

# توجيهات مختلفة لتوفير تعليم عالي الجودة في أماكن النزوح

تتباين تعليمات وتقييمات المعلم لتناسب مع تنوع المتعلمين في أماكن النزوح.

## الطريقة الرئيسية

يقوم المعلم بتوزيع التعليمات على الدرس (أو سلسلة دروس) ويقوم بعمل لوح اختيار كتقييم متميز لتقدير تعلم الطلاب لمطلوبات الدروس.

## عناصر المنهجية

تظهر الدراسة أن المعلمين الذين ينوعون في طرق تدريسهم يعطون نسبة كبيرة من الاحتواء والاستفادة والنجاح لجميع الطلاب في صفوفهم يتوقع التعليم المتميز ويعالج تفاوت المتعلم يستطيع المعلمون تنويع محتوى الدرس والعملية التعليمية والبيئة التعليمية والنتائج النهائية وفق استعداد الطلاب واهتماماتهم وملفهم التعليمي (1999, Tomlinson).

قد يكون هناك بعض العوائق للغرف الصفية في أماكن النزوح التي يجدر بالمعلمين مراعاتها عند اختيارهم لاستراتيجيات تفريقية. أولاً، أعداد الصفوف قد تكون ضخمة مكونة من 50 طالب أو أكثر. ثانيًا، تعاني الصفوف من مراجع محدودة خاصة المصادر التكنولوجية ثالثًا، قد يتمتع الطلاب في الصف نفسه بتجارب واسعة في التعليم الرسمي وقد يكونوا قد عانوا من صدمة حادة. رابعًا، من المحتمل أن الطلاب النازحين سيتلقون تعليم بلغة جديدة. تتطلب الاختلافات في بيئات النزوح استراتيجيات لا تهتم بالاختلافات التقليدية التي نعلمها فقط بل يجب أن تراعي أيضًا المصادر المتوفرة وقدرة الطلاب والاحتياجات الاجتماعية والنفسية والمتطلبات اللغوية من المنهج.

## المصطلحات الرئيسية

بحسب كارول توملنسون (1997)، فإن تعريف التعليم المتمايز (: DI) هو نهج تعليمي سريع الاستجابة حيث يتمكن المعلم من خلاله من تحديد الفروقات في درجة استعداد الطلاب واهتماماتهم وملفهم التعليمي، ونتيجة لذلك يتمكن المعلم من عمل مسارات تعلم متنوعة تعطي الطلاب فرصة للتعلم بكامل قدراتهم.

الفروق الفردية للمتعلمين «هو مصطلح يصف جميع الطلاب الذين يدخلون الغرفة الصفية مع مجموعة مميزة من المواهب والخبرات التي تكون مهمة وقت التعلم». (بابي ، 2018). يختلف المتعلمون بشتى الطرق بما في ذلك مستويات إجادتهم للغة الجديدة ودرجات الثقافة والخلفيات الثقافية والعلاقات الأسرية والتطلعات الدراسية/ خبرات سابقة والاهتمامات والأهداف.

يشير التعلم النوعي الشامل إلى نهج تربوي يأخذ في الاعتبار المتعلم من جميع جوانبه: الأكاديمية، والعاطفية، والاجتماعية، والجسدية، والنفسية. سيتيح برنامج التعلم النوعي الشامل لجميع المتعلمين تطوير معرفتهم، وكفاءاتهم، وقيمهم، ومهاراتهم الاجتماعية.

أماكن النزوح: "تعني بيئات تعلم أجبر فيها المتعلمون على الهجرة أو مغادرة منازلهم أو أماكن إقامتهم بهدف تجنب الصراع المسلح أو العنف المتفشي أو الكوارث البشرية الطبيعية أو التي من صنع الإنسان" (المنظمة الدولية للهجرة).

## المكونات الأساسية

يستخدم المعلمون قائمة المراجعة (يمكنك إجادها في بداية قسم المراجع الأسفل) لتقديم متعلمين للحصول على شهادة اعتماد. أو متطلب يوضح كيف يمكن للمعلمين في أماكن النزوح التمييز في دروسهم، والمتطلب الثاني يجب أن يوضح كيف يمكن للمعلم أن يميز بين مستويات الطلاب من خلال تقيّماته. سيتضمن التقديم المكونين التاليين:

1. بين قدرتك على التمييز من خلال دروسك.
  1. يقوم المعلم بالتجهيز لدرس (أو عدة دروس) مع هدف تعليمي واضح. في هذا الدرس سيميز المعلم على الأقل اثنتين من أصل ثلاث جوانب من الدرس:
    1. محتوى الدرس.
    2. النهج الذي يتبعه الطلاب للتعلم.
    3. بيئة التعلم نفسها.
  2. سيجرب المعلم الدرس مع طلابه
  3. سيشرح المعلم كيف لكل استراتيجية تمييزية مساعدة أو عدم مساعدة طلاب معينين في الصف/المكان مع الأخذ بعين الاعتبار قدرات الطلاب واحتياجاتهم في التحليل الكتابي.

2. بين قدرتك في التمييز من خلال تقييمك.
  1. يصمم المعلم لوحة اختيار تعطي الطلاب خيارين على الأقل لتمييز قدراتهم على مدار أهداف الدروس.
  2. يشرح المعلم كيف لكل اختيار على اللوحة القدرة على دعم قدرات الطلاب الفريدة وميولهم واحتياجاتهم عندما يحين وقت تقييم وتحديد التعليم.

### دعم الأساس المنطقي

تضاعف عدد الأشخاص الذين أُجبروا على النزوح في الخمس سنوات الماضية، حيث أُجبر 103 مليون شخص على النزوح حتى منتصف عام 2022 (مفوضية شؤون اللاجئين، 2022) أكثر من 40 بالمئة من هؤلاء النازحين أطفال تحت سن الثامنة عشرة. وقد شكّل هذا التغيير الجذري في أعداد الطلاب في أماكن النزوح تحديًا إضافيًا للمعلمين. وقد ألقى هذا التغيير بتحدٍ كبير على عاتق المعلمين، حيث أن بعض الطلاب اللاجئين قد عانوا من الصدمة إلى جانب انقطاع التعليم الرسمي، مما يؤدي إلى تحديات دراسية مثل انخفاض مستويات الإلمام بالقراءة والكتابة والحساب (Gottlieb, 2006). إلا أن المتعلمين اللاجئين والمُدرّسين يتحلون بالقوة والصلابة. فهم يحضرون إلى المدارس متميزين بالعديد من السمات، منها على سبيل المثال لا الحصر، رغبة قوية في التعلّم، وإجادة لغات متعددة، وخبرات حياتية ثرية متنوعة. وتجدر الإشارة إلى أن التعليم المتميز هو أحد الطرق التي تمكّن المعلم من تكييف ممارسة التدريس من أجل تلبية احتياجات طلابه المتنوعين وتنمية مواهبهم وتحقيق آمالهم.

لاحظ زميل في التعلّم الشامل عالي الجودة من النيجر (2023) يدرس في بيئة نازحة أن "التدريس المتميز مهم لتلبية ... احتياجات الطلاب لأن الطلاب لا يتقدمون بنفس السرعة، لأنهم لا يمتلكون نفس مجموعة السلوكيات، لأنهم ليسوا كذلك الدافع لتحقيق نفس الأهداف. يمكن أن يمكّن كل طالب من إتقان المعرفة والمهارات ... ويمكنه محاربة التسرب من المدرسة وأيضًا جلب كل طالب إلى أقصى إمكاناته."

باختصار، "التعليم المتميز يعترف ويحتفي بالطلاب القادمين بخلفيات ثقافية وخبرات و ثروات مختلفة، وهذا ما يساعد في تطوير بيئة تعليمية مرغوبة وشاملة في نهاية المطاف، يعد التعليم المتميز ضروريًا لأنه يضمن حصول جميع الطلاب على الموارد والمساعدة التي يحتاجون إليها لتحقيق" (كساب، 2023، زميلة بارزة في مشروع التعلّم الشامل عالي الجودة في لبنان).

### الأبحاث الداعمة

- Bahanshal, D. (2013). أثر الصفوف الكبيرة على التعليم باللغة الانجليزية والتدريس في مدارس السعودية الثانوية. تعليم اللغة الانجليزية، مجلد رقم 6 (11)، صفحة 49-50  
<http://dx.doi.org/10.5539/elt.v6n11p49>
- Fitzsimons, S. et al. (2020). أهمية السياق: دليل معدل لتطوير منهج محلي من منهج ذو نطاق عالمي. أهمية البحث، 30، 12-18.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1286794.pdf>
- Newcomer, S. N., Ardasheva, Y., Morrison, J. A., Ernst-Slavit, G., Morrison, S. J., Carbonneau K. J., & Lightner, L. K. (2021). "واو.. أهلاً بك في أمريكا!" دعم اللاجئين من الطلاب من مختلف الخلفيات الثقافية والاجتماعية، تطوير اللغة الانجليزية، ومجال المحتوى الدراسي *Journal of Research in Childhood Education*, 35 (3), 417-437.  
[10.1080/02568543.2020.1734697](https://doi.org/10.1080/02568543.2020.1734697) معرّف الكائن الرقمي:
- وزارة التعليم في نيوزيلندا أهمية الفروق الفردية للمتعلم التعليم الشامل اطلع عليه بتاريخ 20 نيسان 2023 from <https://inclusive.tki.org.nz/guides/universal-design-for-learning/learner-variability-matters/>
- Niño Santisteban, L. (2014). أثار التعليم المتميز على عملية محو الأمية للمتعلمين المنقطعين عن الدراسة. *GIST – Education and Learning Research Journal*, (9), 31-49.

- <https://doi.org/10.26817/16925777.142>  
<https://doi.org/10.26817/16925777.142>
- Pape, B. (2018). تنوع الطلاب هو النظام وليس الاستثناء الموقع الرقمي العالمي. <https://digitalpromise.org/wp-content/uploads/2018/06/Learner-Variability-Is-The-Rule.pdf>
  - Tieso, C. (2005). آثار التدريبات الجماعية والتعديلات على المناهج الدراسية على التحصيل. مجلة التعليم للموهوبين 29. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ746279.pdf> (1), 60–89.
  - Tomlinson, C. A. (1999). استجابة الغرفة الصفية المتميزة لاحتياجات جميع المتعلمين. اتحاد للإشراف وتطوير المنهاج نشر البحث العلمي عينة من الدرس: <https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/siteASCD/publications/books/differentiated-classroom2nd-sample-chapters.pdf>
  - Worldcat Library: <https://worldcat.org/en/title/881510589>
  - Tomlinson, C. A. (2017). كيف تميز التعليم في الصفوف الأكاديمية المتنوعة اتحاد للإشراف وتطوير المنهاج Chapter sample: <https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/siteASCD/publications/books/HowtoDifferentiateInstructioninAcademicallyDiverseClassrooms-3rdEd.pdf>
  - Worldcat Library: <https://worldcat.org/en/title/962172070>

## المراجع

قائمة المراجعة لشهادة الاعتماد (pdf) أو (google doc)

نماذج للجزء الثاني من الطلب

- نموذج خطة الدرس (pdf) أو (google doc)
- نموذج لوحة الاختيار (pdf) أو (google doc)

أمثلة على التمييز في الدروس

- بالمحتوى (pdf) أو (google doc)
- النهج (pdf) أو (google doc)
- البيئة التعليمية (pdf) أو (google doc)

أمثلة على التمايز بالتقييم/ النتائج

- تمييز المنتوجات في أماكن النزوح (pdf) أو (google doc)
- [لوحات الاختيار: طريقة فعالة لجعل طلابك يشاركون وتقييمهم](#)
- [لوحات الاختيار: فوائد، نصائح تصميم، وفروقات](#)
- [خمس لوحات اختيار مع نماذج مجانية](#)

مصادر للتعليم المتميز الشامل

- More [Lesson Plan Templates](#) from CPL's Differentiated Instruction in Displacement Context Workshops (2023)



- [“Differentiated Instruction in Displacement Settings”](#) Short Course by the Center for Professional Learning at Childhood Education International
- [مقدمة للتمايز](#): فيديو: [Responsive Teaching](#) (Tomlinson, 2016)
- [فيديو: Differentiation and the Brain](#) (Tomlinson, 2013)
- [فيديو: مسألة أساسية في التعليم المتباين](#) [A guide for teaching English language learners](#) (Ferlazzo and Synieski, 2019)
- [رسم: “Differentiation by Content, Process, Product and Environment”](#) (CPL, 2023; adapted from Resilient Educator)
- [Differentiation Strategies and Examples Handbook: Grades 6–12](#) (TN Dept of Education)
- [Teaching a Classroom with Big Ability Differences](#) (Finley, 2017)
- On Grouping Practices:
  - [Differentiation and Diversity and Inclusion/Grouping Practices](#) (Lindner et al., 2021)
  - Flexible Grouping in Differentiation
- [إدارة الصفوف كبيرة العدد](#):
  - [أدوات التدريس: Managing Large Class Sizes](#) (Edutopia, 2015)
  - [12 Sanity-Saving Tips for Managing Large Class Sizes](#) (Mulvahill, 2021)
  - [What to Consider when Teaching English in Large Classes](#) (Anderson, 2016)
  - From the [Education in Emergencies Toolkit](#), here is a two-page [Sample Teacher Workshop: Large Class Size](#) with differentiation strategies (INEE, n.d.)
- [حول التعليم المتميز والتصميم الشامل للتعلم](#)
  - [UDL and Differentiation and How they are Connected](#) (NZ Ministry of Ed, n.d.)
  - [Understanding UDL vs Differentiated Instruction](#) (Vahey & Benedikit, 2022)
  - [Universal Design for Learning \(UDL\) and Differentiation](#) (Inclusive Education Planning, 2019)

## المبادئ التوجيهية للتقديم ومعايير التقييم

يجب أن تتلقى تقييمًا باجتياز الجزء الأول والجزء الثالث للحصول على الاعتماد المصغر. وبالنسبة للجزء الثاني، يتعين عليك الحصول على درجة "كفاء" في كل المعايير.

### الجزء الأول. لمحة عامة

سياقك

(في حدود 300 كلمة)

رجاء استخدم كلماتك الخاصة إذا استخدمت أية معلومات لكاتب آخر لدعم أفكارك، الرجاء وضع كلماتهم ضمن علامة الاقتباس بالإضافة لوضع المصدر ومنح الفضل للمؤلف.

قدم بإيجاز وصفاً مفصلاً عنك كمعلم يعمل مع الطلاب في سياق النزوح. أجب على الأسئلة التالية للمساعدة في رسم صورة واضحة للمُقيم.

1. ما هو دورك؟
2. منذ متى وأنت في هذه العمل؟
3. ما الذي جعلك تدرس وتتعلم عن حالة النزوح؟
4. كيف يكون التعليم في حالة النزوح مختلفاً عن أنماط التعليم الأخرى بحسب وجهة نظرك؟
5. ماهي نقاط القوة التي تضيفها إلى دورك كمعلم؟

● الاجتياز: يصف المعلم بوضوح دوره ونقاط القوة لديه كمعلم في مجال النزوح.

الحاجة لتعليمات مختلفة في نصك

(في حدود 300 كلمة)

يرجى الكتابة عن طلابك وصفك بشكل خاص. رجاء استخدم كلماتك الخاصة إذا استخدمت أية معلومات لكاتب آخر لدعم أفكارك، الرجاء وضع كلماتهم ضمن علامة الاقتباس بالإضافة لوضع المصدر ومنح الفضل للمؤلف.

1. من أجل هذا الاعتماد الجزئي، سوف تقوم بتصميم وتدريب درس يستخدم تعليمات متباينة. صف باختصار الصف والطلاب الذين سوف تقوم بتدريسهم لهذا الدرس. متضمنة المعلومات التالية:
  - الاسم/موضوع الفصل
  - لغة التدريس المتوقعة.
  - الفئة العمرية للطلاب في الصف.
  - عدد الطلاب في الصف
  - بلدان منشأ الطلاب.
  - اللغة الأولى للطلاب.
  - أي شيء آخر عن هذا الصف بشكل خاص والذي يساعد المُقيم لفهم طريقتك في هذا الدرس.

2. يرجى وصف كيفية أن اختلافات الطلاب في هذه الصفوف يخلق الحاجة لاستراتيجيات تدريس متباينة في هذا الدرس.  
ملاحظة: أنت لست بحاجة عن التكلم عن جميع اختلافات الطلاب. بدلاً من ذلك اجعل موجزاً ليجيب بشكل



مفصل حول الاختلافات بين الطلاب والتي تتطلب منك تعامل مختلف. يمكن أن تشمل الاختلافات نقاط القوة لدى الطلاب جنبًا إلى جنب مع احتياجات التحديات الخاصة بهم.

- الاجتياز: يصف المعلم الصف الذي سيعتمده من أجل الاعتماد الجزئي بشكل واضح كما يصف الطلاب الذين هم أعضاء في هذا الصف. يقوم المعلم بتسليط الضوء على اختلافات الطلاب التي تتطلب تعليمًا متباينًا أثناء الدروس والتقييمات الخاصة بهذا الصف.

## الجزء الثاني. أمثلة العمل/الأعمال الفنية

للحصول على الاعتماد الجزئي، يرجى تقديم أدلة عن كفاءتك في مجال الوسائل المتنوعة بالشرح عن كيفية كونك مميزًا بالوسائل التي تستخدمها في الدروس وتقييماتك. يجب عليك تحقيق عنصرين الأول درس المميز والثاني التقييم المميز بشكل يشمل كل الوثائق المطلوبة لكل منهما. ملحوظة: في حال عملك مع زملاء للحصول على أفكار، يجب عليك تسليم العمل الأصلي. إذا كان تقريرك مطابق لتقرير معلم آخر لا يمكن تسجيله.

1. درس المميز المحتوى، عملية وبيئة التعلم سوف تسلّم دليلين على هذا الموضوع: (1) خطة درسية تتضمن عنصرين متميزين واضحين على الأقل (نموذج مرتبط في قائمة التحقق المقدمة وفي قسم الموارد)، و (2) شرح لكيفية دعم استراتيجيات التمايز الخاصة بك أو عدم دعمها لنقاط القوة والاحتياجات المحددة للطلاب عند تنفيذ الخطة الدراسية.

تعليمات:

1. اكتب أهداف التعلم في أعلى الخطة الدراسية. ماذا سيتعلم تلاميذك أو ماذا سيكون بإمكانهم العمل بعد إنهاء الدرس؟ قد يشمل ذلك كلاً من مهارات معرفة المحتوى والتعليم الاجتماعي العاطفي.
2. إنشاء مخطط عمودين (شاهد النموذج في قائمة التحقق المقدمة وفي قسم الموارد)
  - في العمود اليسار حدد بخطوط عريضة درس الخاص بك - بداية، وسط، نهاية. يشمل وصف مختصر عن أهم النشاطات، إعدادات الطلاب، والمواد التي ستستخدمها أثناء الدرس.
  - في اليمين اشرح كيفية التميز بعنصرين على الأقل من الدرس الخاص بك. يمكنك تمييز محتوى درسك، إما بالطريقة التي يتلقى فيها الطلاب الدرس، أو بشيء حول البيئة التعليمية بحد ذاتها. (شاهد أمثلة عن كل شكل من التمايز بقسم الموارد).

3. جرب الدرس مع طلابك
4. اكتب شرحًا تحلل فيه تطبيقك للدرس. اشرح تأثير التمايز في ذلك الدرس على نتائج التعلم الشاملة للطلاب (التحصيل الأكاديمي و/أو التعلم العاطفي الاجتماعي/السلام النفسي). وقم على وجه التحديد كيف يمكن لعناصرك المتميزة في المحتوى، العملية، و/أو البيئة التعليمية أن تدعم الشمولية، الدخول، والنجاح لجميع المتعلمين في صفك (أو كيف لا تدعم) وأعط أمثلة واضحة عن كيفية دعم كل عنصر من عناصرك المتميزة لنقاط القوة والاحتياجات المحددة للطلاب واذكر السبب في حال أنها لم تفعل. نرجو أن لا يشمل تحليلك الأسماء الحقيقية للطلاب. عوضًا عن ذلك استخدم أسماء مزيفة أو الأحرف الأولى من أسمائهم.

2. تقييم متباين لوحة اختيار المنتج سوف تقدم دليلين في هذا الموضوع (1) لوحة الاختيار، و (2) شرح مكتوب لعرض أسباب اختيار منتجك على لوحة الاختيار. النموذج موجود في لائحة التقديم وقسم الموارد.

تعليمات:



1. التفكير في هدف (أهداف) التعلم من درسك، تصميم لوحة اختيار بما لا يقل عن خيارين ليتمكن الطلاب من إظهار ما تعلموه حول الهدف. (هناك نماذج مذكورة في قائمة التحقق وفي قسم الموارد، مع أمثلة حول لوحات الاختيار) تأكد من أن تكون خياراتك في لوحة الاختيار سهلة الفهم بالنسبة للطلاب، ومرفقة بوصف موجز وواضح. كما يتضمن العديد من لوحات الاختيار صوراً لتساعد في إيضاح المهمة.
2. اكتب توضيح مختصر (تقييم اختياري) كيف أعطى كل منتج على لوحة الاختيار الفرصة لفئات مختلفة من الطلاب في صفك لإظهار التعلم بطريقة تعترف بنقاط قوتهم واحتياجاتهم الفريدة.



المعايير	خبير	قريب من الاجتياز	ليس قريباً من الاجتياز	فاته الاجتياز
1. الدرس المميز الدرس المكتوب بخطوط عريضة المتضمن اثنان من عناصر التمايز (من اجل المحتوى، العملية و/أو بيئة التعليم).	المعلم يقدم درساً واضحاً بخطوط عريضة. والمعلم يصف بوضوح عنصرين على الأقل من الدرس بحيث تظهر التمايز.	المعلم يقدم درساً واضحاً بخطوط عريضة. والمعلم يصف بوضوح عنصراً واحداً فقط من الدرس بحيث يظهر التمايز.	المعلم يقدم الدرس بخطوط عريضة، بالرغم من ذلك التقدم والهدف غير واضحين. و/أو المعلم يسمي تعليمات العناصر التي تظهر التمايز ولكنه لا يصفها.	المعلم لا يضع خطة درسية. و/أو المعلم لا يعرف أي من العناصر لتمييزه.
2. الدرس المميز يتضمن كتابة تقييم للعناصر المتميزة: تحليل حول سبب نجاح كل عنصر من عناصر التمايز في تضمين ودعم الطلاب أو السبب في فشله. -أمثلة محددة	يقيم المعلم بشكل واضح النجاح أو الفشل لعنصرين متميزين على الأقل من أدوات الدرس بعد الانتهاء من تقديمه.	يقيم المعلم بشكل واضح النجاح أو الفشل لعنصر تعليمي متميز واحد من عناصر الدرس بعد الانتهاء من تقديمه.	يناقش المعلم الدرس بعد الانتهاء من تقديمه ولكن لا يقدم تقييم واضح لعناصر متميزة من عناصر الدرس.	لا يقدم المعلم مناقشة أو تقييم ما بعد الدرس.
3. تقييم متباين لوحة اختبار تتضمن -خيارين على الأقل -القليل عن كل منتج مختار -توضيح موجز عن كل منتج مختار	تتضمن لوحة الاختيار خيارين على الأقل لتمكن الطلاب من إظهار تعلمهم على أهداف الدرس.	تتضمن لوحة الاختيار خيارين على الأقل لتمكن الطلاب من إظهار تعلمهم على هدف الدرس لكن واحد من الخيارات غير واضح.	تكون خيارات المنتج على لوحة الاختيار ناقصة وغير واضحة.	لا يدرج المعلم لوحة اختبار.
4. تقييم متباين شرح عن اختيارات المنتج.	يشرح المعلم بوضوح كيف أن كل خيار لمنتج على لوحة الاختيار سوف يساعد الطلاب بمختلف فئاتهم على إظهار تعلمهم. يصف المعلم الأسباب التي تدفع طلاب معينين لاختيار أحد المنتجات.	يشرح المعلم بوضوح كيف أن لاختيارهم لمنتج واحد أن يساعد الطلاب بمختلف فئاتهم على إظهار تعلمهم. قد يشرح المعلم أو ربما لا يشرح لماذا قد تختار فئة محددة من الطلاب هذا الخيار.	لا يشرح المعلم بوضوح كيفية أن خيارات المنتج سوف تدعم الطلاب بمختلف فئاتهم لإظهار تعلمهم.	لا يدرج المعلم شرحاً لخيارات المنتج.

## الجزء 3 أفكار

(بعد أقصى 500 كلمة أو تسجيل صوتي/فيديو مدته 5 دقائق على الأكثر)

فكر في تجربتك الشخصية في تصميم تعليمات وتقييمات متميزة للمتعلمين المتنوعين لديك. يرجى كتابة استراتيجيات التدريس الخاصة بك، النمو، الصف، الطلاب. رجاء استخدم كلماتك الخاصة إذا استخدمت أية معلومات لكاتب آخر لدعم أفكارك، الرجاء وضع كلماتهم ضمن علامة الاقتباس بالإضافة لوضع المصدر ومنح الفضل للمؤلف.

يجب أن تجيب على جميع الأسئلة الواردة أدناه.



- ماذا تعلمت من هذه العملية بشكل عام، وبشكل خاص، حول كيفية استخدام تعليمات متباينة بشكل فعال في أماكن النزوح؟
- ما هي التحديات التي تجدها عند النظر في احتياجات التعليم المتنوعة لطلابك، وكيف ستستمر بالتعلم والتطور أثناء تدريبك كمعلم؟
- كيف يساهم التعليم المتمايز في التعليم الشامل خاصة للطلاب من خلفيات اللاجئين وغيرهم من الفئات السكانية الضعيفة في أماكن النزوح؟
- كيف تخطط لتطبيق التعليم المتمايز في صفك مستقبلاً؟
- الاجتياز: تربط الأفكار النظرية بالممارسة بوضوح. يتناول المعلم بشكل نقدي تجربته في التمييز بين التعليمات لدرس/وحدة معينة في سياق التدريس والتعلم الخاص به. يفكر المعلم في نقاط قوته وتعلمه في هذه العملية، ويأخذ في الاعتبار كيف سيستمر التعلم عن التعليم المتمايز بالتأثير على عمله بصفته معلماً في أماكن النزوح.