



Childhood Education
International™



CENTER FOR
PROFESSIONAL LEARNING

Apprentissage Social et Émotionnel et Soutien Psychosocial pour un Apprentissage Holistique de Qualité

Les éducateurs reconnaissent l'importance de l'Apprentissage Social et Émotionnel (ASE) et du Soutien Psychosocial (SPS) dans leurs cours et ils peuvent adapter des outils ASE/SPS afin de répondre aux exigences individuelles de leurs apprenants et de leur contexte éducatif.

Méthode principale

Les éducateurs adaptent un outil ASE/SPS afin de répondre aux exigences individuelles des apprenants et aux réalités de leur contexte éducatif.

Composantes de la méthode

Les recherches continuent de prouver que l'intégration au quotidien de l'Apprentissage Social et Émotionnel (ASE) et le Soutien Psychosocial (SPS) dans les pratiques et programmes scolaires est bénéfique pour tous les apprenants. ASE et SPS aident spécialement les enfants qui peuvent avoir connus une scolarité interrompue et/ou un traumatisme. Malgré l'infinité des ressources disponibles, les outils ASE/SPS ne sont pas « taille unique. »



Sauf indication contraire, ce travail est autorisé en vertu de :
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Dans cette micro-certification l'éducateur répond à la question, « *De quelle manière cet outil ASE/SPS fonctionne à l'intérieur de mon unique salle de classe pour mes étudiants uniques ?* ». L'éducateur devra prêter une attention particulière à l'âge des étudiants, leurs environnement(s) culturel(s), leurs langue(s), leurs formation(s) antérieure(s) et leur(s) expérience(s) de migration. De plus, dans le contexte d'apprentissage, l'éducateur devra prendre en considération le matériel à disposition, les domaines d'intérêts, l'espace physique, la structure et la dimension du programme. Les éducateurs maîtrisant cette compétence sont en mesure d'adapter et d'appliquer les outils ASE/SPS à fin qu'ils soient adéquats, inclusifs et efficaces pour chaque apprenti dans leur propre contexte éducatif.

Terminologie Clé

L'**Apprentissage Holistique de Qualité** désigne une approche pédagogique qui prend en considération l'apprenti dans tous ses aspects : académique, émotionnel, social, physique et psychologique. Un Apprentissage Holistique de Qualité permettra à tous les apprentis de développer leurs connaissances, leurs compétences, leurs valeurs et leurs aptitudes à vivre en société.

Selon le Réseau Inter-agences pour l'éducation en situation d'urgence (INEE), le **Soutien Psychosocial (SPS)** désigne « les procédures et les actions qui favorisent le bien-être holistique des personnes dans leur contexte social ». L'SPS peut aussi désigner « les actions qui répondent à la fois aux besoins psychologiques et sociaux des individus, des familles et des communautés » (Papyrus Project).

L'INEE et la Collaborative pour l'Apprentissage Académique, Social et Émotionnel (CASEL) décrit l'**Apprentissage Social et Émotionnel (ASE)** comme le processus de développement des compétences à fin de reconnaître et gérer les émotions, établir et atteindre des objectifs, apprécier les perspectives des autres, établir et entretenir des relations positives, prendre des décisions de façon responsable et travailler en harmonie avec les autres au-delà des différences.

Éléments Essentiels

Les éducateurs utiliseront le Modèle de Présentation (voir la section Ressources ci-dessous) afin de présenter la preuve de leur compétence dans la mise en œuvre d'un outil ASE/SPS pour l'apprentissage holistique de qualité.

La présentation comprendra **les deux éléments suivants (en gras)** :

1. *L'éducateur examine les 10 outils ASE/SPS* dans la section Ressource de cette micro-certification, en choisissant UN outil à adapter (si nécessaire) et à essayer lors de ses cours. L'éducateur explique la raison pour laquelle il*



choisit cet outil en particulier et où/en quelle manière il est nécessaire de le modifier afin de le rendre plus approprié aux apprenants et leurs contextes.

2. L'éducateur essaye l'outil ASE/SPS avec deux groupes d'apprentis OU avec le même group à deux différentes reprises. Ensuite, l'éducateur réfléchit sur l'utilisation de cet outil ASE/SPS dans leur contexte éducatif, en évaluant son efficacité et les améliorations à apporter.

*Les 10 outils ASE/SPS ont été sélectionnés par plusieurs sources internationales et représentent des méthodes applicables dans différents contextes éducatifs.

Justification et recherches

Justification de l'approche

Par les Assistants d'Enseignement du Projet d'Apprentissage Holistique de Qualité, Liban (2021) :

« Pendant toutes situations inédites, y compris une nouvelle opportunité d'apprentissage, le cerveau d'un étudiant est programmé à répondre à trois questions avant de déterminer la démarche à suivre : 'Suis-je en sécurité ?', 'Suis-je aimé(e)/inclus(e) ?' et 'Que puis-je apprendre?' » L'ordre de ces questions est important ; elles reflètent nos trois besoins essentiels de sécurité, appartenance et compétence. Donc, si l'enfant ne se sent pas en sécurité et il n'est pas stable émotionnellement, l'apprentissage aura lieu avec beaucoup plus de difficulté. »
- Assistants d'Enseignement du Projet d'Apprentissage Holistique de Qualité, Liban

Extrait de la Note d'Orientation INEE sur le Support Psychosocial (2018) :

« Les établissements scolaires sûrs et des espaces d'apprentissage non-formels représentent certains des environnements les plus favorables pour les jeunes et les enfants pendant une période d'incertitude. L'investissement volontaire dans l'éducation basée sur SPS et ASE a prouvé de fournir une protection contre les effets négatifs et les accidents à travers la création de routines durables, l'offre d'opportunités d'amitié et de jeu, la promotion de l'espoir, la réduction du stress, l'encouragement à l'expression personnelle et la promotion d'une conduite de collaboration. » (Action for the Right of Children, 2002, Alexander, Boothby, & Wessells, 2010 ; Masten, Gewirtz, & Sapienza, 2013).

Extrait de l'évaluation INEE sur les Résultats du Support Psychosocial et de l'Apprentissage Social et Émotionnel dans l'Éducation en Situations d'Urgence (2020)

« Les programmes ASE/SPS ont impacté positivement les résultats sociaux, émotionnels, comportementaux et académiques des enfants, aussi bien que les méthodes des professeurs, la culture et l'ambiance des écoles (Brown, Jones,



LaRusso & Aber, 2010 ; Jones et al., 2011 ; Raver et al., 2009 ; Bierman et al., 2008 ; Durlak et al., 2011 ; Sklad et al., 2012 ; Diamond, Barnett, Thomas & Munro, 2007). »

Et en ce qui concerne les apprentis dans des contextes déplacés spécifiques, « Les compétences ASE renforcent la résilience et favorisent les relations positives qui 'vaccinent' les enfants contre les effets négatifs de l'instabilité, du conflit et des crises (INEE, 2016). »

Recherches

- Cerna, L. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). Éducation des réfugiés : Modèles et pratiques d'intégration dans les pays de l'OCDE. Document de travail n° 203 de l'OCDE. [https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP\(2019\)11&docLanguage=En](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2019)11&docLanguage=En)
- Dybdahl, R., & Williams, J. (2021). Numéro spécial sur le soutien psychosocial et l'apprentissage socio-émotionnel en cas d'urgence. *Journal sur l'éducation dans les situations d'urgence*, 7(2). https://archive.nyu.edu/bitstream/2451/63549/2/JEiE_Vol7No2_December2021.pdf
- Laboratoire du Réseau interinstitutions pour l'éducation en cas d'urgence (INEE) et des approches écologiques de l'apprentissage socio-émotionnel (EASEL). (2020). Les outils ASE/SPS de mesure et d'évaluation dans l'éducation en situation d'urgence : Identifier, analyser et mapper les outils aux documents d'orientation mondiaux. New York, NY. <https://inee.org/resources/sel-and-pss-measurement-and-assessment-tools-education-emergencies-identifying-analyzing>
- INEE. (2018). Soutien psychosocial : Faciliter le bien-être psychosocial et l'apprentissage socio-émotionnel. <https://inee.org/resources/inee-guidance-note-psychosocial-support>
- Lebowitz, C. (2020). Comment le développement social et émotionnel affecte-t-il l'apprentissage ? UNICEF. <https://gdc.unicef.org/resource/how-does-social-and-emotional-development-affect-learning>
- Projet Papyrus. (n.d.) Qu'est-ce que le soutien psychosocial ? <https://papyrus-project.org/what-is-psychosocial-support/>
- Schlund, J. (2021). Que signifie vraiment l'apprentissage socio-émotionnel ? UNESCO. <https://medium.com/social-emotional-learning/in-school-systems-around-the-world-theres-growing-appreciation-of-the-importance-of-social-and-fc797d8aa84>
- Stillerman, A. (2017). La science de l'adversité, de la résilience et de la transformation. TedXUoflChicago. <https://youtu.be/l-qU33a4M94>



Ressources

Ressources générales SEL/PSS

- Modèle de soumission de portfolio (Document Google lié)
 - PDF:
https://drive.google.com/file/d/1siYWY8r7qrSJqfse2_SXS8qoxL9T1Zkm/view?usp=sharing
- Un exemple de demande complète pour cette micro-certification :
<https://drive.google.com/file/d/1jD52AmJS8syS2nnX6GXw6nm9xp-VPSF9/view?usp=sharing>
- Comité international de secours (IRC). Créer des classes de guérison.
<https://inee.org/ressources/creating-healing-classrooms>
https://inee.org/sites/default/files/ressources/IRC_Creating_Healing_Classrooms_-_Tools_0.pdf
- IRC. Boîte à outils sur les espaces de guérison et d'apprentissage sécuritaires : Apprentissage socio-émotionnel <http://shls.rescue.org/shls-toolkit/social-emotional-learning/> et Approche SHLS <http://shls.rescue.org/shls-toolkit/shls-approach/>
- Évaluation des ressources SEL et PSS
PDF: <https://drive.google.com/file/d/1pQhltvk3j2msn-0Llg3BNyy2z9JGlZiz/view?usp=sharing>
Idéal pour téléphones portables :
<https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vT9tKeGI9TDNuKqiOo5Q8gzVxooHM2AWBmuHJs23dydx0tCenV3X24AjX0DptKkTZMUDpeaUBnW2xyQ/pub>
- Collaboratif pour l'apprentissage académique, social et émotionnel (CASEL) : SEL-integrated lesson or activity planning checklist.
PDF: [tool-integrated-lesson-planning-checklist-OST.docx.pdf](https://drive.google.com/file/d/1pafKffXb9eWJBGKR8TyZFD8JpD4AU3Mw/view?usp=sharing)
- SEL and PSS integrated lesson plan template
<https://drive.google.com/file/d/1apfKffXb9eWJBGKR8TyZFD8JpD4AU3Mw/view?usp=sharing>
- SEL lesson plan template from Kenya QHL Fellows
<https://drive.google.com/file/d/1obsFKZjaEcQV0E0J8tn7yJfPRx-FWopy/view?usp=sharing>
- SEL dimensions and sample activity types
PDF:
<https://drive.google.com/file/d/1JjFqaeSnWqgaLODuUJUWMyOs6KDikrRD/view?usp=sharing>
Idéal pour téléphone portable :
<https://docs.google.com/document/u/1/d/e/2PACX-1vTPT2RmEk3ZUE5htgvcGWQFf06tp0EslQAJINyBP6SpHKQB-dl3kyytln57-s7vMAkWGgWozZqS-ab/pub>



- « Différencier le stress, la crise, le traumatisme et le stress chronique. »
Présentation des slides https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQa1O3u_N4qWuzC77F05XYyQRd-GJyE-lKpYTBh8XDluAepguVTqdwE9h7XfGRY27eYE1RklbLa4jwi/pub?start=false&loop=true&delayms=3000&slide=id.gfc9b8a52c0_0_11
- UN Relief and Works Agency for Palestinian Refugees in the Near East. (2016). Psychosocial support recreational activities resource guide
https://www.unrwa.org/sites/default/files/content/resources/recreational_activities_resource_guide.pdf
- The World Bank. (2018). Step by step: Toolkit promoting social and emotional learning (SEL) in children and teens.
<https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/step-by-step-sel-curricula>
- Shivshanker, A., Resler, K., Kaler-Jones, C., Briceno, G., & Weisenhorn, N. How to integrate social and emotional learning in USAID basic education programs. United States Agency for International Development (USAID). (2021).
<https://inee.org/resources/how-integrate-social-and-emotional-learning-usaid-basic-education-programs>

Strategies/activities for integrating social and emotional learning (SEL) and psychosocial supports (PSS) in the classroom. Choisissez l'un de ces outils pour votre projet.

Notez : Lors que vous trouvez un outil ASE/SPS ci-dessous qui s'adresse à vous, réfléchissez bien avant de le choisir pour vos étudiants et pour cette micro-certification. Cet [organisateur graphique](#) peut aider à analyser l'outil avant de prendre votre décision.

1. [Rose, Thorn, Bud](#) (adapted from Mindful Schools, 2020) ([PDF](#))
Les étudiants considèrent un secteur de croissance les aspects positifs et négatifs d'une situation.
2. [Think, Feel, Wonder](#) ([PDF](#))
Les étudiants examinent leurs pensées, émotions et questions par rapport à une situation ou un message.
3. [Brain Breaks](#) ([PDF](#))
Les étudiants s'éloignent quelques minutes du contenu académique à fin de bouger leurs corps ou pratiquer une certain type de méditation. Cela peut aider les étudiants à redynamiser et recentrer leurs cerveaux lors de leur retour dans le milieu académique.
4. [Peace Area](#) (adapted from the Collaborative for Academic, Social & Emotional Learning) ([PDF](#))
Les élèves utilisent un espace désigné dans la salle de classe pour pouvoir se calmer d'une situation chargée en émotions.



5. [The First 5 Minutes](#) (Related to [The Mindful Minute](#)) ([PDF](#))
Les élèves utilisent les cinq premières minutes de classe pour dessiner, écrire, réfléchir ou parler avec un partenaire pour être plus «présent» en classe et accroître le sentiment d'appartenance.
6. [Community Building Circles](#) (adapted from CASEL) ([PDF](#))
Les élèves construisent une communauté et développent des compétences de prise en compte de la discussion et des points de vue en parlant et écoutant leurs camarades de classe. Les discussions peuvent concerner le contenu, la communauté, ou les événements pertinents de la vie des élèves.
7. [Different Ways to Respond](#) ([PDF](#))
Les élèves considèrent les différentes manières qu'ont les gens de réagir à différentes émotions. Ils apprennent comment réagir différemment si besoin.
8. [Mood Meter](#) (adapted from Yale Emotion Center) ([PDF](#))
Les élèves identifient une gamme d'émotions, en développant leur conscience de soi et le vocabulaire des émotions.
9. [Visualize the Future](#) ([PDF](#))
Les élèves passent du temps à réfléchir, dessiner et écrire sur leur avenir. Ils se fixent des objectifs et créent des étapes pour rendre leurs visualisations plus concrètes.
10. [The Empathy Heart](#) (adapted from PACER National Bullying Prevention Center, 2017) ([PDF](#))
Les élèves écoutent activement/lisent des histoires pour analyser les situations où les personnages sont soutenus avec empathie ou ne le sont pas.

Directives de soumission et critères d'évaluation

Pour obtenir la micro-certification, vous devez réussir l'évaluation des Parties 1 et 3. Dans la partie 2, vous devrez obtenir la certification « Compétent » pour TOUS les critères.

Partie 1. Vue d'ensemble

Votre contexte

(limite de 400 mots)



Donnez une description brève mais détaillée de vous-même en tant qu'éducateur. Veuillez répondre aux questions suivantes pour dresser un tableau clair pour l'évaluateur.

- Depuis combien de temps vivez-vous et enseignez-vous dans votre contexte local ?
- De quelle façon travaillez-vous actuellement avec les étudiants réfugiés/déplacés et/ou d'autres apprenants vulnérables ? Quelles autres expériences avez-vous vécues en travaillant avec les élèves de ces groupes ?
- Décrivez votre population étudiante. Indiquez des informations concernant le nombre d'élèves dans votre/vos classe(s), leurs origines, la ou les langue(s) qu'ils parlent, la répartition des genres dans votre/vos classe(s), leur tranche d'âge, et toute autres informations que vous jugez pertinente pour dresser une image claire de votre population étudiante pour l'évaluateur.
- **Critères de réussite** : L'éducateur décrit clairement son contexte d'enseignement et d'apprentissage ainsi que ses élèves avec de nombreuses précisions contextuelles. L'éducateur souligne les possibilités de travailler avec des apprenants réfugiés ou déplacés et d'autres populations vulnérables.

SEL/PSS dans Votre Contexte

(limite de 300 mots)

Considérez le rôle du SEL/PSS dans votre contexte éducatif compte tenu des antécédents et des besoins uniques de vos élèves.

- En quoi le traumatisme peut-être un facteur dans votre classe/programme ?
- Selon vous, quels sont les besoins des étudiants en matière de sensibilisation sociale et émotionnelle, d'autodiscipline, d'aptitudes sociales et de prise de décisions ?
- **Transmission** : L'éducateur analyse clairement comment le SEL/PSS peut jouer un rôle dans son contexte d'enseignement et apprentissage, en reliant son analyse spécifiquement aux besoins et aux antécédents de ses étudiants.

Partie 2. Exemples de travaux/artefacts

Pour obtenir cette micro-certification, veuillez soumettre vos réponses aux questions suivantes afin de prouver votre compétence dans ce domaine. Utilisez le modèle de soumission (dans la section Ressources ci-dessus) pour organiser votre preuve.

1. Explication et analyse de l'outil SEL/PSS choisi (à compléter *avant la mise en œuvre*) :
 - a. Quel outil SEL/PSS avez-vous choisi d'adapter à votre classe ?



- b. Pourquoi avez-vous choisi cet outil ? Comment cet outil s'adapte-t-il à votre contenu, à votre programme d'études et/ou à la population et aux besoins des élèves ?
 - c. Quelles modifications devrez-vous apporter pour que l'outil soit plus inclusif et approprié aux apprenants dans votre contexte ?
 - d. À quoi ressemblera le nouveau plan de leçon compte tenu des modifications possibles mentionnées en 1c ?
2. **Evaluation de l'outil SEL/PSS appliqué (à compléter après la mise en œuvre) :**
- a. Comment cela s'est-il passé ?
 - b. Est-ce que cet outil a répondu à l'apprentissage social et émotionnel et aux besoins psychosociaux de vos élèves ?
 - c. Quels aspects de l'outil ont été efficaces et que feriez-vous différemment ? Pourquoi ?

Notez : Vous pouvez étudier un exemple de soumission, *Exemple de Modèle de Soumission SEL/PSS M-C* dans la section Ressources ci-dessus.

Critères	Compétent	Presque	Pas encore
1a/b. Expliquez votre choix d'outil SEL/PSS à essayer dans votre contexte éducatif.	L'éducateur explique clairement pourquoi la stratégie/activité choisie est pertinente pour son contexte éducatif particulier, en citant, par exemple, l'âge, les besoins, ou la dynamique sociale de ses étudiants et/ ou en quoi l'activité/ la stratégie est en lien avec le programme d'études.	L'éducateur explique de façon générale comment la stratégie qu'il a choisie est liée à l'apprentissage et au bien-être de l'étudiant, mais ne met pas clairement en lien la stratégie aux besoins particuliers des élèves.	L'éducateur n'explique pas pourquoi il a choisi la stratégie, ou son explication n'est pas en lien avec l'apprentissage et le bien-être des élèves. Par exemple, l'éducateur peut dire qu'il a « aimé » la stratégie ou qu'il a « toujours voulu essayer quelque chose comme ça », sans dire en quoi cela profite à certains de ses élèves.
1c/d. En tenant compte des hypothèses de l'outil original et des réalités de votre contexte éducatif, expliquez toute modification qui rendrait l'outil plus inclusif et efficace pour vos élèves.	L'éducateur explique en quoi l'outil pourrait être adapté à la lumière des différences entre les facteurs pertinents lors de l'analyse critique de l'outil original en fonction des réalités du contexte de l'éducateur.	L'éducateur inclut une idée de modification, mais il peut passer à côté de certaines différences clé entre les hypothèses de l'outil original et les réalités de son contexte. et/ou	L'éducateur n'explique pas comment l'outil devrait être adapté en fonction des réalités de son contexte éducatif. et/ou L'éducateur n'inclut pas de plan de leçon



Écrivez un plan de leçon reflétant ces modifications.	et Le plan de leçon de l'éducateur reflète les modifications possibles compte tenu de ces réalités.	Le plan de leçon de l'éducateur ne rend compte que de modifications mineures ou de composantes clés manquantes.	avec des modifications ou le plan est manquant.
2. Évaluez les deux cas pour lesquels vous avez utilisé l'outil SEL/PSS.	L'éducateur réfléchit clairement à la capacité de l'outil à soutenir l'apprentissage social et émotionnel et/ ou le bien-être des étudiants. L'éducateur évalue également les domaines de réussite et les points à améliorer dans l'utilisation de cet outil avec ses élèves. Souligner ce qui s'est bien ou mal passé pour <i>chaque</i> mise en œuvre.	L'éducateur réfléchit clairement à la capacité de l'outil à soutenir l'apprentissage social et émotionnel et/ ou le bien-être des étudiants. et/ou L'éducateur a des moments de réflexion claire et profonde, mais il y a encore des domaines à approfondir notamment sur les forces et défis de l'utilisation de cet outil dans leur contexte propre.	L'évaluation de l'éducateur est manquante ou sous-développée.

Partie 3. Réflexion

(limite de 500 mots maximum ou enregistrement audio/ vidéo de 5 min maximum.)

Réfléchissez à votre expérience d'adaptation de l'outil SEL/PSS à votre contexte d'enseignement et d'apprentissage. Vous devez répondre à **toutes** les questions ci-dessous.

- Qu'avez-vous appris de ce processus en général et, plus spécifiquement, sur la manière d'adapter les activités afin d'être plus efficaces et inclusives pour vos élèves ?
- Lorsque vous envisagez l'apprentissage social et émotionnel ainsi que le soutien psychosocial, qu'est ce qui représente un défi pour vous et comment continuerez-vous d'apprendre et de grandir dans votre pratique en tant qu'éducateur ?
- Pourquoi la compétence dans ce domaine est-elle d'une grande importance, en particulier dans le contexte de l'enseignement aux étudiants réfugiés et autres populations vulnérables ?



Sauf indication contraire, ce travail est autorisé en vertu :

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

- Comment vos efforts pour apprendre et intégrer les outils SEL/PSS pourraient influencer sur votre travail futur en tant qu'éducateur réceptif dans une classe centrée sur l'apprenant ? Plus précisément, où voyez-vous un potentiel d'intégration future du SEL/PSS dans votre contenu et activités académiques ?
- **Critères de réussite** : Les réflexions connectent clairement la théorie à la pratique. L'éducateur aborde de façon critique son expérience d'adaptation des outils SEL/PSS à son contexte d'enseignement et d'apprentissage particulier. L'éducateur réfléchit à ses propres forces et apprentissage dans ce processus, et considère dans quelles mesures l'apprentissage sur le SEL/PSS continuera d'avoir une incidence sur son travail en tant qu'éducateur de réfugiés.



Sauf indication contraire, ce travail est autorisé en vertu :

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>