucho que hacer para proteger y aprovechar esos avances. Las repercusiones de la crisis económica mundial amenazan con socavar aún más los adelantos en materia educativa logrados en el decenio pasado.

En este contexto, el aumento del acceso a la educación exige una sólida voluntad política y una mejora correspondiente de la calidad, junto con un cuerpo docente compuesto de profesores capacitados y motivados, así como medidas orientadas a alcanzar a los grupos de población marginados o excluidos.



El mandato constitucional de la UNESCO abarca todos los ámbitos de la educación. La Organización ofrece orientación y competencias a los encargados de formular las políticas y a otras partes interesadas, y ayuda a que los países planifiquen, construyan y reorganicen sistemas educativos que respondan a las rápidas transformaciones mundiales. En particular, la UNESCO coordina el movimiento internacional de Edu-

cación para Todos y promueve una visión holística e integradora del aprendizaje a lo largo de toda la vida, que comprende la atención y educación de la primera infancia, la enseñanza primaria, secundaria y superior, la formación profesional de jóvenes y adultos, la alfabetización de adultos, la igualdad entre hombres y mujeres y la educación de calidad.

En colaboración con sus múltiples asociados, la UNESCO redobla los esfuerzos en pro de este valioso cometido, a fin de que la educación de calidad llegue a ser una realidad para todos, de modo que cada uno disponga de la oportunidad de hacer realidad todo su potencial y disfrutar de mejor salud, mejorar sus condiciones de vida y lograr una participación social y política más plena en la vida colectiva.

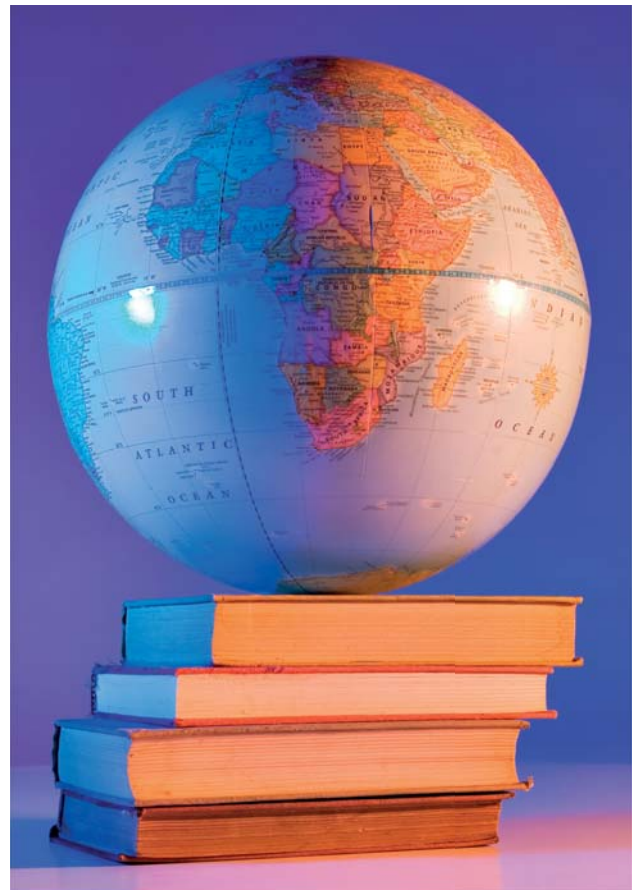
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Qian Tang'.

Qian Tang, Ph. D.
Subdirector General
de Educación

La educación en el mundo

En el mundo entero, el número de personas que hoy reciben educación es el más alto de toda la historia. Más de 1.500 millones de niños y jóvenes están matriculados en centros de estudios preescolares, primarios, secundarios y universitarios. De 1999 a 2008, otros 52 millones de niños se incorporaron a la enseñanza primaria. El número de niños sin escolarizar se redujo a menos de la mitad en Asia del Sur y del Oeste, y en el África subsahariana los índices de escolarización aumentaron casi en un tercio. En los países en desarrollo el acceso a la educación se amplía sin cesar, el número de inscripciones en la enseñanza superior progresó de manera significativa, y los programas innovadores de alfabetización y educación de adultos están transformando la vida de los desfavorecidos.

Pero diversos obstáculos, entre otros la pobreza, todavía mantienen sin escolarizar a 67 millones de menores en edad de cursar estudios primarios, de los que el 53 por ciento son niñas y casi el 43 por ciento residen en el África subsahariana. Los índices de escolaridad crecen más lentamente y se ven socavados por el abandono escolar, en particular en los países afectados por conflictos armados, donde vive más del 40 por ciento de los niños sin escolarizar. Las desigualdades en materia de género siguen estorbando el progreso de la educación. Alrededor del 17 por ciento de los adultos del mundo –unos 793 millones de personas, de las cuales las dos terceras partes son mujeres– sigue careciendo de competencias básicas de lectura y escritura. Se cuentan por millones los que se esfuerzan por aprender en aulas atestadas,



La UNESCO coordina el movimiento internacional de Educación para Todos.

sin manuales escolares ni docentes capacitados. Para lograr la educación primaria universal de aquí a 2015, será preciso contratar a 2 millones de docentes adicionales, más de la mitad de ellos en el África subsahariana.

La misión de la UNESCO en educación

Desde que la UNESCO se creó en 1945, su misión ha sido contribuir a la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural, con la educación como uno de los medios primordiales de alcanzar ese fin. Los otros ámbitos de actuación de la Organización son las ciencias exactas y naturales, las ciencias sociales y humanas, la cultura, la comunicación y la información.

En la actualidad, la UNESCO mantiene su compromiso con una visión holística y humanista de la educación de calidad en el mundo entero, trata de hacer realidad el derecho de cada persona a recibir enseñanza y sostiene el principio de que la educación desempeña una función esencial en el desarrollo humano, social y económico.

Un marco normativo

El compromiso de la UNESCO con el derecho a la educación está consagrado en tres documentos normativos fundamentales.

Suscrita en 1948, a raíz de la Segunda Guerra Mundial, la Declaración Universal de Derechos Humanos proclama en su Artículo 26 que: "Toda persona tiene derecho a la educación".

En 1960, la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO, declaró que incumbe a la Organización "no sólo proscribir todas las discriminaciones en la esfera de la enseñanza, sino también procurar la igualdad de posibilidades y de trato para todas las personas en esa esfera". Esta Convención fue y sigue siendo el primer instrumento vinculante del derecho internacional que desarrolla el concepto del derecho a la educación en todas sus dimensiones.

En 1989, la Convención sobre los Derechos del Niño estipuló, en sus Artículos 28 y 29, que la enseñanza primaria debería ser "obligatoria y gratuita para todos" y que debería propiciar el desarrollo de las aptitudes del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

Objetivos pedagógicos

- ▶ apoyar la consecución de la Educación para Todos (EPT)
- ▶ aportar un liderazgo regional e internacional en materia de educación
- ▶ construir sistemas educativos eficaces en el mundo entero, que abarquen desde la primera infancia hasta la edad adulta
- ▶ responder por medio de la educación a los problemas mundiales de nuestra época

Cómo trata la UNESCO de cumplir con estos objetivos

La UNESCO es la única organización del sistema de las Naciones Unidas que dispone de un mandato que abarca todos los aspectos de la educación. Su labor comprende el desarrollo educativo empezando por el nivel preescolar y siguiendo luego por la enseñanza primaria, secundaria y superior, incluidas la educación técnica, la formación profesional y la educación no formal y el aprendizaje de adultos. La Organización centra su atención en aumentar la igualdad y el acceso, mejorar la calidad y velar por que la educación genere conocimientos y competencias en ámbitos tales como el desarrollo sostenible, el VIH y el SIDA, los derechos humanos y la igualdad entre hombres y mujeres. La UNESCO colabora con los gobiernos, las Comisiones Nacionales para la UNESCO y una amplia gama de otros asociados a fin de hacer más eficaces los sistemas educativos mediante la reforma de las políticas

pertinentes. La Organización coordina el movimiento de Educación para Todos, estudia las tendencias en la materia y promueve las necesidades en los programas internacionales de desarrollo. La UNESCO participa además de manera activa en la reforma de las Naciones Unidas, que tiene por objeto mejorar la coordinación, eficacia y capacidad de ejecución del sistema.

Promover el derecho a la educación

El derecho universal a la educación que proclama la Declaración Universal de Derechos Humanos (Artículo 26) es el eje mismo de la misión de la UNESCO y forma parte integral de su mandato constitucional. La Constitución de la Organización proclama la convicción de sus fundadores de que es preciso “asegurar a todos el pleno e igual acceso a la educación” [...] “con objeto de fomentar el ideal de la igualdad de posibilidades de educación”.



En una escuela primaria de Adwa (Etiopía).

El Sector de Educación de la UNESCO tiene cinco funciones principales:

- ▶ **Laboratorio de ideas:** prever y responder a las nuevas tendencias y necesidades en el ámbito educativo y elaborar políticas educativas basadas en la investigación y las prioridades de cada país.
- ▶ **Acción normativa:** elaborar criterios, normas y directrices en los principales ámbitos de la educación y dar seguimiento a la aplicación de los instrumentos jurídicos y normativos pertinentes.
- ▶ **Intercambio de información:** promover el desarrollo, la aplicación y la difusión de políticas y prácticas educativas que han dado buenos resultados.
- ▶ **Aumento de capacidades:** facilitar la cooperación técnica a fin de aumentar las capacidades de los Estados Miembros para que puedan alcanzar sus objetivos nacionales en materia de educación.
- ▶ **Catalizador de la cooperación internacional:** iniciar y fomentar el diálogo y el intercambio de información entre los dirigentes y los copartícipes en el ámbito educativo.

Cuatro maneras en que la UNESCO apoya el derecho a la educación

- Supervisando la aplicación de los instrumentos normativos internacionales en este ámbito
- Aumentando y fortaleciendo las capacidades, los mecanismos y la presentación de informes
- Asistiendo a los Estados Miembros en el examen y desarrollo de sus marcos jurídicos nacionales
- Movilizando, creando y fomentando iniciativas conjuntas de ámbito mundial a fin de sensibilizar sobre temas fundamentales vinculados a la aplicación de los instrumentos normativos internacionales que atañen al derecho a la educación

Objetivos internacionales

En el año 2000, la comunidad internacional asumió el compromiso de alcanzar las metas de la Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Estos marcos de trabajo, que en la actualidad son los más influyentes en el ámbito educativo, constituyen una ambiciosa hoja de ruta para la comunidad internacional, a la que ofrecen una visión a largo plazo que abarca la reducción de la pobreza y el hambre, la mejora de la salud y la educación, la creación de modos de vida sostenibles, iniciativas conjuntas sólidas y compromisos comunes.

La Educación para Todos (EPT)

El movimiento de Educación para Todos es un compromiso mundial coordinado por la UNESCO consistente en proporcionar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos. Esta iniciativa comenzó con la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990), en la que se hizo hincapié en que la educación es un derecho humano y se elaboró una visión integral del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Diez años más tarde, en el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, Senegal, 2000), 164 gobiernos se comprometieron a hacer realidad la EPT y definieron seis objetivos de amplio espectro que deberían alcanzarse de entonces a 2015.

Las cinco instituciones multilaterales que auspiciaron la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos siguen siendo los principales copartícipes de la iniciativa: la UNESCO, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Banco Mundial.

En su calidad de coordinadora del movimiento de la EPT, la UNESCO centra sus actividades en cinco ámbitos principales: el diálogo sobre políticas, el

seguimiento, la promoción, la movilización de fondos y el aumento de capacidades.



Educación para Todos

Los seis objetivos de la Educación para Todos

- Objetivo 1.** Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia
- Objetivo 2.** Proporcionar enseñanza primaria gratuita y obligatoria para todos
- Objetivo 3.** Promover el aprendizaje y los programas de preparación para la vida activa para jóvenes y adultos
- Objetivo 4.** Aumentar el número de adultos alfabetizados
- Objetivo 5.** Lograr la igualdad entre los géneros
- Objetivo 6.** Mejorar la calidad de la educación

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Aprobados también en 2000, los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) se proponen reducir a la mitad la pobreza de aquí a 2015. Aunque los ODM 2 y 3 se centran explícitamente en lograr la enseñanza primaria universal, dotar de autonomía a las mujeres y suprimir las desigualdades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria, la educación es decisiva en la consecución de todos los ODM. La razón de que así sea es que la educación dota a las personas de los conocimientos y las competencias necesarias para quebrar el ciclo de la pobreza y crear nuevas oportunidades vitales.

Los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio



ODM 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre



ODM 2. Lograr la enseñanza primaria universal



ODM 3. Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer



ODM 4. Reducir la mortalidad infantil



ODM 5. Mejorar la salud materna



ODM 6: Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades



ODM 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente



ODM 8. Fomentar una alianza mundial para el desarrollo

Tres iniciativas fundamentales de las Naciones Unidas

En la actualidad, la UNESCO coordina tres importantes iniciativas en el sistema de las Naciones Unidas.



El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012) se propone dar un mayor impulso a la alfabetización, mediante un compromiso político más enérgico, mejores programas para jóvenes y adultos, y financiación adicional, con miras a reducir el número de analfabetos.



El Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) insta a los gobiernos a que integren los principios, los valores y las prácticas del desarrollo sostenible en la enseñanza y el aprendizaje, con el fin de abordar los problemas sociales, económicos, culturales y medioambientales.

EDUSIDA Inaugurada en 2004, la Iniciativa Mundial sobre Educación, VIH y SIDA (EDUSIDA) colabora con más de 80 países a fin de promover, desarrollar y apoyar respuestas educativas de amplio espectro a la pandemia.

África y género: dos prioridades

África

África constituye una de las máximas prioridades de la UNESCO y en la educación está la clave del desarrollo de esa región. En el decenio pasado, el África subsahariana registró adelantos notables en Educación para Todos. La enseñanza primaria experimentó en la región un aumento de la tasa neta de escolarización de casi un tercio, a pesar del considerable incremento de la población infantil. Las diferencias entre los niños y las niñas se redujeron en el nivel primario, aumentó el número de alumnos que pasaron a cursar estudios secundarios y el gasto real en educación creció en más del seis por ciento anual.

Pero aún persisten problemas ingentes. Es poco probable que el África subsahariana logre el objetivo de alfabetización de la EPT de aquí a 2015. En el África subsahariana vive casi el 43 por ciento de los niños sin escolarizar que hay en el mundo, los resultados académicos son bajos y las desigualdades entre niños y niñas todavía son considerables. También alberga la mayor proporción de seropositivos del mundo y en la región reside el 90 por ciento de los dos millones de niños que en el mundo viven con el VIH. La UNESCO colabora con la Unión Africana, que ha fijado las metas de desarrollo de la región mediante la Nueva Alianza para el Desarrollo de África (NEPAD) y el Segundo Decenio de Educación para África (2006-2015). La UNESCO apoya las labores del Decenio por conducto de sus iniciativas principales en pro de la EPT y mediante análisis sectoriales, estrategias de apoyo a la educación nacional y tareas de seguimiento y evaluación.

La importancia de la calidad



República Democrática del Congo:
El Colectivo Alpha UJUVI, un proyecto
galardonado con uno de los premios
de alfabetización de la UNESCO.

El Programa para la Educación Básica en África (BEAP) apoya la reforma integral y de amplio espectro de la educación básica y la aplicación de sistemas de enseñanza continua de calidad de 9 a 10 años de duración, que comprendan la atención y educación de la primera infancia.

El Polo de Dakar apoya a los países africanos en la formulación de diagnósticos sectoriales, la elaboración de estrategias pedagógicas, la aplicación de políticas educativas y la obtención de apoyo externo, tanto técnico como financiero. El Polo lleva a cabo estudios y síntesis, y proporciona capacitación en colaboración con otras instituciones, con miras a fortalecer las capacidades de los funcionarios de la educación nacional.

Género

“La escolarización de las niñas en la enseñanza secundaria les aporta un sinnúmero de beneficios a lo largo de la vida: ingresos superiores, mayor productividad agrícola, menor mortalidad materna e infantil, tasas de fertilidad más bajas, matrimonios a una edad más avanzada y mejor prevención contra el VIH y el SIDA. Este es el momento adecuado para empoderar a las jóvenes.”

Irina Bokova, Directora General de la UNESCO

Las desigualdades de género siguen obstaculizando a la Educación para Todos. En dos de cada tres países del mundo hay desigualdades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria, y casi la mitad de ellos no cumplirán con el objetivo dar a niños y niñas una educación igualitaria de aquí a 2015, según el *Compendio mundial de la educación 2010*, la publicación emblemática del Instituto de Estadística de la UNESCO.

La Organización ha elaborado un conjunto de instrumentos de capacitación para normalizar los asuntos de género que facilita la incorporación de los principios de la igualdad entre los sexos en las políticas y los programas, y contribuye a sensibilizar a los educadores al respecto. En el contexto del ONUSIDA, la educación para la prevención del VIH contiene una sólida dimensión de género: la colección de publicaciones de la Organización dedicada al VIH y al SIDA se propone reforzar la confianza de las niñas –y también de los niños– para que puedan abordar los temas relativos a la salud, el sexo y la reproducción. La educación orientada a combatir la discriminación y promover los derechos humanos también tiene en cuenta los asuntos relativos a la violencia de género.

En 2010, la UNESCO suscribió la Declaración Conjunta de las Naciones Unidas titulada “Acelerar los esfuerzos



Bengala Occidental (India): En muchos países, está disminuyendo la diferencia entre el número de niñas y niños matriculados en la enseñanza secundaria.

para avanzar los derechos de las adolescentes”, que refleja el compromiso de dotar de autonomía a millones de jóvenes, en cuyas manos están las claves de un futuro mejor.

Una vida mejor, un futuro mejor

La nueva alianza mundial de la UNESCO en pro de la educación de las niñas y las mujeres se propone abordar los obstáculos evidentes que las jóvenes afrontan en la tarea de acceder al aprendizaje, en particular por lo tocante a la enseñanza secundaria y la alfabetización de adultos. Esta iniciativa conjunta reforzará la abogacía mundial en pro de la educación de las niñas y las mujeres y aplicará programas con el fin de reducir el número de adolescentes que abandonan los estudios durante la transición entre la escuela primaria y la secundaria y en los centros de secundaria básica, y se centrará en la ampliación de los programas de alfabetización de mujeres mediante el fortalecimiento de la promoción y las iniciativas conjuntas, con el sector privado entre otros.

Alfabetización, docentes y competencias laborales

Alfabetización

La alfabetización es un derecho fundamental y es además el cimiento del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Su capacidad de transmitir conocimientos, competencias y confianza en sí mismo para transformar la vida, se traduce en una mejora de la salud y los ingresos, así como en una participación más plena en los asuntos comunitarios.

La UNESCO ayuda a los Estados Miembros para que eleven sus índices de alfabetización, motivando a los gobiernos y a la sociedad civil a prestarle mayor atención, formulando políticas sólidas y creando capacidades para aplicar programas plurilingües de calidad.

Sus principales iniciativas son el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012) y la Iniciativa de Alfabetización: Saber para Poder (LIFE, 2006-2015), un empeño mundial de diez años de duración con miras a acelerar la alfabetización en los 35 países que confrontan más dificultades en este ámbito.

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL, Hamburgo, Alemania) es un centro internacional de investigaciones, capacitación, información y edición sobre la alfabetización, la educación de adultos y la educación no formal. En su centro de documentación hay más de 60.000

documentos, entre ellos una colección única en el mundo de materiales de alfabetización de 120 países, en más de 160 idiomas. Al vincular la promoción, la creación de redes, la formulación de políticas, la investigación y la práctica pedagógicas, el IUAL trata de mejorar el contexto y la calidad del aprendizaje a lo largo de toda la vida en el mundo entero.

El Programa de Evaluación y Seguimiento de la Alfabetización (LAMP), creado por el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU, Montreal, Canadá) es una herramienta que ayuda a los Estados Miembros a medir los resultados de la alfabetización.



Venezuela: Algunos de los participantes en el exitoso programa nacional de alfabetización.

Los Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO

Cada año, el 8 de septiembre, la UNESCO celebra el Día Internacional de la Alfabetización y otorga varios premios en reconocimiento de la excelencia y la innovación en la promoción de la alfabetización en todo el mundo. El Premio de Alfabetización UNESCO-Rey Sejong es patrocinado por el gobierno de la República de Corea y el Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización es patrocinado por el gobierno de la República Popular China. Entre los últimos temas de la efeméride figuran la autonomía de las mujeres (2010) y la alfabetización para la paz (2011).

La alfabetización comienza en el hogar

El programa egipcio *Females for Families*, que en 2010 obtuvo el Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización, seleccionó a 120 jóvenes en el remoto poblado egipcio de Abu-Ashur y les impartió una formación de seis meses para convertirlas en activistas comunitarias. Muchas de las familias de ese pueblo viven con menos de 60 dólares estadounidenses al mes y carecen de servicios adecuados de salud y educación. Las jóvenes organizaron cursos de alfabetización basados en el núcleo familiar e impartieron información acerca de la salud, la higiene y la planificación reproductiva, capacitaron a los pobladores en materia de cocina, artesanía y agricultura, los acompañaron a las consultas médicas, alentaron a quienes habían abandonado los estudios a que volvieran a las aulas y ayudaron a obtener préstamos modestos. Además, el pueblo recibió un centro de recursos permanente dotado con un médico, un veterinario, un especialista en pedagogía, un encargado de préstamos y otros profesionales. Al aumentar los índices de alfabetización, las jóvenes contribuyeron también a erradicar los prejuicios relativos a la actuación de la mujer en la vida pública.

Docentes

Los docentes contribuyen a la autonomía de las personas, la construcción de la paz y el desarrollo de las sociedades, pero muchos de ellos padecen de escasa consideración social, bajos salarios y condiciones laborales deficientes, y tienen que realizar su importante labor en contextos de carencia y peligrosidad. Sin un número suficiente de docentes cualificados – de ambos sexos – será difícil alcanzar las metas de la EPT y los ODM.

La escasez actual de maestros es aguda. Sencillamente, el cuerpo docente no ha crecido en la misma proporción que el número de alumnos matriculados en la enseñanza primaria, que desde 2000 ha experimentado un aumento sin precedentes. En conjunto, un total de 99 países necesitarán de ahora a 2015 al menos 2 millones más de docentes a fin de proporcionar una enseñanza primaria de calidad. Más de la mitad de estos nuevos maestros se necesitan en el África subsahariana.

También es necesario abordar algunos problemas cualitativos importantes, como la formación, la asignación y la motivación de los docentes.

La UNESCO ejerce un liderazgo mundial en lo tocante a los docentes y su condición, contratación, formación y desarrollo profesional, sobre la base de la Recomendación UNESCO/OIT relativa a la situación del personal docente (1966), que se aplica simultáneamente con la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior (1997).

Políticas y directrices

La UNESCO ayuda a que los países elaboren políticas de amplio espectro relativas al personal docente, con especial atención a la capacitación, condición social y laboral, y acreditación. En América Latina y el Caribe, la Organización ha publicado estudios sobre ámbitos fundamentales, como la evaluación de los docentes, los programas innovadores de preparación al magisterio, la salud y las condiciones de trabajo. En la región de Asia y el Pacífico, la Organización ha asumido el liderazgo en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto para mejorar la formación profesional de los docentes como para ayudarlos a impartir las lecciones en el aula. La Oficina Internacional de Educación (OIE, Ginebra, Suiza) elabora directrices destinadas a los maestros relativas a la reforma de los planes de estudio, en colaboración con los Ministerios de Educación de diversos países, mientras que el

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIEP, París, Francia) ha reexaminado las prácticas que rigen la gestión del personal docente y ha hecho hincapié en las estrategias que han dado buenos resultados en países muy afectados por el VIH y el SIDA.



Enseñanza y aprendizaje del árabe en una escuela primaria de la periferia de Rabat (Marruecos).

Capacitación

La Iniciativa para la Formación de Docentes en el África Subsahariana (TTISSA) se propone mejorar las políticas nacionales relativas al magisterio y fortalecer la formación de docentes en la región. El Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento de Capacidades en África (IICBA, Addis Abeba, Etiopía) ayuda a los Estados Miembros de la región en la provisión del aprendizaje abierto y a distancia, así como en la capacitación presencial de formadores. En el plano internacional, el equipo especial Docentes para la EPT, una alianza mundial de partes interesadas, coordina y fortalece los esfuerzos que se llevan a cabo en todo el mundo para colmar el déficit de profesores con miras a cumplir con los objetivos de la EPT.

Día Mundial de los Docentes

El Día Mundial de los Docentes, que desde 1994 se celebra cada año el 5 de octubre, conmemora el aniversario de la firma de la Recomendación UNESCO/OIT relativa a la situación del personal docente de 1966. Es una ocasión de rendir tributo a la función esencial que desempeñan los maestros y reclamar la mejora de su condición social y laboral.

Competencias laborales

La Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (TVET) desempeña una función esencial en la reducción de la pobreza y el fomento del crecimiento económico, así como en la integración social y económica de las comunidades marginadas.

En una época de integración económica mundial y rápidas transformaciones tecnológicas, nunca ha sido tan importante como ahora la capacitación para acceder al mundo del trabajo. Pero un gran número de gobiernos no otorgan la prioridad suficiente a las competencias básicas y las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos. Se necesitan urgentemente programas de TVET de calidad para salvar la brecha existente entre la escuela y el trabajo.

Una estrategia de apoyo a la TVET en los Estados Miembros

En colaboración con diversos asociados, la UNESCO ha elaborado una estrategia de apoyo a la TVET en los Estados Miembros, para el periodo 2010-2015. La estrategia se centra en tres ámbitos fundamentales:

- el asesoramiento previo en materia de políticas y las actividades conexas de desarrollo de capacidades
- la clarificación conceptual de la adquisición de competencias y la mejora del seguimiento
- las funciones de centro de intercambio de información y contribución al debate mundial en torno a la TVET

Centrarse en la pertinencia

La UNESCO promueve la TVET y las competencias laborales como parte del aprendizaje a lo largo de toda la vida, con especial atención a la formación secundaria y postsecundaria en contextos formales y no formales. La Organización presta asistencia a los Estados Miembros para que elaboren estrategias y soluciones a largo plazo, basadas en enfoques inclusivos fundamentados en los derechos humanos. A fin de contrarrestar la idea de que los cursos de TVET son una red de seguridad para estudiantes fracasados o deficientes, la UNESCO trata de mejorar su calidad, condición social y valor para el mercado de trabajo, velando por que respondan a las necesidades sociales y económicas.

El Centro Internacional de la UNESCO para la Enseñanza y la Formación Técnica y Profesional (UNEVOC, Bonn, Alemania) ayuda a los Estados Miembros a fortalecer y mejorar sus sistemas de TVET. La Red UNEVOC consta de 282 institutos especializados en TVET, conocidos como Centros UNEVOC, situados en 167 Estados Miembros. Entre ellos figuran ministerios, entidades de investigación e institutos de formación y planificación.

En 2009 se creó por iniciativa de la UNESCO un grupo interinstitucional sobre la TVET. Entre sus miembros figuran la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), el Banco Mundial, la Fundación

Europea de Formación, la Comisión Europea y el Banco Asiático de Desarrollo. El propósito del grupo es intercambiar conocimientos acerca de temas relativos a la TVET y fomentar la cooperación en los planos nacional y mundial. Asimismo, con la colaboración del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU), se estableció un conjunto específico de indicadores con miras al seguimiento y la evaluación de las políticas conexas.

En agosto de 2009 se creó el Equipo de Trabajo Interinstitucional para la revitalización de la TVET en la Comunidad Económica de los Estados de África Occidental (ECOWAS). Por conducto de este Equipo de Trabajo, la UNESCO está creando iniciativas conjuntas con diversos organismos, entre otros el PNUD, la OIT y la Asociación pro Desarrollo de la Educación en África (ADEA), a fin de apoyar el fomento de las competencias, con miras al empleo juvenil en la subregión.

Cinco países, cinco años para mejorar las competencias laborales en el África meridional

Un proyecto de cinco años de duración, destinado a revitalizar la TVET, comenzó en el otoño de 2011 en cinco países del África meridional: Botswana, la República Democrática del Congo, Malawi, Namibia y Zambia. El proyecto se basa en una investigación de amplio espectro llevada a cabo sobre la situación de la TVET en los países de la Comunidad para el Desarrollo del África Meridional, como parte de una iniciativa de capacitación de la UNESCO financiada por el gobierno de la República de Corea.

El fortalecimiento de los sistemas educativos

En su condición de entidad coordinadora de la Educación para Todos, la prioridad fundamental de la UNESCO consiste en acelerar el acceso al aprendizaje de calidad. La Organización ayuda a los países para que puedan crear sistemas educativos inclusivos, holísticos y equilibrados, que abarquen desde la primera infancia hasta la edad adulta.

Atención y educación de la primera infancia

Los programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI) preparan a los párvulos para la escolarización, atenúan los efectos de la pobreza extrema en el hogar, quiebran el ciclo de la desventaja educativa entre padres e hijos y fortalecen las perspectivas de desarrollo económico.

La UNESCO promueve programas holísticos de AEPI que comprenden la salud, la alimentación y la seguridad. El carácter polifacético de la AEPI plantea el reto de coordinar la elaboración de políticas y su aplicación a lo largo y ancho de diversos sectores (educación, asuntos sociales y salud pública). Tras la primera Conferencia Mundial sobre AEPI, que tuvo lugar en Moscú en 2010, la UNESCO coordina actualmente un proyecto interinstitucional encargado de elaborar un Índice holístico del desarrollo de la primera infancia, con el UNICEF como asociado principal.

Enseñanza primaria y secundaria

Debido al aumento del número de alumnos matriculados en la enseñanza primaria, en muchos países se ha ampliado el concepto de educación básica para que incluya los primeros años de la enseñanza secundaria.

En los países de bajos ingresos la provisión de enseñanza secundaria para todos es un objetivo difícil de alcanzar.

La mayoría de los países de elevados ingresos están muy cerca de lograr la educación secundaria universal, con una proporción alta de la población que se orienta a cursar estudios de tercer ciclo, pero los grupos marginados siguen afrontando dificultades y son más discriminados en el mercado laboral. Mediante los programas de la segunda oportunidad, los jóvenes que no lograron completar la enseñanza primaria pueden adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para ampliar sus opciones y hallar un empleo que les permita ganarse el sustento.

Para velar por que la calidad y la pertinencia se preserven durante una etapa de rápida ampliación, la base de datos regionales de la UNESCO sobre la enseñanza secundaria contiene estadísticas útiles para la formulación de políticas en la región de Asia a fin de ayudar a los profesionales de la educación que elaboran políticas y realizan reformas.

Enseñanza superior

La demanda de educación superior ha crecido drásticamente y el número de estudiantes de tercer ciclo se ha multiplicado por seis en los últimos 40 años. Se espera que el número de estudiantes internacionales se incremente en un 12 por ciento anual en los próximos años. La rápida mundialización ha inducido una diversificación de proveedores, lo que hace necesario reforzar los sistemas de homologación y de garantía de calidad en la educación.

En su condición de única organización de las Naciones Unidas que cuenta con un mandato en el ámbito de la enseñanza superior, la UNESCO ayuda a los Estados Miembros y sus instituciones para que amplíen el acceso a una educación superior de calidad mediante diversas modalidades de oferta, adaptadas a las necesidades locales de desarrollo. Entre las iniciativas encaminadas a orientar la elaboración de políticas figuran los foros mundiales sobre temas como las clasificaciones universitarias (2011), la empleabilidad de los graduados (2012) y la diversidad de los servicios y financiamientos de la enseñanza superior (2013). Existen instrumentos normativos para apoyar la movilidad internacional de los estudiantes y titulares. La UNESCO revisa actualmente los convenios regionales sobre convalidación de títulos de la enseñanza superior y examina la posibilidad de crear un Convenio mundial para todos los Estados Miembros. Otras actividades se orientan al fomento de la garantía de calidad en la educación superior, el apoyo a las instituciones y los Estados, la reducción del éxodo de competencias y el aumento de la cooperación interinstitucional y la creación de redes, por medio de los programas UNITWIN y de Cátedras UNESCO.

Reconstruir los sistemas educativos tras un desastre natural o un conflicto armado

Una fracción considerable de los 67 millones de niños que están sin escolarizar en el nivel primario vive en

países afectados por guerras o desastres naturales. Para cumplir con las metas de la EPT es preciso brindarles oportunidades de aprendizaje. Cada vez se acepta más la idea de que la educación debe formar parte de toda respuesta humanitaria. Las propias comunidades damnificadas por conflictos armados o catástrofes naturales suelen dar prioridad a la educación, anteponiéndola a veces a otras necesidades materiales más perentorias. La actividad pedagógica restaura la rutina de la vida y da a la gente esperanza en el futuro. También puede servir de conducto para satisfacer otras necesidades humanitarias básicas y comunicar mensajes importantes que promuevan la seguridad y el bienestar. La reconstrucción de los sistemas educativos es un elemento esencial para restaurar la paz y sentar las bases del desarrollo sostenible a largo plazo. La Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) es una red mundial abierta a los profesionales y encargados de la formulación de políticas que colaboran a fin de garantizar la calidad de la educación en situaciones de emergencia. La INEE congrega a diversos organismos de las Naciones



Material didáctico entre los escombros de Puerto Príncipe (Haití), donde en enero de 2010 un terremoto destruyó más de mil escuelas.

Unidas y ONG y coloca el tema de la educación en los primeros planos de los programas que se elaboran para dar respuestas rápidas a las situaciones de emergencia.

Regreso a la escuela, tras el terremoto de Haití

Inmediatamente después del terremoto que asoló a Haití en 2010, la UNESCO abrió sus instalaciones para acoger al Ministro de Educación y a su gabinete, cuyas oficinas quedaron destruidas por el seísmo, y contribuyó a realizar una evaluación de los daños y las necesidades de las instituciones educativas. Al quedar dañados o destruidos casi el 90 por ciento de los centros escolares del Departamento del Oeste y con más de 450.000 niños desplazados, la apertura de escuelas provisionales y el suministro de material didáctico revestían una urgente prioridad. Cuando las escuelas finalmente volvieron a funcionar, ya se había preparado y difundido, con la ayuda de la UNESCO, un plan de estudios de emergencia. A fin de dotar a los educadores de las competencias necesarias para identificar los traumas y aliviar los síntomas del estrés, la UNESCO y sus asociados capacitaron a más de 3.000 profesores de secundaria y otros miembros del personal docente en materias relativas al apoyo psicosocial aplicado específicamente a los estudiantes. Se inició un censo de ámbito nacional de todos los centros de TVET y cinco de ellos están ya en vías de reconstrucción y reequipamiento. Otra iniciativa de la UNESCO, *Un libro para un niño haitiano*, emprendida con la colaboración de la ONG Bibliotecas sin Fronteras, recolectó 6.000 libros que fueron distribuidos en 12 campamentos y 22 escuelas.

La educación y la reducción del riesgo de desastres

El cambio climático, incluida la multiplicación del número de fenómenos meteorológicos de gran violencia, contribuye a reducir la capacidad de las comunidades para hacerles frente. El aumento de la población mundial, especialmente en zonas urbanas dotadas de escasa infraestructura y carentes de sistemas de emergencia, agrava esos riesgos al incrementar el número de personas vulnerables a los peligros que entrañan. La reducción del riesgo de desastres (DRR) tiene por objeto aumentar la resistencia de la sociedad y su capacidad para afrontar esos peligros. La educación debe desempeñar una función esencial en esa tarea, al dotar a la gente de conocimientos y competencias que puedan salvar vidas y sean sostenibles, desde el punto

de vista medioambiental. Tanto antes de un desastre como inmediatamente después, la UNESCO apoya a los Estados Miembros para que integren la DRR en sus sistemas educativos.



Un aula a medio construir en la escuela primaria de Mugosi, próxima al campo de refugiados de Kahe (República Democrática del Congo).

OOPS – Educar contra viento y marea

Con una dotación de 19.000 docentes y educadores, el Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente (OOPS) es uno de los mayores sistemas escolares del Cercano Oriente. El OOPS y la UNESCO colaboran con cuatro ministerios para dar instrucción básica y formación a medio millón de niños palestinos refugiados en Jordania, Líbano, la margen occidental del Jordán, Gaza y Siria. Una de las dificultades más considerables que el OOPS afronta es tener que aplicar cuatro planes de estudio diferentes, según el país donde actúe. Los docentes del OOPS laboran en circunstancias sumamente difíciles, el 70 por ciento de las escuelas trabajan en jornadas de doble turno y muchas tienen que operar en instalaciones inadecuadas.

El VIH y el SIDA

Habida cuenta de que, según los cálculos, unas 6.800 personas contraen cada día la infección del VIH, la educación preventiva debe figurar en la vanguardia de cualquier respuesta a la epidemia. La educación relativa al VIH en las escuelas es una estrategia preventiva eficaz rentable, puesto que permite transmitir los mensajes adecuados a un gran número de jóvenes de la más diversa extracción.



Pakistán: El aprendizaje móvil (en inglés, m-learning), se populariza cada vez más entre los alfabetizados de nueva data. El proyecto de la UNESCO Mobile Phone Literacy [alfabetización mediante la telefonía móvil] se ha propuesto de empoderar a las niñas y las mujeres.

La educación relativa a la sexualidad es esencial para prevenir el VIH

Un estudio pionero realizado por la UNESCO acerca de la relación costo/eficacia de los programas de educación relativa a la sexualidad proporciona una sólida base económica al argumento de que esos programas desempeñan una función esencial en la prevención del VIH entre los jóvenes. El estudio aporta los datos y análisis necesarios para argumentar mejor y con más fundamento en pro de la inversión en programas escolares de educación sexual, especialmente en los países más afectados por la epidemia.

La Iniciativa Mundial sobre Educación, VIH y SIDA (EDUSIDA) del ONUSIDA ayuda a los países a responder a la epidemia al conceder especial atención a los niños y jóvenes, en particular a los más vulnerables, en el marco de un enfoque sectorial.

Esta labor está respaldada por los esfuerzos que la UNESCO lleva a cabo para apoyar la prevención del VIH mediante la educación relativa a la sexualidad, basada en las *Orientaciones técnicas internacionales*

sobre educación en sexualidad, publicada en 2009 en colaboración con el ONUSIDA, el UNFPA, el UNICEF y la OMS.

El Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) del ONUSIDA sobre la Educación fue creado en 2002 con el fin de apoyar al sector de la educación en la elaboración de respuestas más rápidas y eficaces al VIH y el SIDA. Convocado por la UNESCO, el ETI promueve la educación como elemento esencial para prevenir el VIH y atenuar las repercusiones del SIDA.

Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación

La UNESCO trabaja en pro de la integración de todos los estudiantes a través del fortalecimiento de la educación de calidad y la capacitación para todos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, mediante la incorporación a

la enseñanza y el aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) adaptadas al contexto local. Esta labor comprende, en particular, las modalidades de libre acceso, las comunidades profesionales, las bibliotecas digitales y los centros de recursos de ámbito mundial y las herramientas de aprendizaje disponibles en Internet.

La integración de las TIC en las políticas educativas, el uso de tecnologías móviles destinadas al aprendizaje y la aplicación de las TIC a la alfabetización, con especial atención a las mujeres, son algunos de los temas que figuran actualmente en el programa de educación de la UNESCO. La Organización colabora con asociados como la entidad Commonwealth of Learning, a fin de mejorar la comprensión de los recursos educativos de libre acceso, con miras a fomentar su utilización.

El seguimiento de los resultados del aprendizaje

Los avances obtenidos en materia de acceso a la educación no pueden sostenerse sin una mejora simultánea de la calidad. Las evaluaciones internacionales del aprendizaje indican que hay notables diferencias en cuanto a los resultados del aprendizaje que se obtienen en los distintos países y regiones del mundo. La UNESCO colabora con una amplia gama de asociados a fin de mejorar la capacidad de evaluación, el seguimiento de la calidad y los resultados del aprendizaje. El Consorcio de África Meridional y Oriental para la Supervisión de la Calidad de la Educación (SACMEQ) congrega a 15 ministerios de educación y elabora estudios transnacionales sobre la calidad de la enseñanza y la escolarización. El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) se ha propuesto evaluar la calidad de la educación y los factores vinculados a las experiencias y el desarrollo de los alumnos. La Oficina de la UNESCO en Beirut, en colaboración con el Consejo Australiano de Investigación Educativa, está llevando a cabo en los Estados Árabes una iniciativa encaminada a dar seguimiento a los resultados del aprendizaje y fortalecer los sistemas nacionales de educación, mientras que la Oficina Internacional de Educación (OIE) de la UNESCO apoya a los países en la elaboración de planes de estudio de calidad que faciliten la consecución de la EPT.

La planificación y gestión de la educación

Para generar mejoras sostenibles y de gran escala en los sistemas educativos, los gobiernos han de tener la capacidad de planificar y gestionar la escolarización, destinar a los docentes a las zonas donde más se les necesita, promover el uso de material didáctico y planes de estudio pertinentes y actualizados y proporcionar pasarelas entre los diversos niveles y contextos educativos. Al mejorar la capacidad de realizar todas estas funciones se garantiza que los sistemas educativos podrán responder a las auténticas necesidades de la sociedad.

Las políticas y la planificación

La UNESCO ayuda a los encargados de adoptar decisiones en los países para que elaboren y pongan en práctica políticas y estrategias educativas sólidas y pertinentes. Este respaldo puede adoptar diversas formas: asistencia técnica en la concepción de los planes de desarrollo del sector educativo; uso de modelos de simulación o de sistemas de información; examen de las políticas educativas; evaluación de la planificación y gestión nacionales y creación de planes para el aumento de capacidades; refuerzo de competencias; contribución al diálogo sectorial en el plano nacional y movilización de donantes con el fin de apoyar las prioridades educativas nacionales. El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO

desempeña una función esencial en el aumento de la capacidad de planificación y gestión de la educación.

Las iniciativas conjuntas son fundamentales. La UNESCO colabora con la Alianza Mundial por la Educación (previamente Iniciativa Vía Rápida) para apoyar a los países que afrontan graves dificultades en la consecución de los objetivos de la EPT, entre otros los países en situaciones posteriores a conflictos armados o desastres naturales.

La financiación de la educación

Las repercusiones de la crisis financiera internacional de 2008 amenazan con privar de instrucción escolar a millones de niños en los países más pobres del mundo. Se calcula que de aquí a 2015 los donantes tendrán que sufragar un déficit anual de financiación de unos 16.000 millones de dólares estadounidenses para que se cumpla con el objetivo de proporcionar educación primaria universal. Los gobiernos hacen frente a la crisis de diversas maneras, desde la aplicación de medidas para paliar el ciclo económico hasta la puesta en práctica de redes sociales de protección, pero muchos países corren el riesgo de incumplir sus objetivos.



La Alianza Mundial por la Educación, en la que participa la UNESCO, ofrece un marco internacional y multilateral para la cooperación en las tareas educativas.

La financiación innovadora

La UNESCO es miembro del Equipo Especial sobre Financiación Innovadora de la Educación, que examina modalidades nuevas y creativas de financiar el desarrollo y alcanzar los objetivos acordados internacionalmente.

Además de las iniciativas conjuntas de múltiples asociados, podría estudiarse la idea de un impuesto – por ejemplo, del 0,005 por ciento – sobre las transacciones que se realizan en cuatro divisas principales. Esta tasa podría reportar 30.000 millones de dólares anuales. También podría examinarse la posibilidad de emitir bonos de educación en moneda local para garantizar mejor la financiación de los proyectos del sector educativo. Otra idea que se analiza actualmente es la creación de un fondo financiero para invertir en proyectos educativos innovadores.

Nuevos donantes

La influencia de las naciones de ingresos medios y los países en desarrollo, en tanto que miembros y donantes en el marco de la cooperación Sur-Sur, ha ido en aumento, a la par que la del sector privado, y ambos son ahora agentes fundamentales en la tarea

de reducir la pobreza. Las nuevas fuentes de apoyo comprenden las inversiones extranjeras directas, los donativos de los filántropos, las fundaciones, las empresas y las organizaciones no gubernamentales, así como la ayuda de nuevos donantes, como China, India y los Estados del Golfo Pérsico.

Apoyo específico

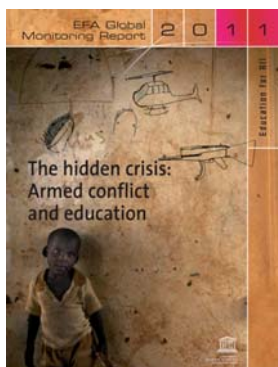
La UNESCO ha dado apoyo específico a los países que parecen tener menos probabilidades de alcanzar los objetivos de la Educación para Todos (EPT). Así, 20 países en el bienio de 2010-2011 recibieron apoyo especial en los ámbitos de la alfabetización, los docentes, la enseñanza y formación técnica y profesional (TVET) o las políticas y la planificación del sector educativo, con el fin de que acelerasen su avance en la consecución de la EPT. Dichos países fueron Afganistán, Angola, Bangladesh, Burundi, Camboya, Chad, la República Democrática del Congo, Etiopía, Guinea, Haití, la República Democrática Popular Lao, Lesotho, Madagascar, Malawi, Malí, Mauritania, Rwanda, Timor Leste, Togo y Yemen.

La UNESCO se propone apoyar entre 15 y 20 países más en el bienio de 2012-2013 y, al mismo tiempo, seguir ayudando a los del grupo inicial con recursos extrapresupuestarios.

Encabezar la agenda internacional

El Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo

El Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, que se edita todos los años, es la publicación de referencia a nivel mundial en lo tocante a los progresos realizados en la consecución de la Educación para Todos. El Informe, que está a cargo de un equipo de investigación independiente, es elaborado y publicado por la UNESCO. Este documento cumple una función insustituible como instrumento de políticas para los encargados de adoptar decisiones y por eso procura informar, influir y mantener el compromiso con la EPT, así como instar a gobiernos y donantes a que respondan al reto de alcanzar las metas educativas. Cada año, el Informe se centra en un tema específico de especial pertinencia como la educación y los conflictos armados (2011) o la adquisición de competencias (2012). La financiación del Informe corre a cargo de la UNESCO, en colaboración con otros organismos bilaterales y multilaterales, y en el documento se aprovechan las competencias de un consejo consultivo internacional.



El Informe, que está a cargo de un equipo de investigación independiente, es elaborado y publicado por la UNESCO. Este documento cumple una función insustituible como instrumento de políticas para los encargados de adoptar decisiones y por eso procura informar, influir y mantener el compromiso con la EPT, así como instar a gobiernos y donantes a que respondan al reto de alcanzar las metas educativas. Cada año, el Informe se centra en un tema específico de especial pertinencia como la educación y los conflictos armados (2011) o la adquisición de competencias (2012). La financiación del Informe corre a cargo de la UNESCO, en colaboración con otros organismos bilaterales y multilaterales, y en el documento se aprovechan las competencias de un consejo consultivo internacional.

Asociaciones mundiales de EPT

El éxito del movimiento de la EPT radica en sus iniciativas conjuntas de amplio espectro, que congregan a los

principales interesados procedentes de gobiernos nacionales, organismos de ayuda regionales e internacionales, miembros de la sociedad civil, el sector privado y las organizaciones no gubernamentales. Las cinco instituciones multilaterales que auspiciaron en 1990 la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos siguen siendo los principales coparticipes internacionales del movimiento de la EPT: la UNESCO, el PNUD, el UNFPA, el UNICEF y el Banco Mundial.

Creación de capacidades con miras a la EPT

El Programa de la UNESCO de creación de capacidades para la EPT (CapEFA) ayuda a que los países aumenten la eficacia de sus sistemas educativos, mediante el uso de fondos mancomunados procedentes de Dinamarca, Finlandia, Italia, Noruega, Suecia y Suiza. El programa proporciona apoyo extrapresupuestario a los 20 países que el Sector de Educación considera prioritarios en materia de enseñanza (Ver recuadro p. 23).

CapEFA colabora con sus coparticipes nacionales a fin de evaluar sus puntos fuertes, definir los ámbitos de acción prioritarios y elaborar estrategias para reforzar sus capacidades fundamentales.

Los Estados Miembros de la UNESCO definen las prioridades nacionales y regionales del programa, con un eje temático que se ajusta a las prioridades de la Organización en materia de educación.

Educación para una ciudadanía mundial

La Educación para una ciudadanía mundial abarca los conceptos de paz, tolerancia y comprensión mutuas, la educación en derechos humanos y los temas educativos conexos. Es una modalidad de educación que da un marco para prevenir la violencia en las escuelas y promover la comprensión intercultural, el diálogo interreligioso, el respeto de la diversidad y la empatía.

Con sus copartícipes, entre los que figuran los 9.000 centros afiliados a la Red del Plan de Escuelas Asociadas (RedPEA), la UNESCO ha elaborado y puesto a prueba herramientas pedagógicas y prácticas para los docentes y ha fomentado las iniciativas en las escuelas. La Organización ha formulado directrices para prevenir la violencia escolar y ha colaborado con directores y docentes para adaptarlas a cada contexto social y cultural. La labor de prevención comprende un manual elaborado por la UNESCO en colaboración con la Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa (OSCE) y el Consejo de Europa sobre diversos temas, entre otros la discriminación contra los musulmanes en la enseñanza y el antisemitismo. La educación relativa a la trata de esclavos transatlántica, el Holocausto y otras modalidades de genocidio tiene por objeto ayudar a los estudiantes a estar más atentos a las violaciones de los derechos humanos. La UNESCO sigue desempeñando una función esencial en la ejecución del Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos.

Educación para el Desarrollo Sostenible

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) promueve los esfuerzos encaminados a replantear los sistemas y programas educativos, a fin de crear sociedades sostenibles. Mediante su Programa de educación sobre el cambio climático para el desarrollo

sostenible, la UNESCO trata de que la educación relativa al cambio climático llegue a ser un elemento central y notorio de la respuesta internacional a dicho cambio. El programa opera mediante el fomento de las capacidades de los Estados Miembros para que puedan ofrecer una educación de calidad sobre el tema, alentando las estrategias pedagógicas innovadoras que permitan integrar esta educación en las escuelas y fortaleciendo los programas de educación no formal por conducto de los medios de comunicación, la creación de redes y de iniciativas conjuntas.

La UNESCO coordina el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), que se ha propuesto movilizar los recursos educativos del mundo con miras a forjar un futuro más sostenible.

Perspectivas de la educación más allá de 2015

A medida que se aproxima la fecha límite fijada para el cumplimiento de los objetivos de la Educación para Todos (EPT), los copartícipes del desarrollo internacional y los grupos de reflexión ya han comenzado a formular las nuevas perspectivas de la educación y el aprendizaje, más allá de las metas de 2015 que estableció el movimiento de la EPT.

En su condición de laboratorio internacional de ideas, la UNESCO participa en este proceso mediante la movilización del conocimiento y la investigación de punta a escala mundial, con miras a definir, comprender y anticipar los problemas que acechan al futuro de la educación en un mundo cada vez más complejo.

Basándose en los informes *Aprender a ser*, de 1972, y *La educación encierra un tesoro*, de 1996, la UNESCO ha emprendido la definición de nuevos modelos capaces de orientar la reflexión pedagógica en el mundo entero más allá de 2015.

La creación de redes y el intercambio de conocimientos

Publicaciones sobre la educación

Como parte de la función editorial de la UNESCO, el Sector de Educación produce títulos que abarcan a todos sus programas y que van desde carpetas didácticas a monografías, informes de ámbito mundial y documentos sobre políticas de alto nivel. Estas publicaciones son útiles a los encargados de elaborar políticas, los profesionales de la educación, los copartícipes en las tareas del desarrollo, los estudiantes y el público en general. La UNESCO publica en las seis lenguas oficiales de la Organización y en muchos otros idiomas.

La cooperación Sur-Sur en materia de educación

La UNESCO inició en 2007 el Programa de Cooperación Sur-Sur en materia de Educación, con la creación del Fondo de Cooperación Sur-Sur. Este es el único fondo del sistema de las Naciones Unidas que apoya a los países en desarrollo en la consecución de las metas de la EPT y los ODM. El Fondo apoya los intercambios educativos entre las naciones del Sur y la cooperación triangular con países más desarrollados.

La **Iniciativa E-9** se inauguró en 1993, como un foro para que los nueve países más poblados del mundo en desarrollo (Bangladesh, Brasil, China, Egipto, India, Indonesia, México, Nigeria y Pakistán) pudieran debatir e intercambiar prácticas idóneas en materia de educación. La red representa más del 60 por ciento de la población mundial y ha llegado a ser un poderoso instrumento de cabildeo en pro de la EPT.

El Programa de Hermanamiento de Universidades y Creación de Redes

El Programa de Cátedras UNESCO/UNITWIN fomenta la investigación, la capacitación y la creación de programas mediante la construcción de redes de universidades y la promoción de la cooperación interuniversitaria por conducto de la transferencia de conocimientos a través de las fronteras. El Programa cuenta con 675 Cátedras UNESCO y 68 redes de UNITWIN, en las que participan más de 795 instituciones de 127 países. El Programa ayuda a promover la cooperación Norte-Sur y Sur-Sur y el aumento de capacidades, y sirve tanto de grupo de estudio como de puente entre el mundo universitario y la sociedad civil, las comunidades locales, las empresas y los medios de comunicación.

La Oficina Internacional de Educación

La Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE) es un centro mundial y una base de conocimientos especializados en la elaboración de planes de estudio. La OIE produce la base de datos *Datos Mundiales sobre la Educación* (WDE, según sus siglas en inglés), que permite acceder a más de 160 descripciones de sistemas educativos del mundo entero. La Biblioteca Digital de la OIE –*Informes Nacionales sobre el Desarrollo de la Educación*– es otra fuente incomparable de información acerca de las tendencias en la materia. La revista de la OIE *Perspectivas – Revista trimestral de educación comparada* se publica cinco veces al año.

Las Escuelas Asociadas de la UNESCO

La Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA), que se fundó en 1953, es una de las mayores redes internacionales de escuelas que existen en el mundo y cuenta con 9.000 instituciones educativas de 180 países, que van desde el nivel preescolar hasta los institutos de formación de docentes. La RedPEA es una poderosa herramienta para lograr los objetivos prioritarios de la UNESCO y aumentar su notoriedad. Las prioridades de la RedPEA son la promoción de la EPT y la difusión de ejemplos prácticos de educación de calidad, haciendo hincapié en la educación para el desarrollo sostenible, la paz, los derechos humanos y el aprendizaje intercultural. La Red sirve además de laboratorio mundial para los nuevos métodos pedagógicos que refuerzan las dimensiones humanistas, éticas e internacionales de la educación.

El Instituto de Estadística de la UNESCO

El Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) fue creado en 1999 para satisfacer las crecientes necesidades de los Estados Miembros de la Organización y la comunidad internacional en materia de estadísticas de alta calidad en los ámbitos de la educación, la ciencia y la tecnología, la cultura y la comunicación. El IEU, que tiene su sede en Canadá, acopia información estadística con el fin de ayudar a los Estados Miembros en el análisis de la eficacia y eficiencia de sus programas y contribuir a fundamentar sus decisiones sobre políticas. El IEU da seguimiento a los progresos en la consecución de la EPT y de los Objetivos de Desarrollo del Milenio relacionados con la educación, mediante su Encuesta anual sobre la educación, que abarca todos los niveles de la enseñanza y una amplia gama de temas, tales como la igualdad de género, los docentes y la financiación.

La base de datos del IEU, que se actualiza tres veces al año, es la más amplia del mundo y abarca desde los índices de escolarización en la enseñanza primaria hasta las tasas de graduación en la terciaria, y sus estadísticas son utilizadas por las organizaciones internacionales, intergubernamentales, no gubernamentales y regionales, así como por institutos de investigación, universidades y otras entidades importantes. Esa base de datos es la fuente principal de estadísticas para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo* de la UNESCO, los *Indicadores de Desarrollo Mundial* del Banco Mundial y el *Informe de Desarrollo Humano* del PNUD.

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL) promueve las políticas y prácticas relativas al aprendizaje a lo largo de toda la vida, con especial atención a la educación permanente y la educación de adultos, la alfabetización y la educación

no formal, así como a las oportunidades de aprendizaje alternativo para los grupos marginados. El IUAL aborda las preocupaciones de todos los Estados Miembros y de todas las regiones, y suministra apoyo técnico para fortalecer el aprendizaje a lo largo de toda la vida, mediante la promoción, la creación de redes, la investigación y el fomento de capacidades. Sus actividades se orientan hacia la consecución de las metas de la Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), particularmente en consonancia con los objetivos de las sucesivas Conferencias Internacionales sobre Educación de Adultos (CONFINTEA), el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (UNLD) y la Iniciativa de Alfabetización: Saber para Poder (LIFE) de la UNESCO.

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIPE) es un centro de formación e investigación especializado en la planificación y gestión de la educación. El IIPE proporciona capacitación y apoyo técnico a los Estados Miembros de la UNESCO para que puedan generar sólidas capacidades individuales e institucionales. La asistencia técnica que aporta el IIPE consiste en un apoyo directo a los ministerios de educación de manera que estos puedan planear y gestionar más eficazmente sus sistemas educativos y formular políticas y programas de enseñanza más integradores, entre otros los que tienen en cuenta las diferencias entre hombres y mujeres. El IIPE elabora compendios sobre política educativa y técnicas de planificación. Además, el Instituto difunde e intercambia información sobre el planeamiento, la práctica y la gestión de la enseñanza, con el fin de dotar a todas las partes interesadas de los conocimientos que necesitan.

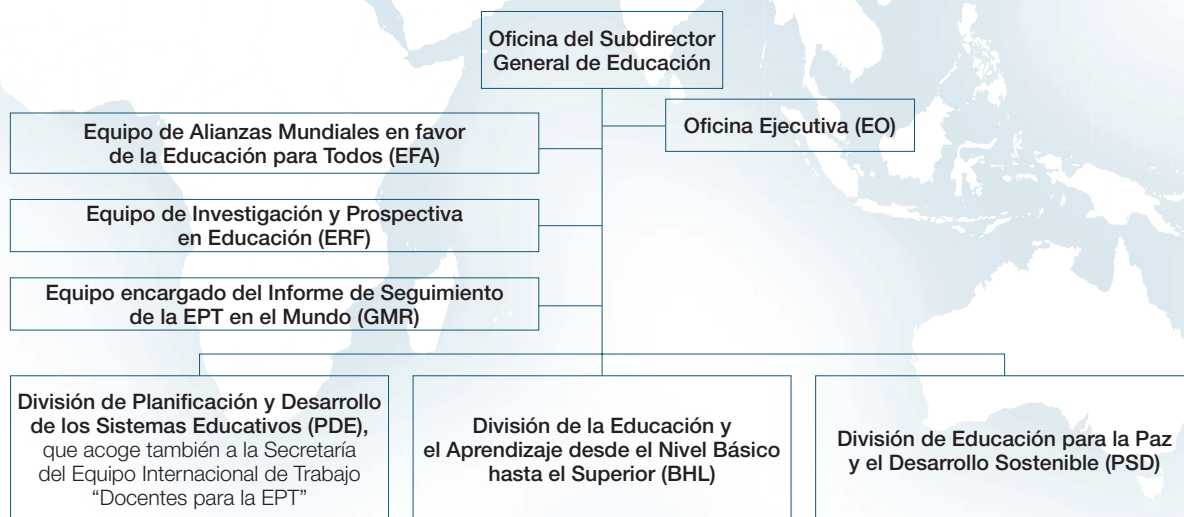
La UNESCO en el mundo

Cómo está organizado el Sector de Educación de la UNESCO

Una red mundial

El Sector de Educación está dirigido por el Subdirector General de Educación. Consta de Divisiones y Equipos en la Sede de la UNESCO en París, de siete Institutos y Centros especializados en educación, de cuatro oficinas regionales para la educación, así como de personal que trabaja en las oficinas fuera de la Sede de la Organización. Cuenta también con siete Centros especializados en educación establecidos y financiados por los Estados Miembros bajo los auspicios de la UNESCO.

Sede



Oficinas regionales para la educación

África: Dakar, Senegal

América Latina y el Caribe: Santiago de Chile, Chile

Asia y el Pacífico: Bangkok, Tailandia

Estados Árabes: Beirut, Líbano

Oficinas fuera de la Sede, por región (a partir de noviembre de 2011)

África*

Abuja, Nigeria
Accra, Ghana
Addis Abeba, Etiopía
Bamako, Malí
Brazzaville, República del Congo
Bujumbura, Burundi
Dar es Salaam, República Unida de Tanzania
Harare, Zimbabwe
Kinshasa, República Democrática del Congo
Libreville, Gabón
Maputo, Mozambique
Nairobi, Kenya
Windhoek, Namibia
Yaundé, Camerún

América Latina y el Caribe

Brasilia, Brasil
Ciudad de Guatemala, Guatemala
Ciudad de México, México
La Habana, Cuba
Kingston, Jamaica
Lima, Perú
Montevideo, Uruguay
Port-au-Prince, Haití
Quito, Ecuador
San José, Costa Rica

Asia y el Pacífico

Almaty, Kazajistán
Apia, Samoa
Beijing, China
Dacca, Bangladesh
Hanoi, Viet Nam
Islamabad, Pakistán
Kabul, Afganistán
Katmandú, Nepal
Nueva Delhi, India
Phnom Penh, Camboya
Tashkent, Uzbekistán
Teherán, Irán
Yakarta, Indonesia

Estados Árabes

Ammán, Jordania
El Cairo, Egipto
Doha, Qatar
Irak (con base en Ammán), Jordania
Jartum, Sudán
Rabat, Marruecos
Ramallah, Territorios Palestinos

Europa y América del Norte

Moscú, Federación de Rusia
Venecia, Italia

Dos oficinas de enlace con las Naciones Unidas

Ginebra, Suiza
Nueva York, Estados Unidos de América

Institutos de Educación de la UNESCO (Categoría I)

La Oficina Internacional de Educación (OIE), con sede en Ginebra (Suiza) se ocupa de fomentar la creación de planes de estudio y contenidos didácticos.

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIEPE), con oficinas en París (Francia) y Buenos Aires (Argentina), ayuda a los países en la concepción, planificación y gestión de sus sistemas educativos.

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL), con sede en Hamburgo (Alemania), promueve las políticas y prácticas relativas al aprendizaje durante toda la vida, con especial atención a la alfabetización de adultos y la educación no formal.

El Instituto de la UNESCO para la Utilización de las Tecnologías de la Información en la Educación (ITIE), con sede en Moscú (Federación de Rusia), presta asistencia a los países en lo tocante al uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas educativos.

El Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento de Capacidades en África (IICBA), con sede en Addis Abeba (Etiopía) contribuye a fortalecer las instituciones educativas de África, con especial atención a los docentes.

El Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), con sede en Caracas (Venezuela), promueve el desarrollo de la educación superior en esa región.

* Se establecerá una nueva estructura fuera de la Sede en la región africana durante el bienio 2012-2013.

Centro de la UNESCO especializado en educación

El Centro Internacional de la UNESCO para la Enseñanza y la Formación Técnica y Profesional (UNEVOC), con sede en

Bonn (Alemania), se ocupa de mejorar la enseñanza con miras al mundo del trabajo.

Centros fundados por los Estados Miembros y auspiciados por la UNESCO (Categoría II)

Centro Internacional de Investigación y Formación sobre Educación Rural (INRULED), Baoding (China)

Centro de Asia y el Pacífico de Educación para el Entendimiento Internacional (APCEIU), Seúl (República de Corea)

Centro Africano de Orientación, Asesoramiento y Realización Personal de los Jóvenes (GCY), Lilongwe (Malawi)

Centro Regional de Planeamiento de la Educación (CRPE), Sharjah (Emiratos Árabes Unidos)

Centro Internacional para la Educación de las Niñas y las Mujeres en África (CIEFFA), Uagadugú, (Burkina Faso)

Centro de Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida para el Desarrollo Sostenible en Asia Sudoriental (SEA-CLLSD), Manila, Filipinas

Centro Regional para la Atención y Educación de la Primera Infancia en los Estados Árabes (RCECCE), Damasco (República Árabe Siria)

Más información sobre la acción de la UNESCO en educación

Contáctenos



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Sector de Educación
UNESCO
7, place de Fontenoy
75352 París 07 SP
Francia
<http://www.unesco.org/education/>
edknowledge@unesco.org

Síguenos en



<http://www.youtube.com/user/unesco>



<http://twitter.com/UNESCOnow>



<http://www.facebook.com/pages/United-Nations-Educational-Scientific-and-Cultural-Organization-UNESCO/51626468389>

Suscríbese a EduInfo, el Boletín de Información del Sector de Educación



<http://www.unesco.org/new/es/education/resources/online-materials/newsletters/eduinfo/>

Consulte las publicaciones y documentos sobre la educación

UNESDOC

Puede cargar la mayoría gratuitamente.

▶ <http://www.unesco.org/new/es/education/resources/online-materials/publications/>

Estadísticas sobre la educación



El Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) cubre todos los niveles educativos y temas de gran importancia como la igualdad de género, los docentes o el financiamiento:

- ▶ <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/default.aspx> para una selección de informes y datos del IEU



Progresos hacia la EPT. El *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo* es la publicación de referencia a nivel mundial sobre los progresos realizados en la consecución de la Educación para Todos:

- ▶ <http://www.unesco.org/en/education/efareport>

Compre nuestras publicaciones

Compre nuestras publicaciones en nuestra librería en línea. Publicadas o copublicadas por la UNESCO, estas publicaciones en inglés, francés, español, chino, árabe y ruso toman la forma de libros, periódicos, mapas científicos para los profesionales o de materiales multimedia (DVD, CD-ROM, videos VHS):

- ▶ <http://publishing.unesco.org/default.aspx>

Postule a puestos vacantes

Servicios temporales (contratos de duración limitada o contratos de consultante) permiten al Sector administrar una sobrecarga de trabajo a corto plazo o recurrir a expertos exteriores cuando sea necesario.

Consulte las ofertas en el sitio

- ▶ <http://www.unesco.org/new/es/education/about-us/how-we-work/job-vacancies/>

La misión de la UNESCO es forjar la paz, erradicar la pobreza y promover el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural, mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información.

La educación dota a las personas de autonomía al proporcionarles los conocimientos y las competencias necesarias para su propia superación. La UNESCO tiene el propósito de hacer realidad el derecho a la educación de calidad de cada niño, joven y adulto.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

**Sector de
Educación**