

# L'enseignement différencié pour un apprentissage holistique de qualité dans les situations de déplacement

L'éducateur différencie son enseignement et son évaluation pour soutenir la diversité des apprenants dans le cadre du déplacement.

## Méthode principale

L'éducateur différencie l'enseignement au sein d'une leçon (ou d'une série de leçons) et crée un tableau de choix en tant qu'évaluation différenciée pour évaluer l'apprentissage de l'élève par rapport à l'objectif ou aux objectifs de la leçon.

## Composantes de la méthode

La recherche montre que les éducateurs qui différencient leur enseignement offrent une plus grande inclusion, un meilleur accès et une plus grande réussite à tous les apprenants dans leurs classes. L'enseignement différencié permet à la fois d'anticiper et de répondre à la variabilité de l'apprenant. Les enseignants peuvent différencier le contenu de la leçon, le processus d'apprentissage, l'environnement d'apprentissage et les activités finales en fonction du niveau de préparation, des intérêts et des profils d'apprentissage des élèves (Tomlinson, 1999).

Les classes en situation de déplacement peuvent être confrontées à des défis particuliers que les éducateurs doivent prendre en compte lorsqu'ils choisissent des stratégies de différenciation. Tout d'abord, la taille des classes peut être importante, avec 50 élèves ou plus. Deuxièmement, les salles de classe peuvent disposer de ressources limitées, notamment en ce qui concerne la technologie. Troisièmement,

les élèves d'une même classe peuvent avoir des expériences très diverses en matière d'éducation formelle et peuvent avoir subi des traumatismes importants. Quatrièmement, il se peut que les élèves en situation de déplacement doivent apprendre dans une nouvelle langue. La différenciation dans les contextes de déplacement nécessite donc des stratégies qui prennent en compte non seulement les différences que nous observons généralement dans les classes, mais aussi, les ressources disponibles, la résilience et les besoins sociaux et émotionnels des élèves, ainsi que les exigences linguistiques du programme d'études.

## Terminologie Clé

Selon Carol Tomlinson (1997), l'**enseignement différencié** (ED) est une approche pédagogique réactive par laquelle l'enseignant « anticipe les différences en terme de préparation, d'intérêts et de profils d'apprentissage des élèves et, en conséquence, crée différents parcours d'apprentissage afin que les élèves aient la possibilité d'apprendre autant qu'ils le peuvent, aussi profondément qu'ils le peuvent ».

**La variabilité de l'apprenant** est « un terme qui décrit tous les étudiants qui entrent en classe et apportent avec eux une constellation unique de capacités et d'expériences qui comptent lorsqu'il s'agit d'apprendre » (Pape, 2018). Les apprenants peuvent varier de plusieurs façons, notamment en ce qui concerne leur niveau de maîtrise de la (nouvelle) langue, leur niveau d'alphabétisation, leur milieu culturel, leur dynamique familiale, leurs attentes en matière de scolarité et leurs expériences passées, leurs intérêts et leurs objectifs.

**L'Apprentissage Holistique de Qualité** désigne une approche pédagogique qui prend en considération l'apprenant dans tous ses aspects : académique, émotionnel, social, physique et psychologique. Un Apprentissage Holistique de Qualité permettra à tous les apprenants de développer leurs connaissances, leurs compétences, leurs valeurs et leurs aptitudes à vivre en société.

**Les contextes de déplacement** font référence à des contextes éducatifs où les apprenants ont été « forcés ou obligés de fuir ou de quitter leur foyer ou leur lieu de résidence habituel, notamment en raison d'un conflit armé, de situations de violence généralisée, de violations des droits de l'homme ou de catastrophes naturelles ou provoquées par l'homme, ou pour en éviter les effets » (Organisation internationale pour les migrations).

## Éléments Essentiels



Les éducateurs utiliseront la liste de contrôle de soumission (qui se trouve au début de la section Ressources ci-dessous) pour soumettre **deux composantes** pour cette micro-certification. La *première* démontrera comment un éducateur dans un contexte de déplacement peut différencier ses cours, et la *seconde* démontrera comment l'éducateur peut différencier ses évaluations.

La présentation comprendra **les deux éléments suivants** :

### 1. Démontrez votre capacité à différencier vos cours.

1. L'enseignant planifie une leçon (ou une série de leçons) avec un objectif d'apprentissage clair. Dans cette leçon, l'éducateur différenciera *au moins deux* des trois aspects suivants de la leçon :
  - 1) le **contenu** de la leçon
  - 2) le **processus** d'apprentissage utilisé par les élèves
  - 3) l'**environnement d'apprentissage** lui-même.
2. L'enseignant testera la leçon avec ses élèves.
3. L'enseignant expliquera comment chaque stratégie de différenciation a soutenu ou n'a pas soutenu des élèves spécifiques dans leur classe/contexte, en tenant compte des points forts et des besoins des élèves dans l'explication écrite.

### 2. Démontrez votre capacité à différencier vos évaluations.

1. L'éducateur conçoit un tableau de choix qui offre aux élèves *au moins deux* options pour démontrer leur(s) compétence(s) par rapport à l'objectif de la leçon.
2. L'enseignant expliquera comment chaque option de produit sur le tableau de choix peut soutenir les points forts, les préférences et les besoins uniques de ses élèves lorsqu'il s'agit de démontrer et d'évaluer l'apprentissage.

## Justification de l'approche et recherche

### Justification de l'approche

Le nombre de personnes déplacées de force a presque doublé au cours des cinq dernières années, avec une estimation de 103 millions de personnes déplacées de force à la mi-2022 (HCR, 2022). Quarante pour cent ou plus de ces personnes déplacées sont des enfants de moins de 18 ans. Cette évolution spectaculaire de la population étudiante dans les milieux déplacés a posé un défi supplémentaire aux enseignants. De nombreux étudiants déplacés ont subi des traumatismes et ont interrompu leur éducation formelle, ce qui entraîne des difficultés scolaires telles que des niveaux inférieurs d'alphabétisation et en calcul (Gottlieb, 2006). Cependant, les



apprenants réfugiés et déplacés sont forts et résilients. Ils s'intègrent dans les écoles avec de nombreux attributs, y compris, mais sans s'y limiter, un fort désir d'apprendre, le multilinguisme et de nombreuses expériences de vie variées et riches.

L'enseignement différencié est l'un des moyens par lesquels les éducateurs peuvent adapter leur pratique pédagogique afin de répondre aux besoins et de tirer parti des talents et des espoirs de leurs différents élèves.

Un collaborateur AHQ du Niger (2023) enseignant dans un contexte de déplacement a observé que « l'enseignement différencié est important pour répondre... aux besoins des élèves parce que les élèves ne progressent pas à la même vitesse, parce qu'ils n'ont pas la même gamme de comportements, parce qu'ils ne sont pas motivés pour atteindre les mêmes objectifs. Ca peut permettre à chaque élève de maîtriser des connaissances et des compétences... et permettre de lutter contre le décrochage scolaire et amener chaque élève au maximum de son potentiel ».

En résumé, « l'enseignement différencié reconnaît et célèbre la diversité des origines, des expériences et des atouts des élèves, ce qui peut favoriser la création d'un environnement d'apprentissage plus inclusif et plus accueillant. En fin de compte, l'enseignement différencié est essentiel car il garantit que tous les élèves disposent des ressources et de l'aide dont ils ont besoin pour réussir » (Kassab, 2023, collaborateur principal de l'AHQ au Liban).

## Soutenir la recherche

- Bahanshal, D. (2013). L'effet des classes nombreuses sur l'enseignement et l'apprentissage de l'anglais dans les écoles secondaires saoudiennes. *English Language Teaching*, Vol. 6(11), 49–59. <http://dx.doi.org/10.5539/elt.v6n11p49>
- Fitzsimons, S. et al. (2020). Le contexte est important : Guide d'adaptation pour l'élaboration d'un curriculum local à partir d'un cadre curriculaire international. *Research Matters*, 30, 12–18. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1286794.pdf>
- Newcomer, S. N., Ardasheva, Y., Morrison, J. A., Ernst-Slavit, G., Morrison, S. J., Carbonneau K. J., & Lightner, L. K. (2021). "Whoa... Welcome to America!": (« Waouh... Bienvenue en Amérique ! ») Soutenir le bien-être socio-émotionnel des élèves issus de l'immigration, le développement de la langue anglaise et l'apprentissage des matières. *Journal of Research in Childhood Education*, 35(3), 417–437. DOI : [10.1080/02568543.2020.1734697](https://doi.org/10.1080/02568543.2020.1734697)
- Ministère de l'éducation de la Nouvelle-Zélande (n.d.). La variabilité de l'apprenant est importante. *Inclusive Education (L'éducation inclusive)*. Consulté le 20 avril 2023 sur le site <https://inclusive.tki.org.nz/guides/universal-design-for-learning/learner-variability-matters/>



- Niño Santisteban, L. (2014). Les effets de l'enseignement différencié sur le processus d'alphabétisation des apprenants ayant bénéficié d'une scolarité interrompue. *GIST – Education and Learning Research Journal*, (9), 31–49. <https://doi.org/10.26817/16925777.142>
- Pape, B. (2018). La variabilité de l'apprenant est la règle et non l'exception. *Digital Promise Global*. <https://digitalpromise.org/wp-content/uploads/2018/06/Learner-Variability-Is-The-Rule.pdf>
- Tieso, C. (2005). Les effets des pratiques de regroupement et des ajustements des programmes scolaires sur les résultats. *Journal for the Education of the Gifted*, 29(1), 60–89. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ746279.pdf>
- Tomlinson, C. A. (1999). *The differentiated classroom responding to the needs of all learners*. Association for Supervision and Curriculum Development (Association pour la supervision et le développement des programmes). Scientific Research Publishing.  
Extrait de chapitre : <https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/siteASCD/publications/books/differentiated-classroom2nd-sample-chapters.pdf>  
Bibliothèque Worldcat : <https://worldcat.org/en/title/881510589>
- Tomlinson, C. A. (2017). Comment différencier l'enseignement dans les classes à forte diversité académique (3e éd.) Association for Supervision and Curriculum Development (Association pour la supervision et le développement des programmes).  
Extrait de chapitre : <https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/siteASCD/publications/books/HowtoDifferentiateInstructioninAcademicallyDiverseClassrooms-3rdEd.pdf>  
Bibliothèque Worldcat : <https://worldcat.org/en/title/962172070>

## Ressources

Liste de contrôle pour la soumission de cette micro-certification ([pdf](#) ou [google doc](#))

### Modèles pour les soumissions PARTIE 2

- Modèle de plan de cours ([pdf](#) ou [google doc](#))
- Modèle de tableau de choix ([pdf](#) ou [google doc](#))

### Exemples de différenciation dans les cours

- par contenu ([pdf](#) ou [google doc](#))
- par processus ([pdf](#) ou [google doc](#))
- par environnement d'apprentissage ([pdf](#) ou [google doc](#))



## Exemples de différenciation dans les évaluations / activités

- Différencier les activités dans les contextes de déplacement ([pdf](#) ou [google doc](#))
- [Tableaux de choix : Un moyen efficace d'impliquer et d'évaluer vos élèves](#)
- [Tableaux de choix : Avantages, conseils de conception et différenciation](#)
- [Cinq tableaux de choix avec modèles gratuits](#)

## Ressources générales pour la pédagogie différenciée

- Plus de [modèles de plans de cours](#) issus des ateliers de CPL sur la pédagogie différenciée dans un contexte de déplacement (2023)
- « [L'enseignement différencié dans les situations de déplacement](#) » Cours de courte durée par le Center for Professional Learning de Childhood Education International
- VIDÉO : [Introduction à la différenciation : L'enseignement adapté](#) (Tomlinson, 2016)
- VIDÉO : [Différenciation et cerveau](#) (Tomlinson, 2013)
- VIDÉO : [Différenciation de l'enseignement : Un guide pour enseigner aux apprenants de l'anglais](#) (Ferlazzo et Synieski, 2019)
- GRAPHIQUE : « [Différenciation par le contenu, le processus, les activités et l'environnement](#) ». (CPL, 2023 ; adapté de l'Éducateur résilient)
- [Manuel de stratégies et d'exemples de différenciation : Classes 6 à 12](#) (Département de l'éducation du TN)
- [Enseigner à une classe présentant de grandes différences de capacités](#) (Finley, 2017)
- Sur les pratiques de regroupement :
  - [Différenciation et diversité et inclusion/pratiques de regroupement](#) (Lindner et al., 2021)
  - [Groupes flexibles dans la différenciation](#) (WI DPI, 2011)
- Sur la gestion des classes à effectifs élevés :
  - [Outils pour l'enseignement : Gestion des classes à effectifs élevés](#) (Edutopia, 2015)
  - [12 conseils pour gérer les classes à effectifs élevés](#) (Mulvahill, 2021)
  - [Ce qu'il faut prendre en compte lorsque l'on enseigne l'anglais à des classes nombreuses](#) (Anderson, 2016)
  - A partir de la [boîte à outils sur l'éducation en situation d'urgence](#), voici un exemple d'[atelier pour enseignants](#) de deux pages : [Classe nombreuse](#) avec des stratégies de différenciation (INEE, n.d.)
- Sur l'enseignement différencié et l'inclusion/la conception universelle de l'apprentissage (UDL)
  - [L'UDL et la différenciation et leurs liens](#) (Ministère de l'éducation de la Nouvelle-Zélande, n.d.)
  - [Comprendre l'UDL et l'enseignement différencié](#) (Vahey & Benedikit, 2022)



- [Conception universelle de l'apprentissage \(UDL\) et différenciation](#) (Planification de l'éducation inclusive, 2019)

## Directives de soumission et critères d'évaluation

Pour obtenir la micro-certification, vous devez réussir l'évaluation des Parties 1 et 3. Dans la partie 2, vous devrez obtenir la certification « Compétent » pour TOUS les critères.

### Partie 1. Vue d'ensemble

#### Votre contexte

(limite de 300 mots)

*Veillez utiliser vos propres mots. Si vous utilisez des informations provenant d'un autre auteur pour étayer vos idées, veuillez mettre les mots entre guillemets et citer votre source (donner le crédit à l'auteur).*

Fournissez une description brève mais détaillée de vous-même en tant qu'éducateur travaillant avec des étudiants dans un contexte de déplacement. Répondez à toutes les questions suivantes pour aider l'évaluateur à se faire une idée claire de la situation.

1. Quel est votre rôle ?
2. Depuis combien de temps occupez-vous cette fonction ?
3. Qu'est-ce qui fait de votre contexte d'enseignement et d'apprentissage un « contexte de déplacement » ?
4. Selon vous, en quoi l'enseignement dans un contexte de déplacement diffère-t-il des autres contextes éducatifs ?
5. Quels sont les points forts que vous apportez à votre rôle d'éducateur ?

- **Critères de réussite** : L'éducateur décrit clairement son rôle et ses points forts en tant qu'enseignant dans un contexte de déplacement.

#### La nécessité d'un enseignement différencié dans votre contexte

(limite de 300 mots)

*Veillez parler de votre classe et de vos élèves en particulier. Veillez utiliser vos propres mots. Si vous utilisez des informations provenant d'un autre auteur pour étayer vos idées, veuillez mettre les mots entre guillemets et citer votre source (donner le crédit à l'auteur).*



1. Pour cette micro-certification, vous devrez concevoir et enseigner une leçon qui utilise l'enseignement différencié. Décrivez brièvement la classe et les élèves auxquels vous allez enseigner pour cette leçon. Incluez les informations suivantes :
  - nom/sujet du cours
  - langue(s) d'enseignement prévue(s)
  - classe d'âge des élèves de cette classe
  - nombre d'élèves dans cette classe
  - pays d'origine des étudiants
  - langues maternelles des élèves
  - tout autre élément concernant cette classe spécifique qui aidera l'évaluateur à comprendre le contexte dans lequel s'inscrit cette leçon.
2. Veuillez décrire comment les différences entre les élèves de cette classe créent un besoin de stratégies d'enseignement différencié dans cette leçon. REMARQUE : Il n'est *pas* nécessaire de parler de *toutes* les différences entre les élèves. Au lieu de cela, concentrez votre réponse brève, mais détaillée, sur les différences entre vos élèves qui vous obligent à différencier l'enseignement. Les différences peuvent inclure les atouts/forces des élèves ainsi que leurs difficultés/besoins.
  - **Critères de réussite** : L'éducateur décrit clairement la classe qu'il utilisera pour cette micro-certification et décrit également les étudiants qui sont membres de cette classe. L'éducateur met en évidence les différences entre les élèves qui nécessitent le plus un enseignement différencié dans les leçons et les évaluations pour cette classe.

## Partie 2. Exemples de travaux/artefacts

Pour obtenir cette micro-certification, veuillez soumettre des preuves de votre compétence dans le domaine de l'enseignement différencié en décrivant comment vous différenciez à la fois votre enseignement (leçons) et vos évaluations. Vous devez compléter le volet 1 (leçon différenciée) et le volet 2 (évaluation différenciée) et inclure tous les documents requis pour chaque volet.

Remarque : *Bien que vous puissiez travailler avec un collègue pour trouver des idées, vous devez rendre un travail original. Si votre proposition est identique à celle d'un autre éducateur, elle ne pourra pas être notée.*

1. **Leçon différenciée : Contenu, processus et environnement d'apprentissage**  
Vous rendrez **deux documents** pour cette composante : 1) un plan de cours comprenant au moins deux éléments clairement différenciés (un modèle est proposé dans la liste de contrôle de la soumission et dans la section Ressources), et 2) une explication de la manière dont vos stratégies de



différenciation ont soutenu ou non les forces et les besoins spécifiques des élèves lorsque vous avez mis en œuvre le plan de cours.

instructions :

1. Inscrivez le(s) **objectif(s) d'apprentissage** en haut de votre plan de cours. Que sauront ou pourront faire vos élèves à l'issue de cette leçon ? Il peut s'agir à la fois de connaissances/compétences sur le contenu et d'apprentissage socio-émotionnel.
2. **Créez un tableau à deux colonnes.** (Vous trouverez un modèle dans la liste de contrôle de la soumission et dans la section Ressources).
  - Dans la *colonne de gauche*, décrivez votre leçon - son début, son milieu et sa fin. Incluez une brève description des activités importantes, des configurations d'élèves et du matériel que vous utiliserez au cours de cette leçon.
  - Dans la *colonne de droite*, décrivez comment vous allez différencier au moins deux éléments de votre leçon. Vous pouvez différencier le **contenu** de votre leçon, la **méthode** d'apprentissage de la leçon par les élèves ou un élément de l'**environnement d'apprentissage** lui-même. (Voir la section Ressources pour des exemples de chaque type de différenciation.)
3. **Essayez la leçon** avec vos élèves.
4. **Rédigez une description analysant votre mise en œuvre de la leçon.** Décrire l'impact de la différenciation dans cette leçon sur les **résultats de formation holistiques des élèves (résultats scolaires et/ou apprentissage socio-émotionnel/bien-être psychosocial)**. Plus précisément, évaluez comment les éléments différenciés du contenu, du processus et/ou de l'environnement d'apprentissage ont favorisé l'inclusion, l'accès et la réussite de tous les apprenants de votre classe (ou comment ils ne l'ont pas fait). Donnez des exemples clairs de la manière dont chaque élément de différenciation a soutenu les points forts et les besoins d'élèves spécifiques ou des raisons pour lesquelles vous pensez qu'ils n'ont pas fonctionné. *Veillez ne pas mentionner les noms réels des étudiants dans votre analyse et votre réflexion. Utilisez plutôt les initiales des étudiants ou de faux noms.*

## 2. Évaluation différenciée : Tableau de choix des activités

Vous rendrez **deux documents** pour cette composante : 1) un tableau de choix, et 2) une explication écrite de la raison d'être de votre sélection d'activités sur le tableau de choix. Un modèle est inclus dans la liste de contrôle de la soumission et dans la section Ressources.

instructions :



1. En pensant à l'objectif ou aux objectifs d'apprentissage de votre leçon, **concevez un tableau de choix** avec au moins deux options permettant aux élèves de montrer leur apprentissage par rapport à l'objectif ou aux objectifs. (Un modèle est proposé dans la liste de contrôle de la soumission et dans la section Ressources, ainsi que des exemples de tableaux de sélection.) Veillez à ce que les options de votre tableau de sélection soient compréhensibles pour les étudiants, avec un titre clair et une brève description. De nombreux tableaux de choix comportent également des images pour aider à clarifier la tâche.
2. **Expliquez brièvement** comment chaque activité (choix d'évaluation) sur le tableau de choix donne aux différents types d'élèves de votre classe l'occasion de montrer leur apprentissage d'une manière qui tient compte de leurs forces et de leurs besoins particuliers.

Critères	Compétent	Presque	Pas encore	Manquant
1. Leçon différenciée : Un plan de cours comprenant deux éléments différenciés (pour le contenu, le processus et/ou l'environnement d'apprentissage)	L'éducateur fournit un plan de cours clair ET L'éducateur décrit clairement au moins deux éléments de la leçon qu'il va différencier.	L'éducateur fournit un plan de cours clair ET L'éducateur décrit clairement un seul élément de la leçon qu'il va différencier.	L'éducateur fournit un plan de cours, mais la progression et/ou les objectifs ne sont pas clairs ET/OU L'éducateur nomme mais ne décrit pas les éléments de l'enseignement qu'il va différencier.	L'éducateur n'inclut pas de plan de cours ET/OU L'éducateur n'identifie aucun élément de la leçon à différencier.
2. Leçon différenciée : Évaluation écrite des éléments différenciés, y compris : - Une analyse des <i>raisons</i> pour lesquelles chaque élément différencié a réussi à inclure et à soutenir les élèves ou des raisons pour lesquelles il a échoué - Des exemples concrets	<i>Après avoir mis en œuvre la leçon, l'éducateur évalue clairement la réussite ou l'échec d'au moins deux éléments d'enseignement différenciés de la leçon.</i>	<i>Après avoir mis en œuvre la leçon, l'éducateur évalue clairement la réussite ou l'échec d'un élément d'enseignement différencié de la leçon.</i>	<i>Après avoir mis en œuvre la leçon, l'éducateur en discute, mais n'évalue pas clairement les éléments de l'enseignement différencié.</i>	L'éducateur n'inclut pas de discussion ou d'évaluation après la leçon.



<p>3. Évaluation différenciée : Panneau de choix, y compris</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Au moins deux options</li> <li>- Un titre pour chaque option d'activité</li> <li>- Une brève explication de chaque option d'activité</li> </ul>	<p>Le tableau des choix comprend au moins deux options claires permettant aux élèves de montrer leur apprentissage de l'objectif ou des objectifs de la leçon.</p>	<p>Le tableau des choix comprend au moins deux options permettant aux élèves de montrer leur apprentissage de l'objectif ou des objectifs de la leçon, mais l'une des options n'est pas toujours claire.</p>	<p>Les options d'activités sur le tableau des choix sont incomplètes ou peu claires.</p>	<p>L'éducateur n'inclut pas de tableau de choix.</p>
<p>4. Évaluation différenciée : Explication des choix d'activités</p>	<p>L'éducateur explique clairement pourquoi chaque activité proposée sur le tableau de choix permettra à différents types d'élèves de montrer ce qu'ils ont appris. L'éducateur décrit les raisons pour lesquelles certains élèves pourraient choisir une activité ou une autre.</p>	<p>L'éducateur explique clairement pourquoi l'une de ses activités permettra à différents types d'élèves de montrer ce qu'ils ont appris. L'éducateur peut ou non décrire les raisons pour lesquelles certains élèves choisiraient cette option.</p>	<p>L'éducateur n'explique pas clairement pourquoi ces options d'activités aideront les différents types d'étudiants à montrer leur apprentissage.</p>	<p>L'éducateur ne fournit pas d'explication sur les choix d'activité.</p>

## Partie 3 Réflexion

(limite de 500 mots maximum ou enregistrement audio/ vidéo de 5 min maximum.)

Réfléchissez à votre expérience personnelle en matière de conception d'un enseignement et d'évaluations différenciés pour vos différents apprenants. *Veillez parler de vos propres stratégies d'enseignement, de votre évolution, de votre classe et de vos élèves. Veuillez utiliser vos propres mots. Si vous utilisez des informations provenant d'un autre auteur pour étayer vos idées, veuillez mettre les mots entre guillemets et citer votre source (donner le crédit à l'auteur).*



Sauf indication contraire, ce travail est autorisé en vertu :

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Vous devez répondre à **toutes** les questions ci-dessous.

- Qu'avez-vous appris de ce processus en général et, plus spécifiquement, sur la manière d'utiliser efficacement l'enseignement différencié dans le cadre du déplacement ?
- Lorsque vous prenez en compte les divers besoins d'apprentissage de vos élèves, qu'est-ce qui vous pose problème et comment allez-vous continuer à apprendre et à progresser dans votre pratique d'éducateur ?
- Comment l'enseignement différencié contribue-t-il à une formation holistique, en particulier pour vos élèves issus de l'immigration et d'autres populations vulnérables en situation de déplacement ?
- Comment prévoyez-vous d'utiliser l'enseignement différencié dans vos cours à l'avenir ?
- **Critères de réussite** : Les réflexions connectent clairement la théorie à la pratique. L'éducateur aborde de manière critique son expérience de la différenciation de l'enseignement pour une leçon/unité spécifique dans son contexte d'enseignement et d'apprentissage particulier. L'éducateur réfléchit à ses propres forces et à son apprentissage dans ce processus, et réfléchit à la manière dont l'apprentissage de l'enseignement différencié continuera d'influencer son travail d'éducateur dans des contextes de déplacement.



Sauf indication contraire, ce travail est autorisé en vertu :

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>