

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ (الآيني)؟

الآيني هي شبكة عالمية مكونة من وكالات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية والجهات المانحة والحكومات والجامعات والمدارس والمعلمين والمتعلمين والسكان المتضررين من الأزمات.



Inter-agency
Network for Education
in Emergencies

من نحن؟



- أكثر من 19000 عضو وعضوة
- أكثر من 150 مؤسسة ومنظمة شريكة
- في 190 بلد

أعضاء الايني هم من موظفي المنظمات غير الحكومية وموظفي الأمم المتحدة، ووزارات التعليم، وغيرهم من الموظفين الحكوميين، والطلاب، والمعلمين، والمانحين، والباحثين.

خلقت الايني بسبب أعضائها، ولذات السبب تستمر في تقديم الدعم لهم

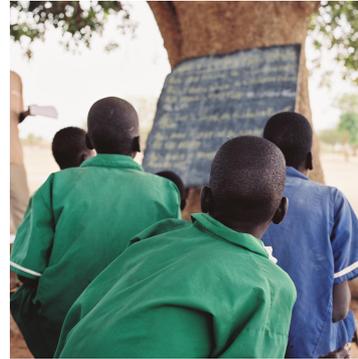


Inter-agency
Network for Education
in Emergencies

ماذا نفعل؟

رسالتنا

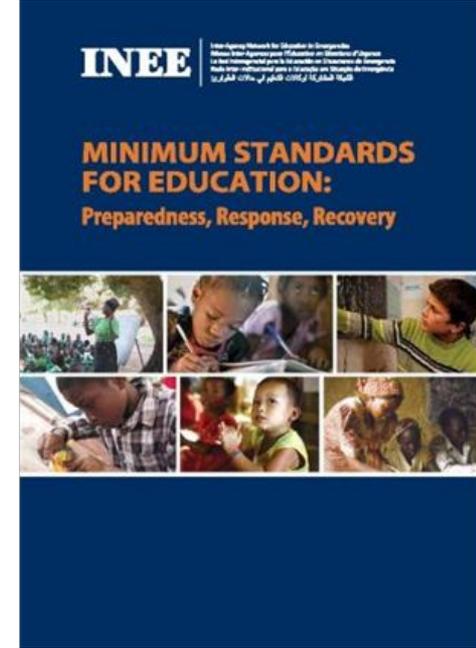
....ضمان الحق في الوصول إلى تعليم جيد وآمن وملائم لجميع الأشخاص الذين يعيشون في ظروف الطوارئ والأزمات من خلال الوقاية والتأهب والاستجابة والتعافي.



Inter-agency
Network for Education
in Emergencies

المعايير الدنيا للتعليم في حالات الطوارئ

- تم تطوير معايير الايني من قبل ٣٥٠٠ تربوي حول العالم
- تستند المعايير إلى اتفاقية حقوق الطفل والحق في التعليم
- وثيقة أساسية واتفاقية دولية تدعم عمل الايني في تعزيز حق الأطفال في التعليم، بما في ذلك في الأزمات -
- تتوافق المعايير مع معايير اسفير (المأوى والصحة والأمن الغذائي والمياه والصرف الصحي)
- المعايير متوفرة في ٢٢ نسخة مترجمة و تم توطين ١٨ نسخة منها
- آخر تحديث في عام ٢٠١٠ والتحديث جار حاليًا ليتم نشره في عام ٢٠٢٢



INEE

البنية التحتية والتعليم في حالات الطوارئ
بنية التحتية والتعليم في حالات الطوارئ

MINIMUM STANDARDS FOR EDUCATION: Preparedness, Response, Recovery



INEE

International Network for Education in Emergencies
بنية التحتية والتعليم في حالات الطوارئ

INEE GUIDANCE NOTE CONFLICT SENSITIVE EDUCATION

Guidance Note Teaching and Learning



INEE Pocket Guide to Supporting Learners with Disabilities



INEE

Education in Emergencies: Including Everyone

INEE pocket guide to
inclusive education
Inter-Agency Network for Education in Emergencies
Task Team on Inclusive Education and Disability



INEE

INTRODUCTION TO

TRAINING FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN CRISIS CONTEXTS

TiCC | Teachers in
Crisis Contexts

DANCE NOTE

PSYCHOSOCIAL SUPPORT

psychosocial wellbeing
and emotional learning



GUIDANCE NOTE GENDER gender equality in and through education

Inter-agency
Network for Education
in Emergencies

UNGEI
Education in Emergencies

جزيل الشكر!!

arabic@inee.org

التجربة المغربية في معالجة التسرب الدراسي

انجاز وتقديم: امهال يوسف

المحور الأول: احصائيات التسرب الدراسي بالمغرب

تقديم

حسب تقرير الاطلس المجالي الترايبي للانقطاع الدراسي الصادر عن المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي (تحليل مسار فوج 2014/2018 والخرائطية الإقليمية) وهذه
اهم النتائج

جدول 1. تطور عدد المنقطعين عن الدراسة وفق الأسلاك (التعليم العمومي)

2018	2017	2016	2015	سلك التلمم
126 195	127 435	131 797	179 533	الابتدائي
212 133	194 012	179 921	195 949	الثانوي الاعدادي
93 548	96 150	95 956	132 821	الثانوي التأهيلي
431 876	417 597	407 674	508 303	المجموع العام

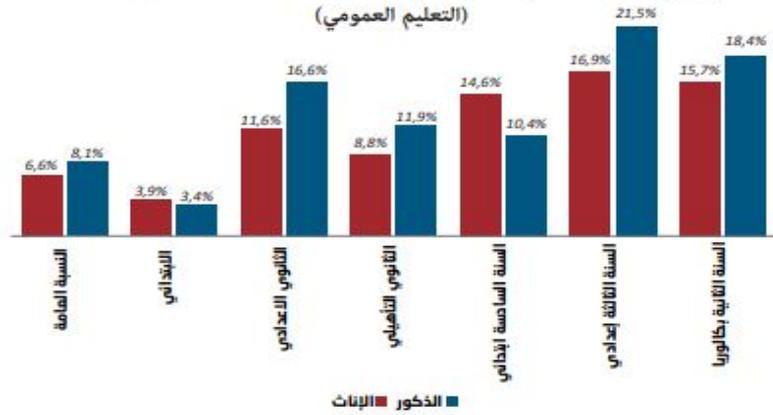
رسم بياني 1. تطور نسبة الانقطاع حسب السلك التعليمي (التعليم العمومي)



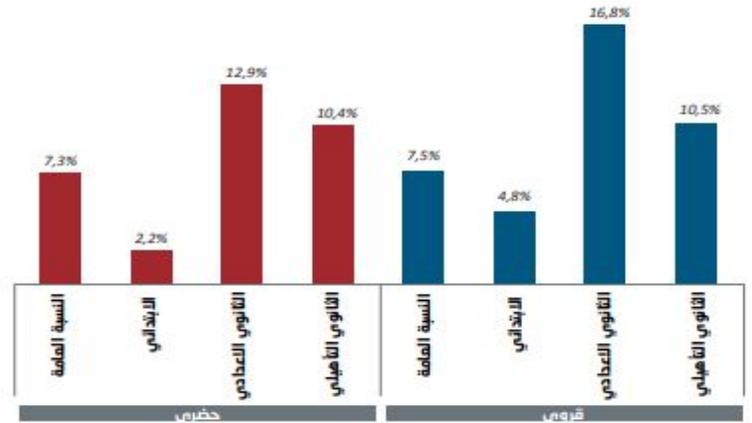
جدول 2. تطور نسب الانقطاع عن الدراسة حسب المستويات التعليمية (التعليم العمومي)

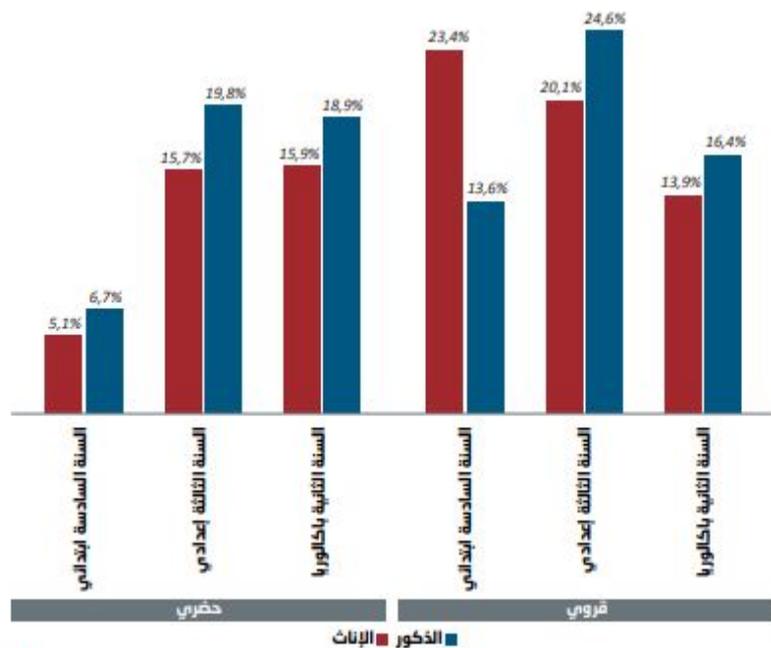
2018	2017	2016	2015	المستوى التعليمي	سلك التلم
1,4%	1,6%	1,8%	2,5%	السنة الأولى ابتدائي	الابتدائي
1,1%	1,0%	1,3%	2,7%	السنة الثانية ابتدائي	
1,4%	1,4%	1,7%	3,1%	السنة الثالثة ابتدائي	
2,3%	2,4%	2,6%	4,0%	السنة لرابعة ابتدائي	
3,8%	4,0%	4,0%	5,8%	السنة الخامسة ابتدائي	
12,4%	12,1%	12,1%	13,6%	السنة السادسة ابتدائي	
12,0%	9,9%	8,9%	11,0%	السنة الأولى إعدادي	الثانوي الإعدادي
11,4%	10,0%	9,1%	9,8%	السنة الثانية إعدادي	
19,3%	18,8%	18,1%	19,1%	السنة الثالثة إعدادي	
6,9%	6,3%	6,6%	8,2%	الجدع المشترك	الثانوي التأهيلي
7,4%	7,4%	7,7%	8,6%	السنة الأولى بكالوريا	
17,1%	19,2%	17,9%	27,0%	السنة الثانية بكالوريا	

رسم بياني 3 . نسب الانقطاع حسب النوع والأسلاك ونهاية الأسلاك التعليمية سنة 2018 (التعليم العمومي)

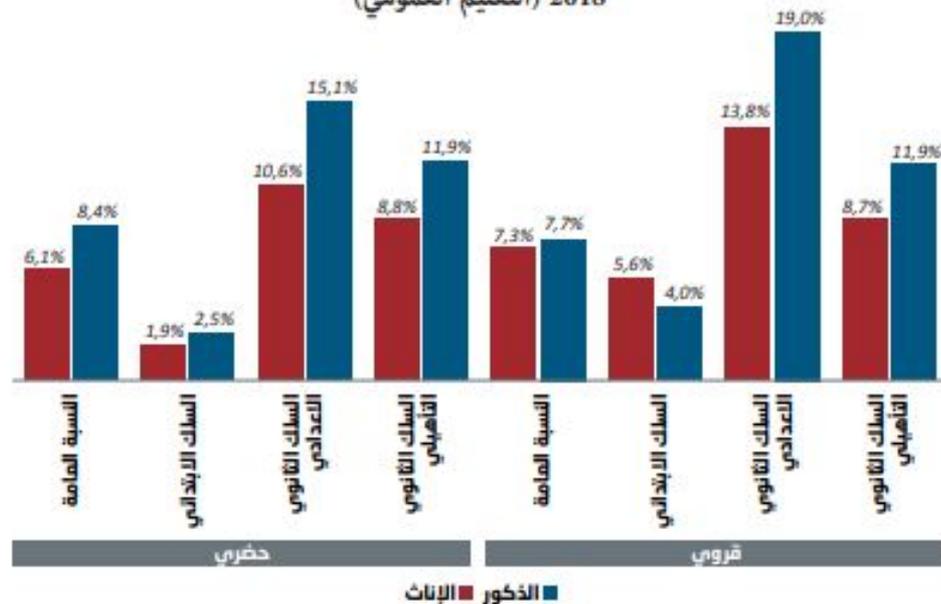


رسم بياني 2. نسبة الانقطاع الدراسي حسب الوسط والسلك سنة 2018 (التعليم العمومي)

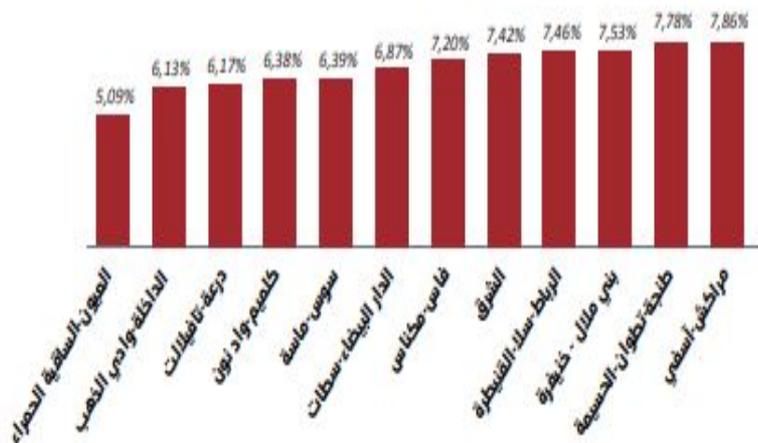




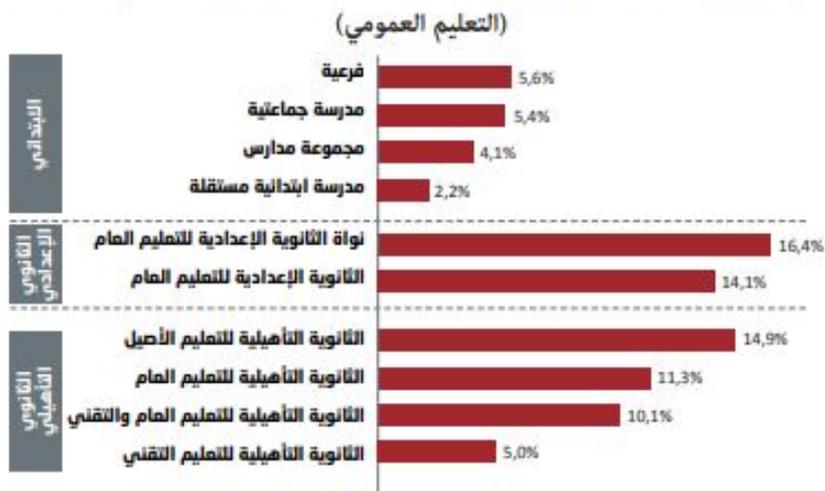
رسم بياني 4. نسب الانقطاع الدراسي وفق النوع في الأسلاك، ونهاية الأسلاك، وفق الوسط، سنة 2018 (التعليم العمومي)



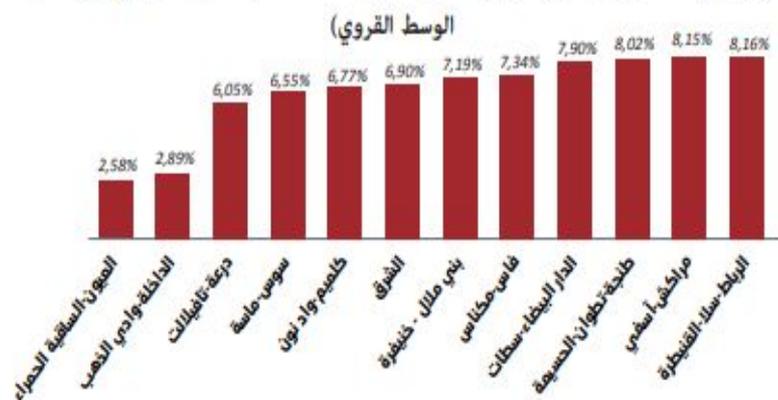
رسم بياني 6. نسب الانقطاع الدراسي حسب الجهات (التعليم العمومي، كل الأسلاك مجتمعة)



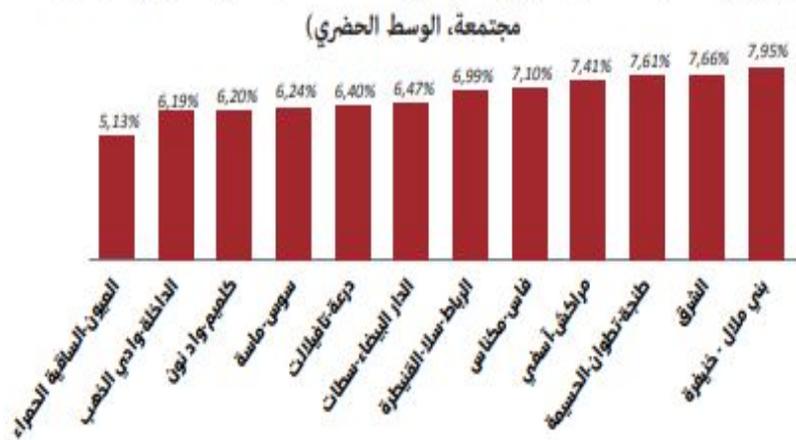
رسم بياني 5. نسبة الانقطاع الدراسي حسب طبيعة المؤسسة والسلك التعليمي سنة 2018



رسم بياني 8. نسب الانقطاع الدراسي حسب الجهات سنة 2018 (التعليم العمومي بكل أسلاكه،



رسم بياني 7. نسب الانقطاع الدراسي حسب الجهات سنة 2018 (التعليم العمومي، كل الأوساط



خلاصات التسرب الدراسي بالمغرب

- تحليل وفق سلك التعليم: ارتفاع مقلق للانقطاع الدراسي في سلك الثانوي الإعدادي
- تحليل حسب المستوى التعليمي: نسب انقطاع مرتفعة جدا عند نهاية الأسلاك التعليمية
- تحليل حسب الوسط: تفاوت في نسب الانقطاع الدراسي في غير صالح الوسط القروي في سلكي التعليم الإجمالي
- تحليل وفق النوع: انقطاع مبكر بالنسبة للإناث ومتأخر أكثر بالنسبة للذكور
- تحليل حسب النوع والوسط : الفتيات القرويات تجدن صعوبة في الانتقال من السلك الابتدائي إلى الإعدادي
- تحليل وفق طبيعة المؤسسة: المدارس الفرعية والجماعية أكثر عرضة للانقطاع من المدارس المستقلة
- تحليل الانقطاع الدراسي وفق المجالات الترابية: جهات الجنوب ودرعة – تافيلالت وسوس ماسة، تعرف أدنى نسب للانقطاع الدراسي

● حسب التقرير السنوي الخاص بالمعطيات الإحصائية ومؤشرات التربية برسم الموسم الدراسي 2019-2020:

● بخصوص الانقطاع الدراسي، فقد عرف انخفاضا ملحوظا بالأسلاك التعليمية الثلاثة بلغ 55.200 منقطع، بحيث انتقل عدد المنقطعين من 359.745 سجل سنة 2018-2019 إلى 304.545 سجل سنة 2019-2020 أي بتراجع نسبته 15.34٪، وذلك مقارنة بالزيادة السنوية في عدد المتمدرسين. يتوزع عدد المنقطعين بحسب الأسلاك التعليمية إلى حوالي 76.574 بالتعليم الابتدائي و160.837 بالتعليم الثانوي الإعدادي و 67.134 بالتعليم الثانوي التأهيلي.

● هذا على مستوى الأعداد، أما على مستوى حجم المنقطعين من أعداد المتمدرسين، فقد سجلت النسبة المتوسطة للانقطاع 2.1% بالسلك الابتدائي و7.4% بالسلك الثانوي التأهيلي، أما السلك الثانوي الإعدادي فسجلت به أعلى نسبة وهي 10.4%.

المحور الثاني: برامج معالجة التسرب الدراسي بالمغرب

تقديم

الدعم الخدماتي: المطعمة والداخليات

- في إطار آلية الدعم الاجتماعي خلال الموسم الدراسي 2019-2020، استفاد ما مجموعه 1.145.721 تلميذة وتلميذ من الإطعام المدرسي منهم 1.070.939 بالوسط القروي، أي بزيادة اجمالية تقدر ب 1.1% مقارنة مع الموسم الدراسي 2018-2019 واستفاد كذلك 106.572 تلميذ وتلميذة من خدمات الداخليات مسجلا بذلك زيادة إيجابية تقدر ب 3.3% مقارنة مع الموسم الدراسي 2018-2019.

الدعم الخدماتي: النقل المدرسي

- حسب التقرير السنوي الخاص بالمعطيات الإحصائية ومؤشرات التربية برسم الموسم الدراسي 2019-2020:
- بالنسبة لخدمة النقل المدرسي، فقد بلغ عدد المستفيدين والمستفيدات ما مجموعه 275.832 تلميذ وتلميذة بزيادة 20.4% مقارنة مع الموسم الدراسي 2018-2019 منهم 217.391 بالوسط القروي.

الدعم المادي: مبادرة مليون محفظة

- حسب التقرير السنوي الخاص بالمعطيات الإحصائية ومؤشرات التربية برسم الموسم الدراسي 2019-2020:
- فيما يتعلق بعدد المستفيدين من المبادرة الملكية "مليون محفظة" فقد تم إحصاء 4.216.068 مستفيد خلال نفس الموسم أي بزيادة 10.3% مقارنة مع الموسم الدراسي 2018-2019، منهم 2.593.705 بالوسط القروي.

الدعم المشروط: برنامج تيسير

- مهام برنامج "تيسير" للتحويلات المالية المشروطة في إطار الحد من ظاهرة التسرب المدرسي، قامت الوزارة بتنسيق وثيق مع المجلس الأعلى للتعليم والجمعية المغربية لدعم التمدرس ببلورة تجربة رائدة انطلقت خلال شهر شتنبر 2008 عبر برنامج تيسير للتحويلات المالية المشروطة.
- حسب التقرير السنوي الخاص بالمعطيات الإحصائية ومؤشرات التربية برسم الموسم الدراسي 2019-2020:
- وبخصوص برنامج تيسير للتحويلات المالية المشروطة، فقد استفاد منه 2.435.052 تلميذة وتلميذا، بزيادة 5.8% مقارنة مع الموسم الدراسي الماضي ينتمون لـ 1.583.102 أسرة مغربية وبميزانية قدرها 2.5 مليار درهم.

تجربة المدارس الجماعية

- المدرسة الجماعية شبيهة بالمركب التربوي أو المدرسة المندمجة ، جاءت كبديل تربوي بالعالم القروي تقع في منطقة تتوفر فيها كل الشروط الحياتية الضرورية من ماء وكهرباء وتجمع سكني ومستوصف وبريد وسوق، مؤسسة تتوفر على كل المرافق الصحية والحجرات الدراسية وسكن قار للمدرسين وداخلية تؤمن كل شروط الراحة والطمأنينة للتلاميذ والتلميذات، بالإضافة إلى توفير النقل المدرسي. ومعلوم أن دولا أوروبية و أفريقية قد سبقت المغرب في هذه التجربة مثل كندا وهولندا و النيجر و السنغال
- تمكن المدرسة الجماعية من تجميع المدارس والتقليص من المدارس الفرعية وتمركز التعليم في منطقة يصل فيها النقل المدرسي.
- لا يمكن انشاء مدرسة جماعية بدون نقل مدرسي ، لأن الأطفال ما بين 6 و9 سنوات لا يمكنهم أن يقطنوا بالداخلية ولا يمكن إخراجهم من بيئتهم العائلية".
- الداخلية تستعمل بالنسبة للسنة الخامسة والسادسة ابتدائي والسنة الأولى إلى الرابعة ابتدائي يتم استغلال النقل المدرسي

التربية غير النظامية

- سواء كان الأمر راجعا لعوامل اجتماعية، عائلية، مادية أو غيرها...قد يتعذر على بعض الأشخاص متابعة دراستهم مما يحتم عليهم ترك مقاعد المدرسة. و هنا تظهر التربية غير النظامية كباب يفتح كل من يود تنمية تعليمه خارج مؤسسات التعليم الرسمي.
- التربية غير النظامية مفهوم دولي موجود في كثير من البلدان و هي تعبر، حسب منظمة اليونسكو، عن كل عرض تربوي مبرمج يتم خارج التعليم النظامي.
- انطلق هذا البرنامج في المغرب لأول مرة سنة 1997 تحت اسم مدرسة الفرصة الثانية، من اجل تعليم استدر اكي للأطفال الذين انقطعوا عن الدراسة، غير أن البرنامج شهد مجموعة من الصعوبات سنة 2005 بسبب عجزه عن تغطية احتياجات جميع الفئات المستهدفة اذ ان امكانيات البرنامج كانت تشمل 30.000 مستفيد فقط في الوقت الذي بلغ فيه عدد ضحايا الهدر المدرسي 300.000 تلميذ.
- هذه المعادلة الصعبة دفعت وزارة التربية و التعليم الى نهج برامج وقائية للحد من الهدر المدرسي كاليقظة التربوية داخل المدارس و في محيطها.

تقرير المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي عن التربية غير النظامية الصادر في فبراير سنة 2017

- يقصد بالتربية غير النظامية، وفق المفهوم المعتمد ببالدنا، البرامج التعليمية الموجهة للأطفال واليافعين ذكورا وإناثا المترابحة أعمارهم، بالأساس، بين 8 و15 سنة، الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة، أو أولئك الذين انقطعوا عن الدراسة قبل استيفاء التعليم الإلزامي. وهي برامج تتوخى تمكين هؤلاء من الاستدراك وإعادة التمدرس والإدماج في التعليم أو التكوين المهني النظاميين.

الهدر المدرسي، اختلال مزمن للتعليم النظامي

• من المتعارف عليه دولياً أن الهدر المدرسي أو التسرب المدرسي يحيل إلى حالات التوقف عن مواصلة الدراسة وعدم إكمال المتعلم لدراسته ومغادرته مقاعد المدرسة نهائياً دون الحصول على أية شهادة، ودون تأهيل دراسي أو تكويني. تتنوع عوامل الهدر المدرسي بين عوامل تتعلق بهشاشة المحيط الاجتماعي والاقتصادي للمتعلم، وعوامل تتصل بالمنظومة التربوية وبالبيئة المدرسية نفسها. مما يجعل تكلفة الهدر المدرسي مرتفعة، والمثال على ذلك، أنه في سنة 2011 شكلت نسبة الهدر المالي جراء استمرار الهدر المدرسي أزيد من 10% من ميزانية التسيير الإجمالية لقطاع التربية الوطنية، تتضاف إليها الجهود المبذولة لتمويل برنامج الفرصة الثانية الذي بلغ سنة 2012 أكثر من 51 مليون درهم. بذلك، بلغت التكلفة المالية جراء الهدر المدرسي بالابتدائي والإعدادي، أزيد من مليارين و461 مليون درهم سنة 2011، مقابل مليارين و448 مليون درهم سنة 2009. في نفس الاتجاه، لفتت الرؤية الإستراتيجية لإصلاح 2030، 2015 الانتباه إلى أن الإنصاف في الولوج والتعميم والجودة تعترضه العديد من الصعوبات في التعليم الأولي، الذي تؤثر محدودية تغطيته بشكل سلبي على الإنصاف وتكافؤ الفرص، ثم في التعليم الابتدائي والإعدادي، اللذين تستنزفهما ظواهر الانقطاع والمغادرة المبكرة والتكرار، التي تسبب في مجموعها الهدر المدرسي. كما صنفت هذه الرؤية استمرار الهدر المدرسي والمهني والجامعي ضمن التجليات الكبرى لمحدودية المردودية الداخلية للمدرسة.

خلاصة

يُعد الفاقد التربوي من الانتهاكات الشنيعة لحقوق الطفل المنصوص عليها في اتفاقية
حقوق الطفل التي صادقت عليها دولة السودان في 1989



يقف السودان مع قمة دول الفاقد التربوي عالمياً، فما يقرب من نصف الطلاب في السن من (6-14) سنة خارج الحرم المدرسي متخلفون عن فصول الدراسة

(استسقت اليونسكو هذا الرقم من وكيل الوزارة السابق المعتصم عبد الرحيم)

السودان خامس دولة من دول الفاقد التربوي في العالم بعد الصومال وبورما والنيبال وكمبوديا، وهي دول تفتقر إلى 10% من الموارد التي يتمتع بها السودان..

تصل نسبة الأمية في السودان إلى 25% من الشعب السوداني، فإذا أضفنا إليهم هذا الكم الهائل من المتسربين الذين هم إضافة على نسب الأميين، فإنّ الخطر أكبر.. وإذا استمر الفاقد التربوي بهذا القدر يمكن أن ترتفع نسبة الأمية في السودان إلى 45%



إنّ الكوارث التي خلفتها العقود المتعاقبة من الاختلال في التنمية التي تتركز في الوسط وتنحرف عن أطراف السودان الأخرى لا يمكن الوقوف على نتائجها بالدقة المطلوبة لعدم وجود الإحصاء السكاني.

وكل من يريد الوقوف على طبيعة الوضع في مجال من المجالات، إذا كان باحثًا أو مؤسسة عليه أن يبذل جهداً ذاتياً.

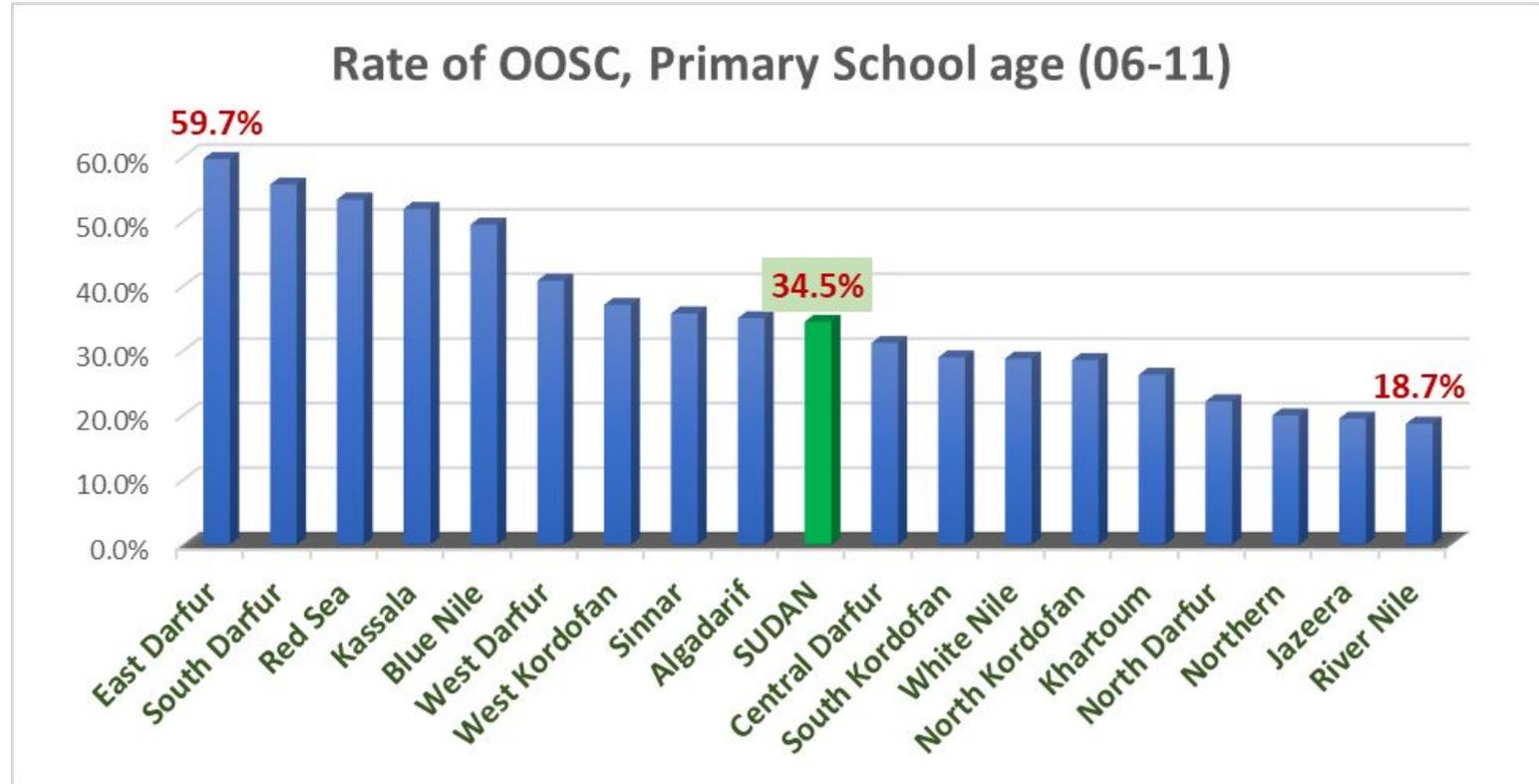


جدول (1): ملخص للسكان في سن الدراسة داخل وخارج المدرسة ، 2017

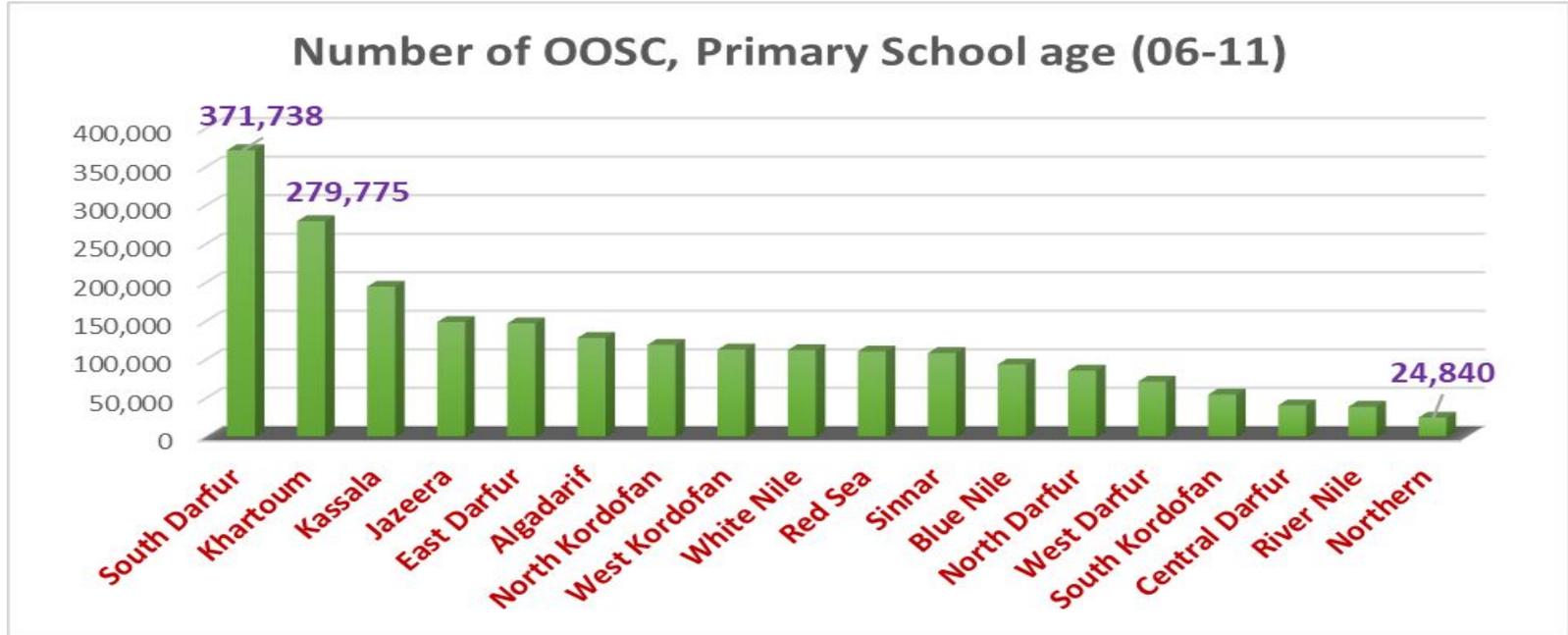
الفئة	مجموع السكان (سن المدرسة)	داخل المدرسة	خارج المدرسة	نسبة الفاقد التربوي
أطفال ما قبل الابتدائي	1,180,373	476,058	704,315	60%
الأطفال من سن 6-11 سنة	6,512,707	4,267,320	2,245,387	34%
الأطفال من سن 12-13 سنة	1,959,660	1,272,577	687,083	35%
المجموع	9,652,740	6,015,955	3,636,785	37.7%

Source: EMIS 2017, MOE

معدل الفاقد التربوي في المدرسة الابتدائية لعمر 6-11



عدد المتسربين في المدرسة الابتدائية لعمر 6-11



الحالة التعليمية للأطفال في سن المدرسة الإعدادية

Source: EMIS 2017, MOE

Total		Female		Male		
1,959,660		950,565		1,009,095		عدد السكان في عمر 12-13
%	number	%	number	%	number	
32.5	637,691	31.8	301,306	33.3	336,385	In primary school في المرحلة الابتدائية
29.2	572,160	29.8	283,694	28.6	288,466	In lower secondary school في المرحلة الإعدادية الصفوف المنخفضة
3.2	62,726	3.6	34,671	2.8	28,055	In upper secondary school في المرحلة الإعدادية الصفوف العليا
35.1	641,587	34.8	328,946	35.3	312,641	خارج المدرسة (D3)

من هم المتسربون من المدارس في السودان؟؟؟

.غالبية الأطفال خارج المدرسة هم من البدو الرحل والمناطق الريفية والمتأثرة بالصراع

.يتعرض الأطفال والفتيات من الأسر الفقيرة لخطر التسرب من المدرسة بسبب العوامل الاقتصادية والأعراف الاجتماعية



التسرب المدرسي في دارفور

- الآلاف من أبناء الريف في دارفور تخلّفوا عن حضور الامتحانات وقد قُدِّرت أعدادهم بنحو الـ 1366 بشمال دارفور، و536 بغرب دارفور، و499 بجنوب دارفور و149 بوسط دارفور، أي يكاد ينحصر الغياب في ولايات دارفور في أريافه.
- تتمحور موانع الوصول للامتحان حول: الفقر، المرض، الضعف الجسدي، الأمطار والسيول التي قفلت الطرق المؤدية الي مراكز الامتحانات، والخوف من عدم النجاح، والتشاؤم بفعل عدم وجود مدارس ثانوية قريبة أو داخلية خاصة للبنات، الخ



التسرب المدرسي في ولاية النيل الأزرق

دارت في ولاية النيل الأزرق الحروب طوال الفترة الماضية. فكان هذا النتيجة الطبيعية لانهايار التعليم وازدياد التسرب المدرسي والفاقد التربوي، وتعمير ميادين القتال بجيل المستقبل

يوجد علاقة وطيدة بين التسرب المدرسي والفاقد التربوي من جهة، وازدياد الملتحقين بالجيش النظامية والمتمردة.

المصدر: الميدان 3746،، الثلاثاء 19 يناير 2021م



التحق عام 2012 بعموم مدارس ولاية النيل الأزرق 23940 طالب، جلس منهم لامتحان بعد 8 سنوات 10818، وترك الدراسة 13 ألف طالب. أي أنّ نسبة البقاء في المدارس تراوحت ما بين 38% - 45% لكن حتى الـ 10 ألف طالب نجح منهم 5 ألف طالب فقط بنسبة نجاح 48%

5 آلاف طالب داخل المدارس الثانوية ويجلس منهم لامتحان الشهادة الثانوية ألفا طالب، يقابلهم 18940 طالب خارج المدارس. ليصبح عدد الطلاب من سن 6-18 داخل المدارس بمختلف مراحلها 148261 طالب، وكان من المفروض أن يكون العدد 259590 بالاستناد إلى نسبة السّكان. مما يعني أن 109318 من عدد الطلاب الكلي خارج النّظام التعليمي بنسبة تصل إلى 42,4%.



طلاب ولاية النيل الأزرق لا يدخلون المدارس ومن يدخل منهم لا يبقى فيها بسبب الحرب التي اشتعلت منذ العام 1985. وإن نسبة الاستيعاب في الثانوي العالي من عمر 14-16 سنة 31.3%. ومن المفترض أن يصل عددهم 80600 في حين دخل منهم فقط 25550 داخل النظام التعليمي.

والآن يوجد 57% من الأطفال خارج رياض الأطفال. ويتوقع القائمون على أمر التعليم دخول 125 ألف تلميذ لكنه يتناقص حتى يصل إلى 17 ألف تلميذ مما يشير إلى نسبة عالية من التسرب المدرسي.



ولاية جنوب كردفان

أدت الحرب الأهلية المشتعلة في جنوب السودان والتي امتدت إلى ولاية جنوب كردفان إلى:

- تدمير المدارس وضعف بنية التعليم الأساسي.
- تشرّد التلاميذ ودخولهم في معسكرات التجنيد بالقوات المسلحة أو في صفوف حركة التمرد.
- عدم إرساء قواعد التعليم بسبب المشاكل الأمنية، حيث تراجعت أولوية التعليم في هذه المرحلة مما خلف عدداً من المتسربين والفاقد التربوي.
- الفقر والجهل الذي أثر بشكل كبير على نوعية الأنشطة الاقتصادية الممارسة.



أسباب التّسرب من المدارس

- المسبّب الأهم لتفتشي هذه المشكلة هو التّضخم المريب في أسعار السّلع الذي أدّى لتفتشي ظاهرة الفقر.. فأكثر من 70% من الطّلاب الذين هم خارج أسوار المدرسة يقف الفقر حجر عثرة أمام تعليمهم، إذ إنّ الأسر تدفع بهم إلى الأسواق.. لتوفّر عبر عملهم المبكر دخلاً لمتطلبات الأسرة..
- تعدّ التكاليف غير المباشرة للتعليم، بما في ذلك دفع الرّسوم المدرسية والعوامل الاجتماعية من أكثر الأسباب شيوعاً التي يتمّ الاستشهاد بها لعدم الالتحاق وعدم الحضور في التّعليم قبل الابتدائي والتّعليم الابتدائي.
- تعدّ محدودية البنية التّحتية، وبيئات المدرسة السيئة، ونقص المعلمين في المدارس الرّيفية والبدوية ونقص المواد التعليمية من العوائق التي تمنع الأطفال من الالتحاق بالمدارس والبقاء فيها.

• اعتماد بعض المحليات على ما تقدّمه المنظمات من عون للتعليم مثل الكرمك وود الماحي والتضامن.

• اعتماد المحليات على الوجبة الغذائية التي تقدّمها منظمة الأغذية العالمية لشحّ إمكانيات الآباء.

• اعتماد المدارس على ما تقدمه مجالس الآباء من عون ومساعدة ودعم مالي لميزات المعلمين، فالدولة لا تقدّم أي شيء.

• فتح الباب للتجنيد في الجيش، في بعض المناطق التي تكاد تكون المغذي الرئيسي للجيش بالكادر البشري.

• الفساد الإداري الذي تنتج عنه كوادر ضعيفة، جعل المنظمات العالمية تقوم بتنفيذ مشاريعها بنفسها

فالبنك الدولي يطرح في بعض المحليات دعمًا للمدارس بواقع 2 دولار لكل تلميذ كمرحلة أولى تصب كلها في مساعدة التلميذ. وإذا وجّهت بشكل سليم سوف تليها مرحلة ثانية بواقع 3 دولار لكل تلميذ. ثم مرحلة رابعة تصل إلى 4 دولار.

• غياب الدّاخلات والسكن المتباعد وعدم وجود الرّوابط الأسريّة.

• وجود الترضيات السياسيّة التي أفرزت قيادات لا تفقه شيء.



مدينة الكرمك في النيل الأزرق

• إهمال التعليم من قبل الدولة من أكبر العوامل التي تؤدي إلى التسرب من المدرسة حيث تشكو المدارس من:

- نقص في المباني والمدارس غير مكتملة حتى بالمواد المحلية، فمحليات الريف تعتمد على جهد المواطنين في توفير أبسط الأشياء مثل الطباشير، والجهود المحليّة ضعيفة وليست بالمستوى المطلوب.
- عدم توفر الكتاب المدرسي
- نقص المعلمين ففي محلية التضامن التابعة للنيل الأزرق على سبيل المثال يصل هذا النقص إلى أكثر من 250 معلم، فضلاً عن أنّ مميزات المعلمين تنقصها الكثير من الأشياء.
- عدم وجود الكوادر المدربة والمؤهلة مع صعوبات السكن واكتظاظ الفصول في المحليات الكبيرة فلا يوجد معاهد لتدريب المعلمين.
- عدم الاهتمام بمكاتب التعليم: التي لا تتوفر لها عربات للحركة والمتابعة ولا توجد ميزانيات منفصلة لشراء الأدوات المكتبية.



خطط مستقبلية

- حت الحكومة على الإحساس بحجم قضية التسرب من المدرسة وخطورتها في تضخيم أعداد الأميين في البلاد
- القيام بمؤتمرات تعليمية لطرح هذه المشكلة ومحاولة القضاء عليها، تسبقها مؤتمرات في الولايات في الشأن ذاته.
- تكوين لجنة مشتركة مدعومة بمنظمات المجتمع المدني والدولي.
- تخصيص شيء من الموارد التي تدخل إلى خزانة الحكومة العامة لحلّ هذه المسألة وإعادة التربوي إلى مقاعد الدراسة.
- تشجيع مبادرات توطين الرّحل وتمويل الحكومة السّودانية لمدارس مصاحبة لهم في حلّهم وترحالهم، ودعمها بالكادر التعليمي والإمكانات المادية لمعلمين يجوبون الفيافي والقفار معهم.



- دعم التكاليف لـ "مبدأ التعليم مقابل الطعام" الذي أثبت جدواه في دول كثيرة منها على سبيل المثال لا الحصر دولة مالي الشقيقة التي انخفض الفاقد التربوي فيها من 40% إلى أقل من 20% بعد الدعم الذي تلقتة الدولة لدعم مبدأ التعليم مقابل الطعام من الدول الغنية.. إذ أسهم توفير متطلبات الأسرة من الغذاء في إعادة أبنائها لمقاعد الدراسة.
- التزام حكومة السودان بتوجيه أموال الدعم للغرض نفسه الذي يستهدفه.. لا أن تصرف أموال الدعم في بنود أخرى وكف أيدي المفسدين عن المال العام.
- مناشدة الدول الغنية لتوفير الموارد المالية لحكومة السودان في هذا الصدد، وذلك من خلال تشجيع حملات الرأي عبر الإنترنت واستقطاب التواقيع المساندة للقضاء على هذه القضية، مع تشجيع الدّخول إلى موقع (www.avaaz.org/sdedu) للتوقيع على العريضة المقدّمة للحكومة السودانية والعريضة المقدمة لدول (0+1) حتى يصل الموقعون على العريضة لمليون حتى تولي الدول العظمى هذه القضية اهتمامها وتقدم الدعم للسودان لدعم تعليم الرحل والمناطق المهمشة من جهة، ودعم برامج الطعام مقابل التعليم.

- العمل على أن يتجه التّعليم إلى المهارات حتى يستطيع المعلم أن يتعاون مع الطلاب وينتج طالبًا قادرًا على التّعامل مع الحياة.
- إعادة فتح معاهد التّعليم التّربوي التي تمّ إغلاقها والتي كان لها دور أساس في إعداد المعلم في عقود سابقة حيث كان لها دور كبير في زيادة تأهيل المعلم الذي يعمل في المدرسة صباحًا ويدرس في المعهد بعد ذلك لمدة سنتين، مع وجود مشرف وموجه تربوي يتابع الأداء ويناقش المعلم في الأداء وحتى أدق تفاصيل عمله مثل وقفته أمام السّبورة والنّشاطات للتلاميذ والموسيقى.
- إعادة فتح معهد بخت الرضا المتخصّص في وضع المناهج لأكثر من (100) عام (المدينة العلمية) أو ما يشابهه.
- إرجاع مرحلة التّعليم العام من (11) سنة إلى (12) سنة وهو ما أدخل التّعليم السّوداني في إشكالية كبيرة جدًّا متعلّقة بالموصفات العالمية للتّعليم، حيث إنّ الطالب إذا سافر في المرحلة الثانوية خارج السّودان يضطر ليدرس سنة مرة أخرى، ممّا أدى إلى ضعف الخريج.

- تعديل المناهج التي تحوي الحشو لتحوي مساحة للعب الطالب وتحقيق ثقافته العامة لتتجاوز البيئة المدرسية المباني وتشمل الأنشطة ومبدأ اللعب في الرياض، فضلاً عن ضرورة وجود منهج اجتماعي ونفسي وتربوي، يتعلم الطالب من خلاله كيفية التعامل مع أقرانه ويتمكن من حل مشاكله، كما ويتعلم من المعلمين السلوك العام والنظافة والاعتذار.
- إلغاء استبعاد كل طالب لم يحرز 50% من المجموع الكامل في امتحان مرحلة الأساس باعتبار أنه لم ينجح حيث يجب استيعاب جميع الأطفال من مرحلة الأساس الي المرحلة الثانوية بكل الولايات، وأن يكون التعليم الابتدائي (أساس + الثانوي) إجبارياً وملزماً قانونياً على الأسر وأولياء الأمور، حيث يتم نقل الطالب من مرحلة الأساس إلى الثانوي بلا قيود أو حواجز، وعندما يكمل المرحلة الثانوية بإمكان الطلاب الذين لم تمكنهم ظروفهم من الالتحاق بالمرحلة الجامعية العمل في المجال الذي يريدون، ليكونوا مواطنين صالحين.
- الاقتداء بالتجارب الناجحة في الولايات الأخرى انظر الشريحة القادمة

ولاية شمال كردفان
محلتي الرهد وشيكان

ساهمت منظمات المجتمع المدني واليونييسيف وبلان سودان على توفير جزء من المقاعد والكتب المدرسية والكراسات وتوفير وجبة إفطار لتلاميذ المرحلة الابتدائية



واقع التسرب المدرسي في الوطن العربي: تداعيات وتجارب

مراكز تعزيز الثقافة للمتسربين/الأردن Questscope

unicef



questscape

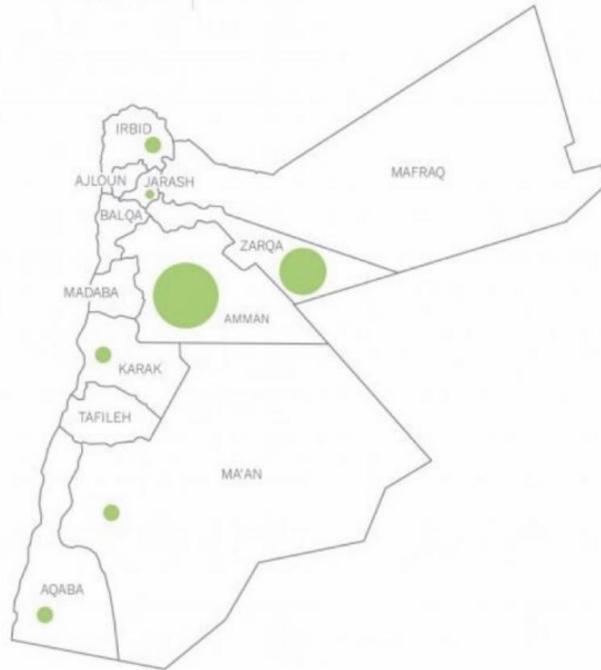


برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين



Non-Formal Education (NFE)

Program Coverage, June 2013



NFE Program Coverage
Amman: 11 CENTERS
Zarqa: 8 CENTERS

Irbid: 2 CENTERS
Aqaba: 2 CENTERS
Karak: 2 CENTERS

Ma'an: 2 CENTERS
Jarash: 1 CENTER
TOTAL: 28 CENTERS



الفتيات



الرسم



putting the last, first.



مركز ام صيخون اناث

المتحقة هيام البدول



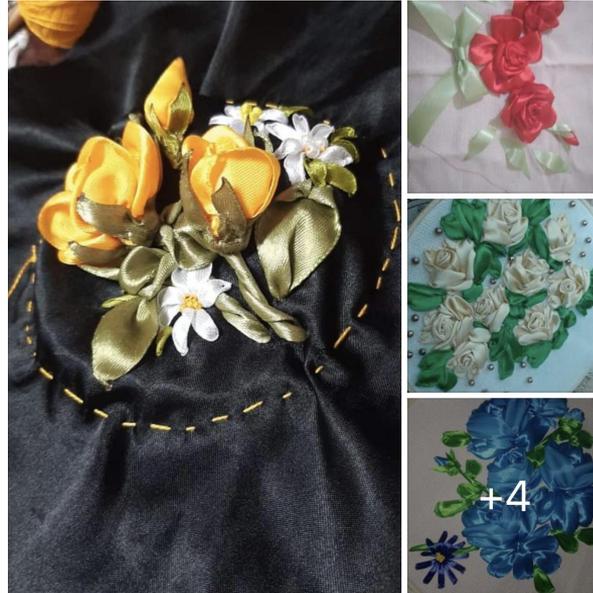
خلال الجائحة



مبادرات تطوعية



الأعمال اليدوية



+4

قصص النجاح

كويست سكوب
January 28 at 11:48 AM · 🌐

...

"خلصت من المركز وبعدها سجلت بالتدريب المهني. المركز علمني ان ما اقلل من اي شي بنحلم في وان صح في اشياء كثير انا مو قادر اعملها ولا بعرفها بس بنفس الوقت عندي موهبة مش موجودة عند الكل وموهبي هي سبب رزقي اليوم. والان انا كثير مرتاح وبتقدم وتعلمت كثير وصفات واطباق وشيف لأكثر من 25 صوص عالمي ومعظم الاكلات البحرية وانا من لما كنت صغير وانا بحب اعتمد على حالي وحاليا بعد ما فهمت انه التعليم مش بس عربي ورياضيات وانه بتقدر تتعلم الاشئ يلي بتحبه قاعد بكمل دراستي الثانوية لأنه حلمي أكمل دراستي بمجال الطبخ بجامعة اجنبية وإن شاء الله رح احقق حلمي."

عمر مشعل خريج مركز الامام الشافعي لتعزيز الثقافة للمتسربين

ضمن مشروع التوسع في برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الذي تنفذه مؤسسة كويست سكوب بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم وبدعم وتمويل من منظمة اليونيسيف والاتحاد الاوروبي
UNICEF Jordan

See Translation



كويست سكوب
August 16, 2020 at 3:11 PM · 🌐

...

"الحمد لله دخلت الثانوية العامة بفضل المنظمة ودرست وحاولت وتعبت وربني اكرموني في معدل يرفع راس اهلي وعيلة الكويست سكوب في النهاية لكل طالب عاني من ظروف ما يستسلم لأنو ماحد توقع مني ولا انا توقعت من نفسي اني اوصل لهاي المرحلة.
كل طالب يجتهد ويعمل الي عليه وصدقا ربنا بيسر كلشي."

محمود حميدان (الحاصل على معدل 97 في الفرع العلمي والملتحق سابقا
في مركز عمر بن الخطاب الهاشمية

See Translation



قصة نجاح



قاسم البدول يعتبر
من ضمن قصص
النجاح للمركز التي
يحتذى بها وهو
اصغر دليل سياحي
لمنطقة البتراء في
العالم



مستجدات البرنامج
2022





القادم أجمل بإذن الله





HIHFAD

يداً بيد للإغاثة والتنمية

توفير بيئة آمنة للأطفال تحذ من التسرب المدرسي





عندما تبدأ الازمات في أي مجتمع تنتشر الفوضى وتتعدم الاخلاق-
يجب علينا توفير بيئة تعليمية محببة وامنة لان الطفل الذي يجب ما يتعلم يبديع والطفل الذي يتعلم ما يحب أيضا يبديع ، لذلك يجب علينا توفير فرص الابداع لطلابنا في ظروف الازمات-

حق التعليم

،تم الحديث عن حقوق الانسان بالقران الكريم منذ نزوله-

.عالميا بدأ الحديث من 1923 مع نهاية الحرب العالمية الأولى-

.استمر حتى خرج الشكل النهائي بين الدول ليظهر بشكل رسمي عام 1989 الإعلان العالمي لحقوق الانسان-

.قامت على عدم التمييز والحفاظ على الأرواح والمشاركة والمصلحة الفضلى ، ومن اهم هذه الحقوق الحماية والتعليم -

.ظهرت المعايير الدنيا لحقوق الطفل وهي 28 معيار بنسختها الحديثة 2019-

. جميعها تتحدث عن توفير بيئة امنة للطفل تضمن له التطور المعرفي والاجتماعي والجسدي والعاطفي-

من هذه الحقوق حق التعليم والحماية-



المعيار 23 – دمج الحماية والتعليم

- . يتمكن جميع الأطفال من الوصول الى التعليم الجيد الذي يكون حاميا وشاملا للجميع والذي يعزز الكرامة والمشاركة عبر جميع الأنشطة الأساسية .
- وبسبب الازمة السورية هي حلم غير قادرين على تحقيقه بالتعليم الرسمي ، حيث يؤثر العنف في المدارس على الحضور ، ويؤدي إلى انخفاض النتائج الأكاديمية، كما يساهم في - ارتفاع معدلات التسرب المدرسي. وليس الأهم هنا أن يحسن الكل التعامل مع حالات العنف، بل الأجدى هو منع العنف من أساسه من خلال حق الحماية

- تهدف حماية الطفل إلى منع أي حالة من حالات العنف أو الإيذاء أو الاستغلال الذي يتعرض له الطفل في كل البيئات والتصرف إزاءها والقضاء عليها.
- والتي تهدف الى جعل المؤسسة التعليمية بيئة امنة ومحمية للطفل في ظل الازمات

المنع (الحد من المخاطر).
الاستجابة للمخاطر (المراقبة والإبلاغ والإحالة)
الحل (تقديم الخدمات)

- يقول جون ديوي

التعليم ليس استعداداً للحياة التعليم هو الحياة بحد ذاتها



هي مجموعة من السياسات والإجراءات والممارسات الهامة عملياً والموجهة داخلياً التي نوظفها لنضمن بأن المدرسة هي مؤسسة آمنة للطفل ، " تشكل هذه السياسة استثماراً بارزاً ، لا بل قد يكون أفضل ما يمكن تقديمه ، حيث من خلالها يمكننا إزالة العوامل التي تدفع إلى التسرّب المدرسي.

سياسة صون الطفل

يزود الأطفال بالشعور بالحياة الطبيعية وهي حاسمة لتنمية صحية-

يساعد الأطفال على تنمية مهارات أساسية معرفية وعاطفية-

يزويد الأطفال بمهارات حسابية ومحو الأمية-

يقلل من تأثير الصدمة- بيانات إجتماعية طبيعية مثل هذه الصفوف دراسية تساعد على التعامل مع التوتر والضغط النفسي-

يساعد الأطفال على تطوير الشعور القوي للتمييز بين الصح والخطأ-

ذهاب الأطفال للمدرسة يعني عدم إنضمامهم إلى عصابات السرقة والاجرام-

التقليل من احتمال عرضته إلى الإكتئاب والتوتر لاحقاً في الحياة-

يحمي الأطفال من الأمراض والإدمان-

أنه انقطاع الطالب عن الدراسة وعدم إتمامه للمرحلة الدراسية ويكون بشكل كلي انقطاع عام ، او بشكل جزئي-
عدم التحاق الاطفال الذين هم بعمر التعليم بالمدرسة او تركها دون اكمال المرحلة التعليمية التي يدرس بها بنجاح ، سواء كان ذلك برغبتهم او نتيجة لعوامل اخرى ، وكذلك-
عدم المواظبة على الدوام لعام او اكثر



" عندما يشعر الأطفال بالأمان ولا يواجهون تهديدا بالعنف، تزيد قدراتهم على التركيز والتعلم بشكل أفضل والنمو، وفي نهاية المطاف يتحولون إلى أعضاء فاعلين في المجتمع. وعن سياسة حماية الطفل في المدرسة تقول " تشكل هذه السياسة استثماراً بارزاً، لا بل قد يكون أفضل ما يمكن تقديمه هي عبارة عن خطوة رئيسية إلى الأمام ليس فقط لضمان حق الأطفال في التعليم بل وأيضا العمل على إزالة العوامل التي تدفع إلى التسرب المدرسي

يعيش 1 من كل 4 أطفال غير منتظمين في الدراسة في العالم في البلدان المتضررة من الأزمات
في 35 بلدًا من البلدان المتضررة من الأزمات، عطلت حالات الطوارئ الإنسانية والأزمات الممتدة تعليم 75 مليون طفل تتراوح أعمارهم ما بين 3 و18 عامًا
أكثر من 17 مليونًا من الأطفال في سن التعليم في هذه البلدان من اللاجئين، أو مشردين داخل بلدانهم أو خارجها، ومن بين هؤلاء، لا ينتظم سوى نصفهم في المدارس الابتدائية وأقل من
ربعهم في المدارس الثانوية
ويزيد احتمال ترك الفتيات للدراسة في البيئات المتضررة من النزاع 2.5 مرة عن احتمال ترك الفتيان للدراسة



أسباب التسرب المدرسي في سورية

-إغلاق المدارس : سحب الدعم من قبل العديد من المنظمات أدى لإغلاق المدارس ، وفي نفس الوقت تسبب القصف العشوائي بغياب فكرة التعليم من أذهان الأهالي وأصبحت المدن خالية من السكان

التسرب المدرسي : بسبب غياب التشريعات ، والحالة الأمنية السيئة ، وجهل الآباء ، والفقر وذوي الدخل المنخفض ،كل هذه العوامل تجعل الأهالي غير مهتمين بالتعليم-

التعليم عن بعد: بسبب الاجتياح الأخير لفايروس كورونا اخذنا طرق التعليم الامنة والتي تدعم حق الأطفال في التعليم عن بعد، لكنها لم تحظى بقبول ودعم الأهالي لذلك لم تحقق الفائدة المتوقعة-



التزامنا بحماية الطفل للحد من التسرب الدراسي

كل عنف ضدّ الأطفال يتضمّن إستغلال لحقوق الأطفال وهو ليس مقبولاً أبداً-

- إن التزامنا بحقوق الأطفال يعني أنه يوجد لدينا إلتزام يجب المحافظة عليه للحفاظ على سلامتهم من كافة أنواع الأذى، وخاصة من أولئك الذين نحن على إتصال معهم -
- يكون في المدرسة مسؤول حماية يعمل على تنظيم مدونة السلوك بمشاركة الطلاب بحيث تكون جميع السلوكيات مقبولة من طرفهم وقابلة للتطبيق-
- يخضع جميع العاملون في المدرسة لتدريب سياسة صون الطفل وينظمون وثيقة افعل ولن افعل ليكون تصرف المعلم منضبط وقابل للمساءلة-

تجربة مدرسة الامل في جرابلس

- تم استهداف مجموعة من الأطفال المنقطعين عن المدرسة لاسباب متنوعة وهم فاقدون مقدم الرعاية
- تم الاعتماد على تشجيع وتحفيز الأطفال عبر الأنشطة الترفيهية والهدايا والحفلات ضمن المدرسة
- تم تأمين احتياجات الاسر للحد من ظاهرة التسرب المدرسي وضمان استقرار للدخل الاسري والعيش الكريم

- تم تنظيم جلسات توعية عن أهمية التعليم وخطورة التسرب المدرسي للاهالي مما شجعهم لارسال أبنائهم للمدرسة
- تدريب المعلمين على أسلوب التعليم التفاعلي الذي يعتبر المتعلم هو محور العملية التعليمية والمعلم مرشد وموجه
- قام الأطفال بزراعة مزروعاتهم فكانوا ياتون كل صباح مبكرا ليقدمو الرعاية والاهتمام بهذه المزروعات وقاموا بتوزيع منتجاتها على العائلات المتضررة وهنا شعروا بالانتماء للمدرسة وكانت مكاناً آمناً ومحبياً لهم.

- مرتبط بالجانب السياسي للبلد : حيث سياسة البلد تتحمل الوزر في تسرب الأطفال من خلال لاعتمادهم على طرق تدريس تقليدية ووسائل بدائية الواجبات المثقلة للطلاب وابتعاد المدرسة عن الجانب الترفيهي.
- جميع الحومات العربية جزء من مهمتها الحفاظ على مستوى تعليم منخفض والدليل الدول النامية سابقا تطورت بتغيير السياسة التعليمية مثال فلندا وسنغافورة

الحل في الازمات



دعم الوالدين على تعليم أولادهم سواء بالتعليم الرسمي او الغير رسمي، لان المجتمعات المتعلمة في الازمات تتعافى مبكرا وتكون قادرة على استثمار ثروات بلدها وتعمل على بنائه بشكل اسرع من المجتمعات الجاهلة.