



Childhood Education  
International™



CENTER FOR  
PROFESSIONAL LEARNING

# Des cours pédagogiques axés sur les compétences pour un apprentissage global de qualité

L'éducateur ou l'éducatrice dispose de méthodes efficaces pour apprendre à connaître les compétences (points forts) des élèves et peut intégrer ces points forts, leurs centres d'intérêt et leurs objectifs dans le programme d'études.

## Méthode principale

L'éducateur ou l'éducatrice effectue un inventaire des connaissances pour au moins 6 à 8 élèves afin d'en apprendre davantage sur leurs compétences (et, idéalement, sur celles de leur famille). L'éducateur ou l'éducatrice expliquera comment ses nouvelles connaissances sur les compétences des élèves permettront d'enrichir son enseignement et citera des exemples spécifiques pour démontrer ses acquis dans ce domaine.

## Composantes de la méthode

Apprendre à connaître les élèves est essentiel pour concevoir et mettre en œuvre un programme d'études qui ait du sens, pertinent et culturellement adapté à chaque élève, garantissant ainsi un apprentissage global de qualité. On a généralement tendance à se concentrer sur les besoins et les difficultés des élèves, c'est la pédagogie basée sur les déficits d'apprentissage. En revanche, la pédagogie fondée sur les compétences se concentre autant ou davantage sur les points forts, les



centres d'intérêt et les connaissances des élèves. Les éducateurs peuvent déterminer des objectifs pour chaque leçon, et créer des activités et des évaluations en gardant à l'esprit les compétences de leurs élèves.

## Éléments essentiels pour la mise en œuvre de la pédagogie basée sur les compétences

Les éléments suivants permettent de soutenir l'approche fondée sur les compétences lors de la création d'activités d'apprentissage qui prennent en compte les compétences des élèves.

Remarque : Ci suivant sont les étapes nécessaires à suivre avec les élèves et dans votre classe pour compléter la partie 2 de ce micro-certificat: « Exemples de travail/Artefacts ». Ci inclus. La description de ce qu'il faut soumettre dans cette section (pour la partie 2). En plus, pour vos exemples de travail/artefacts, vous devez également inclure des composants écrits pour les parties 1 et 3.

### 1. Identifier des élèves de différents milieux culturels

L'éducateur ou l'éducatrice identifie **6 à 8** élèves de milieux culturels différents.

- Le groupe d'étudiants sélectionnés doit être culturellement, linguistiquement et sexuellement diversifié, et présenter des histoires de migration différentes, en incluant notamment des élèves issus de familles réfugiées et/ou déplacées. (Idéalement, les genres sont représentés de façon équilibrée dans le groupe et au moins la moitié des élèves sont issus d'un contexte culturel différent de celui de l'éducateur ou de l'éducatrice.) La diversité permet à l'éducateur ou à l'éducatrice d'en apprendre davantage sur les élèves en profitant de différentes perspectives, et d'essayer diverses stratégies pour apprendre à connaître les élèves en fonction de leurs normes culturelles/sociales et de leurs préférences de communication personnelles.

### 2. Utiliser l'inventaire du fonds de connaissances

L'éducateur ou l'éducatrice utilise l'inventaire du fonds de connaissances fourni ou crée une enquête sur les connaissances des élèves, adaptée au contexte d'enseignement et d'apprentissage, pour en apprendre davantage sur les forces et les centres d'intérêts des élèves sélectionnés et, idéalement, de leurs familles.

- Les apprenants issus de familles réfugiées ou déplacées peuvent intégrer les classes à tout moment de l'année. En créant ou en adaptant un outil spécifique pour apprendre à connaître les élèves, les éducateurs et éducatrices peuvent construire une stratégie *cohérente* pour identifier leurs compétences, quel que soit le moment où ils rejoignent l'espace d'apprentissage.
- L'inventaire doit prendre en compte les points forts des apprenants dans et hors du contexte de la salle de classe, leurs centres d'intérêt scolaires et extrascolaires, et leurs objectifs pour l'avenir.



- Il peut s'effectuer dans la langue principalement utilisée dans l'école ou dans la langue que l'élève préfère, selon les ressources disponibles et les capacités linguistiques de l'élève. Il peut s'effectuer à l'oral ou à l'écrit, selon la relation entre l'élève et son interlocuteur, et le niveau d'alphabétisation de l'élève.
- L'inventaire doit être effectué avec chaque élève individuellement, afin de minimiser l'influence des pairs sur les réponses des élèves.

### 3. Développer des objectifs de leçons, des activités ou des évaluations

L'éducateur ou l'éducatrice commence par s'appuyer sur les points forts et les centres d'intérêt identifiés dans l'inventaire (du fonds) de connaissances pour élaborer des objectifs de leçon, des activités et/ou des évaluations qui s'appuient sur les points forts et les compétences de ses élèves.

- Les leçons ne reflètent pas tous les points forts, centres d'intérêts et objectifs des élèves, mais quand cela est possible, apporter de petites modifications à une leçon – comme inclure le prénom d'un élève dans un problème mathématique, donner à l'élève l'opportunité de prendre la place de l'enseignant, créer des formations en groupe réfléchies qui donnent l'occasion aux élèves de « briller », donner le choix aux élèves, etc. –, peut avoir un impact considérable sur l'apprentissage. Les élèves qui se reconnaissent dans le programme sont plus susceptibles d'y prêter attention, de s'impliquer dans des tâches plus rigoureuses au niveau cognitif et de trouver un sens aux objectifs de la leçon.

## Justification et recherches

### Justification de l'approche

Contrairement à l'approche fondée sur les déficits, la pédagogie fondée sur les compétences se concentre et s'appuie sur les compétences des élèves. Les institutions, les éducateurs et éducatrices et les élèves sont valorisés pour ce qu'ils apportent à l'expérience d'apprentissage au lieu d'être évalués sur ce qui leur manque ([Lopez & Louis, 2009](#)). Les expériences vécues et les compétences culturelles des différentes communautés sont des contributions précieuses à l'éducation. Les élèves sont en mesure d'assimiler les nouvelles informations avec leurs connaissances préalables, de façon pertinente et significative sur le plan personnel. Contrairement aux approches d'enseignement et d'apprentissage fondées sur les déficits, la pédagogie fondée sur les compétences utilise les points forts des apprenants pour les aider à avoir confiance en eux, ce qui les encourage à prendre des risques et à relever les défis pour atteindre leurs objectifs.



## Recherches

- Centre de Glasgow pour la santé de la population. (2012). Mettre en pratique des approches fondées sur les compétences : identification, mobilisation et mesure des compétences.  
[https://www.gcph.co.uk/assets/0000/3433/GCPHCS10forweb\\_1\\_.pdf](https://www.gcph.co.uk/assets/0000/3433/GCPHCS10forweb_1_.pdf)
- He, Y., Bettez, S. C., & Levin, B. B. (2015). Communauté imaginaire de l'éducation : La voix des réfugiés et des immigrants. *Éducation urbaine* 52(8), Article 2. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0042085915575579>  
Dans cet article, les auteurs ont demandé aux membres de la communauté de partager leurs expériences éducatives, y compris le soutien qu'ils avaient reçu, les défis rencontrés et leurs aspirations. L'analyse a utilisé un cadre fondé sur les compétences pour mettre en évidence la richesse, entre autres culturelle, de la communauté.
- Renkly, S., et Bertolini, K. (2018). Changer le paradigme des écoles axées sur le déficit vers des modèles basés sur les actifs : Pourquoi les dirigeants doivent encourager une orientation sur les compétences dans nos écoles.  
*Responsabiliser la recherche pour les éducateurs* 2(1), Article 4. <https://openprairie.sdstate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1012&context=ere>
- Scott, D. L., et al. (2020). S'appuyer sur les forces pour relever les défis : Une approche fondée sur les compétences pour la planification et la mise en œuvre d'une école communautaire basée sur le partenariat. *Journal de sensibilisation et d'engagement de l'enseignement supérieur*, 24(2), 69.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1267687.pdf>
- Shapiro, S., & Montero, M. (n.d.). Échanges sur les déficits et les compétences entre élèves issus de familles réfugiées.  
<https://sites.middlebury.edu/shapiro/files/2018/06/ISLS-2018-Montero-Shapiro.pdf>
- Shawna, S., & MacDonald, M. T. (2017). Du déficit à l'actif : Identifier les résistances discursives dans le récit écrit et oral d'un élève issu d'une famille réfugiée. *Journal of Language, Identity & Education*, DOI : 10.1080/15348458.2016.1277725  
<https://repository.middlebury.edu/islandora/object/oas%3A32/datastream/PDF/view>

## Ressources

## Approches/pédagogie basées sur les compétences et développement des leçons



- Hazira, R. « Les réfugiés ne veulent pas d'aide, ils veulent être autonomes ». (TED Talk – vidéo)  
[https://www.ted.com/talks/robert\\_hakiza\\_refugees\\_want\\_empowerment\\_not\\_handouts?utm\\_campaign=tedsread&utm\\_medium=referral&utm\\_source=tedcomshare](https://www.ted.com/talks/robert_hakiza_refugees_want_empowerment_not_handouts?utm_campaign=tedsread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare)
- Dhungel, Om. (2020). ABCD en Action : Une approche de l'installation des réfugiés basée sur les points forts. <https://abcdinaction.org/om-dhungel/blog/311/abcd-in-action-strength-based-approach-to-refugee-settlement>
- Di Michele Lalor, A. (2020). 3 étapes pour développer une approche de l'enseignement fondée sur les compétences.  
<https://www.edutopia.org/article/3-steps-developing-asset-based-approach-teaching>
- Alvarez-Ortiz, L., Haynes, J., & Zacarian, D. (2020). Répondre aux traumatismes des élèves avec une approche basée sur les compétences.  
<https://www.ascd.org/el/articles/meeting-student-trauma-with-an-asset-based-approach>
- Comparaison des approches fondées sur les compétences et les déficits.  
<https://www.memphis.edu/ess/module4/page3.php>
- Dryden-Peterson, S., Chopra, V., Talhouk, J., & Geha, C. (2021). Nous vous voyons : Ce que les élèves syriens auraient aimé que leurs enseignants sachent. Initiative REACH pour les réfugiés, Harvard Graduate School of Education, Cambridge, États-Unis.
  - Lien (inclut un lien vers la vidéo et les versions en arabe et en anglais) :  
<https://www.reach.gse.harvard.edu/resources/we-see-you-what-syrian-refugee-students-wish-their-teachers-knew>
  - PDF :  
<https://drive.google.com/file/d/17ZMA9c9bu1BDAJ3np6KRaEEi6OQeAK7X/view?usp=sharing>

## Fonds de connaissances : Identifier les points forts, chez vous et chez vos élèves

- Plan de cours : Plan de cours : connaître et s'appropriier ses points forts <http://weforshenextgen.ca/wp-content/uploads/2017/12/D-Know-Your-Strengths.-Own-Your-Strengths.pdf>
- Inventaire du fonds des connaissances :
  - Collège Bank Street (cet inventaire est également fourni à titre d'exemple dans le cours en ligne sur les pédagogies basées sur les compétences) :
    - Lien : <https://drive.google.com/file/d/1h-Ze-rhaJTTHjU65NkJH9eRBJdwJ5leJ/view?usp=sharing>



- PDF :  
[https://drive.google.com/file/d/17b023lpH4lbrlUCCiTLzR9MZY\\_JbjOzw/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/17b023lpH4lbrlUCCiTLzR9MZY_JbjOzw/view?usp=sharing)
  - Conseil de l'éducation de l'État de Washington :
    - Lien :  
<https://docs.google.com/document/d/1bZHvDuByKaiW353cwXqU3s2aKqXS1Gle/edit?usp=sharing&ouid=110629285070225426932&rtpof=true&sd=true>
    - PDF :  
[https://drive.google.com/file/d/1gQL\\_MfVPA38hJtRL7SgjdBCDf3b8CuKm/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1gQL_MfVPA38hJtRL7SgjdBCDf3b8CuKm/view?usp=sharing)
  - Inventaire rédigé sous forme de questions pour un entretien :
    - Lien :  
[https://docs.google.com/document/d/1eLCW\\_C\\_nSnMcs2CBoDSytqVGaXhO0bHD-2dT0FCtoQE/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1eLCW_C_nSnMcs2CBoDSytqVGaXhO0bHD-2dT0FCtoQE/edit?usp=sharing)
    - PDF :  
[https://drive.google.com/file/d/1x4\\_hMZ55iTTaJ5En\\_ABmxO2r- jpBu6eC/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1x4_hMZ55iTTaJ5En_ABmxO2r- jpBu6eC/view?usp=sharing)
- Omakada, D. K. (2015). Fonds communautaire de connaissances visant à améliorer le programme d'enseignement dans les centres pour le développement des jeunes enfants de la division centrale du Comté de Turkana au Kenya. <https://ir-library.ku.ac.ke/handle/123456789/14019>
- Modèle théorique des fonds de connaissances (vidéo).  
<https://youtu.be/yCzoAmZHlHE>
- Lindahl, K. (2015). Exploitez les Fonds de connaissances.  
<http://blog.tesol.org/tap-into-funds-of-knowledge/>
- Moll, L. C., Amanti, C., Neff, D., & Gonzalez, N. (1992). Fonds de connaissances pour l'enseignement : Utiliser une approche qualitative pour relier les foyers et la classe. *De la théorie à la pratique*, 31(2), 132–141.  
[https://education.ucsc.edu/ellisa/pdfs/Moll\\_Amanti\\_1992\\_Funds\\_of\\_Knowledge.pdf](https://education.ucsc.edu/ellisa/pdfs/Moll_Amanti_1992_Funds_of_Knowledge.pdf)
- Exploiter les Fonds de connaissances :  
<https://drive.google.com/file/d/1GFYuSwe8bW1vwkQqV42x46q1fULGYgYo/view?usp=sharing>

Les ressources suivantes peuvent être utiles pour apprendre à connaître les élèves qui apprennent votre/une nouvelle langue. Bien que ces ressources soient rédigées pour les apprenants de l'anglais, l'approche reste pertinente pour d'autres contextes d'enseignement et d'apprentissage dans lesquels la différence de langue peut présenter un défi pour apprendre à connaître les points forts et les centres d'intérêts des élèves.

- Apprendre à connaître vos ELL : Six étapes pour réussir :  
<http://www.colorincolorado.org/article/getting-know-your-ells-six-steps-success>



- Connexion avec les familles ELL : Stratégies de réussite :  
<http://www.colorincolorado.org/article/connecting-ell-families-strategies-success>

## Directives de soumission et critères d'évaluation

Pour obtenir la micro-certification, vous devez réussir l'évaluation des Parties 1 et 3. Pour la Partie 2, vous devrez obtenir la note « Proficient » (Bon niveau) pour TOUS les critères.

### Partie 1. Vue d'ensemble

(limite de 300 mots)

Décrivez-vous brièvement, mais de façon détaillée en tant qu'éducateur ou éducatrice, en décrivant en particulier votre travail avec des élèves réfugiés, déplacés ou migrants (ainsi que d'autres populations vulnérables, le cas échéant). Veuillez répondre aux questions suivantes pour dresser un tableau clair pour l'évaluateur.

- Depuis combien de temps vivez-vous et enseignez-vous dans votre contexte local ?
- De quelle façon travaillez-vous actuellement avec les étudiants réfugiés/déplacés et/ou d'autres apprenants vulnérables ? Quelles autres expériences avez-vous vécues en travaillant avec les élèves de ces groupes ?
- Décrivez votre population étudiante. Incluez des informations sur le nombre d'élèves dans votre ou vos classes, leur origine, la ou les langues qu'ils parlent, la répartition par genre des élèves dans votre ou vos classes et toute autre information pertinente pour dresser une image claire de vos élèves pour l'évaluateur.
- **Critères de réussite :** L'éducateur décrit clairement son contexte d'enseignement et d'apprentissage et ses élèves, et fournit un contexte détaillé. L'éducateur met en évidence la façon dont il travaille avec des élèves réfugiés, déplacés ou migrants (ainsi que d'autres populations vulnérables, le cas échéant).

(maximum 200 mots)

Quels sont les atouts que vous apportez en tant qu'éducateur ou éducatrice pour les élèves réfugiés, déplacés ou migrants (ou d'autres populations vulnérables, le cas échéant) ?



- Prenez en considération votre connaissance des contenus, vos compétences linguistiques et interpersonnelles, vos expériences de vie et toute autre stratégie ou compétence qui peuvent vous permettre d'établir des liens et d'enseigner à des élèves issus de familles réfugiées, déplacées ou migrantes et/ou d'autres populations vulnérables.
  - Vous pouvez utiliser l'un des inventaires de Fonds de connaissances présentés dans la section Ressources pour vous guider.
- **Critères de réussite** : L'éducateur ou l'éducatrice décrit les atouts qu'il apporte à son travail et fournit un contexte détaillé. L'éducateur ou l'éducatrice met en évidence la manière dont ces atouts lui permettent d'aider et d'échanger avec les élèves réfugiés, déplacés ou migrants (ainsi que d'autres populations vulnérables, le cas échéant).

## Partie 2. Exemples de travaux/artefacts

Pour obtenir cette micro-certification, veuillez soumettre les deux artefacts suivants pour examen.

### 1. Inventaire (du Fonds) de connaissances pour 6–8 élèves :

Étapes à suivre :

Un des inventaires des Fonds De Connaissances doit être utiliser, inclus dans la section des Ressources. Un nouveau outil peut être créer (et inclus avec le papier a soumettre), qui servira à savoir les points de force, les intérêts, et le objectifs pour 6 à 8 élèves, et idéalement, leurs membres de famille.

- Sur ces 6-8 élèves, au moins la moitié (3-4) devrait provenir d'un autre contexte culturel que le vôtre. Dans la mesure du possible, essayez d'avoir un groupe d'élèves dont la répartition par genre est équilibrée, avec des origines culturelles différentes, parlant des langues différentes et ayant des histoires de migration différentes.

Vous devez soumettre :

1. Une explication de la façon dont vous avez recueilli des informations a propos de vos élèves. Un inventaire peut être attacher, ou aussi, vous pouvez décrire comment les interrogations ont pris place, etc.
2. Des informations démographiques a propos des élèves (6 à 8) démontrant qu'ils forment un groupe diversifié (voir le point ci-dessus).
3. Réponses de vos 6 à 8 élèves. Il peut s'agir de résumés, de transcriptions ou de graphiques si vous avez utilisé un inventaire fourni.



Notes :

- Essayez de passer du temps avec chaque élève individuellement. De cette façon, ils auront l'occasion de parler de leur histoire, de leurs points forts, et de leurs centres d'intérêts et objectifs avec vous, sans être influencés par les réponses des autres. Quand vous interrogez et observez les élèves, soyez attentifs à leur ressenti lorsque vous posez des questions sur leurs expériences de vie, surtout concernant des événements traumatisants. Si un élève ne semble pas à l'aise pour partager des détails sur sa vie, ne le poussez pas à le faire. Vous pouvez tout de même apprendre à connaître leurs talents et leurs centres d'intérêt sans en savoir beaucoup sur leur histoire.
- N'oubliez pas que vous devez préserver et respecter la vie privée de tous les élèves, que ce soit dans le cadre de cette micro-certification ou dans n'importe quel autre contexte où les élèves sont susceptibles de partager des informations sur eux. Pour cette micro-certification en particulier, veuillez garder l'anonymat de toutes les informations (pas de noms). Les initiales ou les noms modifiés sont acceptables.

## 2. Explication écrite ou vidéo décrivant comment vous utilisez ou avez utilisé les connaissances que vous avez engrangées sur les compétences des élèves dans votre contexte d'enseignement et d'apprentissage :

Instructions :

- Concevez ou adaptez une leçon (ou des leçons) qui intègre les intérêts, les forces et les objectifs de vos élèves.

Vous devez soumettre :

- Une dissertation d'une page (300–500 mots) ou une courte vidéo (3–5 minutes) décrivant la manière dont vous commencez à intégrer dans vos leçons vos connaissances croissantes sur les compétences de vos élèves.

Notes :

- Réfléchissez à ces questions lorsque vous expliquez ce que vous avez fait pour inclure les atouts de vos élèves dans votre enseignement. Ne répondez pas simplement par oui ou non aux questions ci-dessous. Votre explication doit plutôt décrire des exemples clairs de ce que vous avez fait dans votre plan de cours et dans la prestation de cours pour démontrer votre compétence dans le développement des pédagogies basées sur les atouts.
  - Avez-vous pu créer un espace permettant aux élèves de montrer leurs talents dans le cadre d'un cours ?



- Avez-vous révisé ou reformulé des objectifs de cours pour les relier aux intérêts et/ou aux aspirations des élèves ?
- Avez-vous pu impliquer des membres de votre famille en tant qu'"experts" ou leaders d'une manière ou d'une autre après avoir pris connaissance de leurs points forts ?
- Avez-vous adapté des activités de cours ou des évaluations pour refléter les intérêts ou les points forts des élèves ?
- Ou avez-vous modifié une leçon à cause de quelque chose que vous avez appris sur les atouts des élèves ?

- Bien que tu n'aies pas besoin de spécifier comment chaque élève interviewé réfléchit maintenant sur chaque leçon, tes explications doivent être claires. Tu dois faire un lien entre les talents spécifiques des élèves, leurs intérêts, et /ou objectifs et les objectifs de ta leçon, ses activités et/ ou ses évaluations.
- Lorsque vous fournissez des exemples, n'utilisez pas le nom des élèves. Vous pouvez les mentionner comme vous l'avez fait dans votre inventaire du Fonds de connaissances (avec des initiales ou des noms modifiés).

Utilisez vos propres mots. Si vous incluez des informations ou des idées d'une autre personne, veuillez citer la source. Si vous utilisez leurs mots exacts, veuillez mettre ces mots entre guillemets et les citer.

Critères	Compétent	Niveau moyen	Pas encore	Manquant/e
<b>Inventaire des connaissances : Niveau des informations recueillies</b>	L'éducateur ou l'éducatrice a appris à connaître les points forts, les centres d'intérêt et les objectifs de 6-8 élèves. Idéalement, l'éducateur ou l'éducatrice a également appris à connaître certaines compétences que les familles des élèves apportent à la	L'éducateur ou l'éducatrice a commencé à s'informer sur les compétences de ses élèves, mais pourrait faire plus pour en apprendre davantage sur leurs points forts, leurs centres d'intérêt et leurs objectifs, dont il ou elle a une connaissance « superficielle ». OU : L'éducateur ou l'éducatrice a pu en apprendre plus sur	L'éducateur ou l'éducatrice a appris à connaître 0-2 élèves.	L'éducateur n'a pas inclus d'informations individuels sur les élèves.

	communauté d'apprentissage.	3-5 élèves en profondeur.		
<b>Inventaire des connaissances : Données démographiques du groupe</b>	Les éducateurs ont choisi des élèves qui reflètent la diversité culturelle, de genre et linguistique. Les élèves ont des histoires de migration différentes. S'il n'a pas été possible de constituer un groupe diversifié sur un ou plusieurs aspects, l'explication fournit une raison valable.	L'éducateur ou l'éducatrice a choisi des élèves de diverses cultures, de genres différents, ayant des langues ou des histoires de migration différentes, mais qui forment un groupe homogène sur d'autres aspects.	L'éducateur ou l'éducatrice a choisi des étudiants d'origines culturelles et linguistiques similaires et/ou qui sont tous du même genre (sans explication sur cette homogénéité). OU : Tous les élèves partagent la même culture que l'éducateur ou l'éducatrice.	L'éducateur n'a pas partagé d'informations sur l'effectif des élèves.
<b>Explication sur la manière dont l'éducateur ou l'éducatrice a intégré les compétences des élèves dans son enseignement.</b>	L'essai ou la vidéo de l'éducateur ou de l'éducatrice comprend des exemples clairs et précis sur la façon dont il ou elle a intégré sa connaissance des points forts et des centres d'intérêts de plusieurs élèves dans ses leçons. Les exemples peuvent inclure des adaptations d'objectifs, d'activités ou d'évaluations dans les leçons. OU : L'éducateur ou l'éducatrice peut avoir créé des éléments de leçon	L'essai ou la vidéo de l'éducateur ou de l'éducatrice comprend un exemple clair et précis sur la façon dont il ou elle a intégré sa nouvelle connaissance des points forts et des centres d'intérêts d'au moins un élève dans ses leçons. OU : L'éducateur ou l'éducatrice a fourni plusieurs exemples, mais la façon dont la leçon intègre les points forts et les centres d'intérêts des élèves n'est pas claire.	L'essai ne comprend pas d'exemples d'intégration des connaissances des points forts et des centres d'intérêts des élèves dans les leçons.	L'éducateur n'a pas inclus d'explication sur la façon dont il a intégré les nouvelles connaissances de son ou ses élèves dans ses cours.

	entièrement nouveaux. L'essai doit montrer dans quelle mesure et de quelle façon l'éducateur ou l'éducatrice a modifié son enseignement pour intégrer ce qu'il ou elle a appris sur les compétences de ses élèves.			
--	---	--	--	--

### Partie 3. Réflexion

(limite de 500 mots maximum ou enregistrement audio/ vidéo de 5 min maximum.)

Réfléchissez à votre expérience sur la mise en œuvre d'un inventaire du Fonds de connaissances et produisez un essai décrivant en quoi votre enseignement utilise l'approche fondée sur les compétences. Veillez à bien traiter les points suivants :

- Qu'avez-vous appris de ce processus en général et, plus précisément, sur la façon d'adapter ou de créer des leçons pour refléter les points forts et les centres d'intérêts de vos élèves et de leurs familles ?
- Lorsque vous envisagez d'employer une pédagogie basée sur les compétences, qu'est-ce qui vous pose problème et comment progressez-vous ?
- Pourquoi acquérir des compétences dans ce domaine est-il important, en particulier dans le contexte de l'enseignement aux élèves issus de familles réfugiées et migrantes ?
- Comment votre travail pour acquérir et mettre en pratique des pédagogies fondées sur les compétences peut-il avoir un impact sur votre futur travail en tant qu'éducateur ou éducatrice de réfugiés ?
- **Critères de réussite :** Les réflexions connectent clairement la théorie à la pratique. L'éducateur ou l'éducatrice aborde de manière critique son expérience en apprenant à connaître et en intégrant les points forts et les centres d'intérêts des élèves dans ses leçons. L'éducateur ou l'éducatrice réfléchit à ses propres points forts et à ses apprentissages tout au long de ce processus. Il ou elle cherchera à déterminer comment l'apprentissage de la pédagogie fondée sur les compétences aura un impact sur son futur enseignement.



Sauf indication contraire, ce travail est autorisé en vertu :

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Sauf indication contraire, ce travail est autorisé en vertu :

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>