



أسس علم التربيّة القائمة على تعزيز نقاط القوّة لتعلّم شامل عالي الجودة

يتمتع المعلم بوسائل فعّالة تمكّنه من معرفة نقاط القوّة التي يمتلكها طلابه. تمكّنه هذه الوسائل أيضًا من أن يدمج نقاط قوّة الطلاب، واهتماماتهم، وأهدافهم في المناهج التعلّميّة.

الطريقة الرئيسيّة

يستكمل المعلم جرد المخزون المعرفي لمجموعة من الطلاب من (6-8) طلاب على الأقل، وذلك ليعرف أكثر عن نقاط قوتهم (وأيضًا عن نقاط قوّة عوائلهم بشكلٍ مثاليّ). سيشرح المعلم كيف أنّ معرفته المبنيّة على نقاط قوّة الطلاب تُسْتَطوَر من ممارساتهم التعلّميّة، وسيستعين بأمثلةٍ محدّدة لإثبات كفاءاته في هذا المجال.

عناصر الطريقة

إنّ التعرّف على الطلاب أمرٌ ضروريٌّ لتصميم وتطبيق منهجٍ هادفٍ، وذي صلة بكلّ طالبٍ من الناحية الثقافيّة. إنّ ذلك لضمان تعلّم شاملٍ عالي الجودة. يمكن أن يكون هناك ميلٌ للتركيز على احتياجات الطلاب، والتّحديات التي تواجههم، وهذا يُطلَق عليه التربيّة القائمة على العجز. في المقابل، التربيّة القائمة على تعزيز نقاط القوّة تركز أكثر على نقاط القوّة التي يمتلكها الطلاب، وعلى اهتماماتهم، ومخزونهم المعرفي. لذا من الممكن أن يصمّم المعلمون أهداف الدّرس، والأنشطة، وعمليات التّقييم، مع الأخذ بالاعتبار نقاط القوّة التي يمتلكها طلابهم.

العناصر الجوهرية لتوظيف منهج التربيّة القائم على (نقاط القوّة):

يمكن أن تدعم العناصر التّالية النهج القائم على تعزيز نقاط القوّة، عند تصميم أنشطة التعلّم مع وضع نقاط قوّة الطلاب في عين الاعتبار.

ملاحظة: هذه هي الخطوات المطلوبة التي يجب عليك اتخاذها مع طلابك وفي فصلك الدراسي لإكمال الجزء الثاني من هذا الاعتماد المصغر: "أمثلة العمل / المصنوعات". تم تضمين وصف لما يجب إرساله في هذا القسم (للجزء 2). بالإضافة إلى خطوات لأمتلاك وأعمالك أدناه، يجب عليك أيضًا تضمين مكونات مكتوبة للجزئين 1 و3.

1. التّعريف على طلاب من مختلف الخلفيات الثقافية:

يختار المعلم من (6-8) طلاب من خلفيات ثقافية متنوعة.

- يجب أن تكون المجموعة المختارة من الجنسين، ومن مختلف الثقافات واللغات، مع الاستعانة بقصص هجرية مختلفة، بحيث يتضمّن ذلك خلفيات الأجنبيّين والنّزوح.
- (بشكلٍ مثاليّ، يجب أن يكون هناك توازن بين الجنسين في المجموعة. يجب أن يكون نصف الطلاب على الأقل من خلفيات ثقافية مختلفة عن المعلم). فهذا التّنوع يتيح للمعلم أن يتعرّف أكثر على الطلاب وفق منظوراتٍ مختلفة. وأيضًا يتيح له الفرصة ليجرب خطأً استراتيجيةً يكتشف الطلاب من خلالها؛ من خلال الاعتماد على المعايير الثقافية/ الاجتماعية، وميول التّواصل الشّخصي لكلّ طالب.

2. استخدام المخزون المعرفي:

- يستخدم المعلم أرصدة المخزون المعرفي المُقدّمة، أو ينشئ استنبياً يناسب سياق التعلّم والتّعليم. ذلك للاطلاع على معارف الطلاب الذين تمّ اختيارهم، ومعرفة نقاط قوتهم، واهتماماتهم، وعوائلهم بشكلٍ مثاليّ.
- يُسجّل المتعلّمون من اللاجئين والمشرّدين في الدّراسة في جميع أوقات السّنة. لذا يقوم المعلمون ببناء خططٍ استراتيجيةٍ محدّدة ومتّسقة. يكون ذلك عن طريق وضع وتطويع وسيلةٍ معيّنة للتعرّف على الطلاب. لذا يكون بإمكان المعلم -بواسطة هذه الخطّة- أن يتعرّف على نقاط قوّة الطلاب بغض النّظر عن وقت انضمامهم إلى مساحة التعلّم.
- يجب أن تدور أسئلة الاستبيان حول نقاط قوّة المتعلّمين - داخل وخارج الفصل الدّراسي - واهتماماتهم الأكاديمية، وغير الأكاديمية، وأهدافهم المستقبلية.
- من الممكن أن يتمّ إجراء الاستبيان بلغة المدرسة الأساسية، أو اللّغة التي يفضلها الطالب. يكون ذلك اعتماداً على المصادر المتّاحة، والقدرات اللغوية للطالب. ومن الممكن أيضاً أن يُجرى بشكلٍ شفهيّ أو كتابيّ، اعتماداً على علاقة الطالب بالمُحاور، ومهاراته في القراءة والكتابة.
- يجب أن يتمّ هذا الاستبيان بشكلٍ فرديّ، أي كلّ طالبٍ على حده؛ وذلك للحدّ من تأثير الأقران على إجاباتهم.

3. تطوير أهداف الدّروس أو الأنشطة أو عمليات التّقييم:

- يبدأ المعلم بالاستعانة بنقاط قوّة الطلاب واهتماماتهم - التي تمّ تحديدها بواسطة مخزون المعرفة عن طريق الاستبيان - لتطوير أهداف الدّروس، والأنشطة، و/أو عمليّات التّقييم التي تعتمد على نقاط القوّة التي يمتلكها الطلاب.
- قد لا تعكس كلّ الدّروس نقاط قوّة الطلاب، واهتماماتهم، وأهدافهم. ولكن إذا أمكن فقم بإجراء تغييراتٍ طفيفة في درس ما. هذه مثال إشراك اسم طالب في حلّ مسألةٍ رياضيّة، ومنح الفرصة لطالب أن يكون معلّمًا. أو مثلاً تكوين مجموعة واعيةٍ تتيح فرصةً للطلاب في التّألق، أو إعطاء الطلاب فرصة الاختيار، وهكذا. مثل هذه التّغييرات يمكن أن يكون لها تأثيرٌ كبيرٌ على تعلّم الطلاب. فالطلاب الذين يجدون أنفسهم في المنهج، من المرجح أن ينتبهوا أكثر للدّرس، وينخرطوا في مهام معرفيّة أكثر صرامة، وأن يبحثوا عن المعنى وراء أهداف الدّرس.

الأبحاث الداعمة والأساس المنطقيّ

دعم الأساس المنطقي:

على عكس النهج القائم على العجز، يركّز علم التربية القائم على القوة على نقاط قوة الطلاب، ويبني عليها. حيث يتم تقدير قيمة ما تقدّمه المؤسسات، والمعلمون، والطلاب للعملية التعليمية عوضاً عن النظر فيما ينقصهم (Lopez & Louis, 2009). فالتجارب الحياتية، والأصول الثقافية للمجتمعات الفردية، هي مساهمات قيمة في العملية التعليمية. فالطلاب أصبحوا قادرين على استيعاب معلومات جديدة بالإضافة لمعارفهم السابقة، بطريقة ذات صلة شخصية، وذات مغزى. على عكس المناهج القائمة على العجز في التعليم والتعلم. فعلم التربية القائم على القوة يستخدم نقاط القوة لمساعدة المتعلمين على بناء الثقة، والتي بدورها تشجع على المخاطرة، والسعي لمواجهة التحديات اللازمة لتحقيق الإنجازات بوتيرة أفضل.

الأبحاث الداعمة:

- القائمة على نقاط القوة موضع التنفيذ. تحديد نقاط القوة، وتعبئتها، وقياسها (مركز غلاسكو لصحة الإنسان (2012). وضع الأساليب القائمة على نقاط القوة موضع التنفيذ. https://www.gcph.co.uk/assets/0000/3433/GCPHCS10forweb_1_.pdf
- He, Y., Bettez, S.C., Levin, B.B. (2015). مجتمع تعليمي مُنخّل. أصوات من اللاجئين والمهاجرين. التعليم الحضري 52 (8)، المادة 2. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0042085915575579>
- في هذه المقالة، أشرك المؤلفون أعضاء المجتمع حول تجاربهم التعليمية، بما في ذلك الدعم والتحديات والتطلعات. تم الاستعانة بإطار العمل القائم على تعزيز نقاط القوة، لتسليط الضوء على الثروة الثقافية للمجتمع وأكثر من ذلك. (Renkly, S., and Bertolini, K. (2018) تحويل النموذج من المدارس الموجهة نحو العجز إلى النماذج القائمة على تعزيز نقاط القوة. لماذا يحتاج القادة إلى تعزيز توجيه نقاط القوة في مدارسنا؟ تمكين البحث للمعلمين 2 (1)، المادة 4. <https://openprairie.sdstate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1012&context=ere>
- Scott, D. L., et al. (2020) البناء على نقاط القوة لمواجهة التحديات. نهج قائم على تعزيز نقاط القوة، يتم تخطيط المنهج القائم على تعزيز نقاط القوة، وتنفيذه في مدارس الشراكة المجتمعية. مجلة التوعية والمشاركة في التعليم العالي، 24 (2)، 69. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1267687.pdf>
- Shapiro, S., & Montero, M. (n.d.) خطاب العجز مقابل تعزيز نقاط القوة في مناقشات الطلاب من خلفيات اللاجئين. <https://sites.middlebury.edu/shapiro/files/2018/06/ISLS-2018-Montero-Shapiro.pdf>
- (Shawna, S., & MacDonald, M. T. (2017) من العجز إلى الأصول. تحديد المقاومة الخطابية في السرد الكتابي والشفهي، لطالب من خلفية اللجوء. مجلة اللغة والهوية والتعليم، DOI: 10.1080/15348458.2016.1277725 <https://repository.middlebury.edu/islandora/object/oas%3A32/datastream/PDF/view>



المناهج القائمة على تعزيز نقاط القوة/ طرق التعليم وتطوير الدروس:

- Hazira, R " اللاجئون يريدون التمكن، وليس الصدقات" (TED Talk – video) https://www.ted.com/talks/robert_hakiza_refugees_want_empowerment_not_handouts?utm_campaign=tedsread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare
- Dhungel, Om. (2020). ABCD in action. في العمل: نهج قائم على القوة لتوطين اللاجئين. <https://abcdinaction.org/om-dhungel/blog/311/abcd-in-action-strength-based-approach-to-refugee-settlement>
- Di Michele Lalor, A. (2020). "3 خطوات لتطوير نهج قائم على نقاط القوة للتعليم". <https://www.edutopia.org/article/3-steps-developing-asset-based-approach-teaching>
- Alvarez-Ortiz, L., Haynes, J., Zacarian, J., & D. (2020). "مواجهة صدمة الطلاب من خلال نهج قائم على نقاط القوة". <https://www.ascd.org/el/articles/meeting-student-trauma-with-an-asset-based-approach>
- مقارنة بين النهج القائم على تعزيز نقاط القوة والعجز. <https://www.memphis.edu/ess/module4/page3.php>
- Dryden-Peterson, S., Chopra, V., Talhouk, J., & Geha, C. (2021). We see you: ما يتمنى الطلاب السوريون أن يعرفه أساتذتهم عنهم". مبادرة رينش للاجئين، كلية هارفارد العليا للتربية، كامبريدج، الولايات المتحدة الأمريكية.
 - الرّابطة (يتضمّن رابط الفيديو، والإصدارات باللغتين العربية والإنجليزية): <https://www.reach.gse.harvard.edu/resources/we-see-you-what-syrian-refugee-students-wish-their-teachers-knew>
 - PDF: <https://drive.google.com/file/d/17ZMA9c9bu1BDAJ3np6KRaeEi6OQeAK7X/view?usp=sharing>

المخزون المعرفي: تحديد نقاط القوة، في نفسك وفي طلابك:

- خطة الدرس: اعرف نقاط قوتك، امثلك قوتك- <http://weforshenextgen.ca/wp-content/uploads/2017/12/D-Know-Your-Strengths.-Own-Your-Strengths.pdf>
- استخدام قائمة أرصدة المخزون المعرفي:

- (Bank Street College) كلية بانك ستريت (تمّ عرض الإحصاء كمثل حيّ عن التّربية القائمة على تعزيز نقاط القوّة في الدّورة عبر الإنترنت):

Link: <https://drive.google.com/file/d/1h-Ze-rhaJTTHjU65NkJH9eRBjdWJ5leJ/view?usp=sharing>

PDF: ■

https://drive.google.com/file/d/17b023lpH4lbrlUCCiTLzR9MZY_JbjOzw/view?usp=sharing

- وزارة التّعليم في ولاية واشنطن:

Link: ■

<https://docs.google.com/document/d/1bZHvDuByKaiW353cwXqU3s2aKqXS1Gle/edit?usp=sharing&oid=110629285070225426932&rtopf=true&sd=true>

PDF: ■

https://drive.google.com/file/d/1gQL_MfVPA38hJtRL7SgjdBCDf3b8CuKm/view?usp=sharing

- تمّ كتابة الإحصاء كأسئلة مقابلة:

Link: ■

https://docs.google.com/document/d/1eLCW_C_nSnMcs2CBoDSytqVGaXhO0bHD-2dT0FCtoQE/edit?usp=sharing

PDF: ■

https://drive.google.com/file/d/1x4_hMZ55iTTaJ5En_ABmxO2r-1pBu6eC/view?usp=sharing

- Omakada, D. K. (2015). مجتمع أرصدة المخزون المعرفي، لتعزيز تعليمات المنهج في مراكز تنمية

الطّفولة المبكّرة في القسم المركزي، مقاطعة توركانا، كينيا. [https://ir-](https://ir-library.ku.ac.ke/handle/123456789/14019)

[library.ku.ac.ke/handle/123456789/14019](https://ir-library.ku.ac.ke/handle/123456789/14019)

- نموذج نظريّ لأرصدة المخزون المعرفي (فيديو). <https://youtu.be/yCzoAmZHLHE>

- Lindahl, K. (2015). الاستفادة من المخزون المعرفي. [http://blog.tesol.org/tap-into-funds-](http://blog.tesol.org/tap-into-funds-of-knowledge/)

[of-knowledge/](http://blog.tesol.org/tap-into-funds-of-knowledge/)

- Moll, L. C., Amanti, C., Neff, D., & Gonzalez, N. (1992). أرصدة المخزون المعرفي للتّعليم:

Theory Into Practice, 31(2), 132–141. الفصول الدّراسيّة. استخدام نهج نوعيّ للرّبط بين المنازل والفصول الدّراسيّة.

https://education.ucsc.edu/ellisa/pdfs/Moll_Amanti_1992_Funds_of_Knowledge.pdf

- الاستفادة من المخزون المعرفي المجتمعيّ.

<https://drive.google.com/file/d/1GFYuSwe8bW1vwwkQqV42x46q1fUIGYgYo/view?usp=sharing>

قد تكون الموارد التّاليّة نماذج مفيدة؛ للتّعرف على الطّلاب الذين يتعلّمون لغتك الجديدة. بينما تتمّ كتابة هذه الموارد لمتعلّمي اللّغة الإنجليزيّة (ELLS)، فإنّ النهج الذي يقف وراءها مناسبٌ لسياقات التّعليم، والتّعلّم الأخرى التي قد يُشكّل فيها اختلاف اللّغة تحدياً في التّعرف على نقاط قوّة الطّلاب واهتماماتهم.

- التّعرف على متعلّمي اللّغة الإنجليزيّة: ست خطوات نحو النّجاح:

<http://www.colorincolorado.org/article/getting-know-your-ells-six-steps-success>



- التّواصل مع عائلات من متعلّمي اللّغة الإنجليزيّة: استراتيجيات للنّجاح
<http://www.colorincolorado.org/article/connecting-ell-families-strategies-success>

المبادئ التّوجيهية للتّقديم ومعايير التّقييم

يجب أن تتلقّى تقييماً باجتياز الجزء الأول والجزء الثالث للحصول على الاعتماد المُصغّر. أمّا بالنّسبة للجزء الثاني، فأنت بحاجة للحصول على درجة "بارع" في جميع المعايير.

الجزء الأول: لمحة عامّة

(في حدود 300 كلمة)

قدّم وصفاً مُختصراً، ولكن مفصّلاً عنك كمعلّم. عليك إيلاء اهتمامٍ خاصٍ بعملك مع اللّاجئين، أو المُشرّدين، أو الطّلاب المهاجرين (بالإضافة إلى الفئات السّكانية الضّعيفة، إن أمكن ذلك). كما يُرجى الإجابة على الأسئلة النّالية للمساعدة في رسم صورة واضحة عنك للمقيّم.

- منذ متى وأنت تعيش وتعلّم في سياقك المحليّ؟
- ما هي الطّرق التي تعمل بها مع الطّلاب اللّاجئين، أو النّازحين، أو المهاجرين و/أو الفئات الضّعيفة الأخرى الآن؟
- ما هي التّجارب الأخرى التي مررت بها مع مثل هذا النوع من الطّلاب؟
- صف طلابك، ثمّ قم بإضافة معلوماتٍ حول عدد الطّلاب في فصلك (فصولك). اذكر من أين أتوا، وما اللّغة (اللّغات) التي يتحدّثون بها، والتّقسيم الجنسيّ لفصلك (فصولك). اذكر أيضاً أيّة معلوماتٍ أخرى تعتقد أنّها تخدم المُقيّم برسم صورة واضحة عن طلابك.

- الاجتياز: يصف المعلّم سياق التّعلّم والتّعليم الخاصّ به وبطلابه بوضوح من خلال تزويدنا بتفاصيل غنيّة. يسلّط المعلّم من خلالها الضّوء على فرص العمل مع المتعلّمين من خلفيات اللّجوء/ النّزوح، ومن الفئات السّكانية الضّعيفة الأخرى إن أمكن ذلك.

(كحدّ أقصى 200 كلمة)

ما هي نقاط القوّة التي تضيفها على دور المعلّم للتّعامل مع الطّلاب اللّاجئين، أو النّازحين، أو المهاجرين، (أو الفئات السّكانية الضّعيفة الأخرى، إن أمكن ذلك).

- ضع في اعتبارك معرفتك بالمحتوى، والمهارات اللّغويّة، ومهارات التّعامل مع الآخرين، والخبرات الحيّاتيّة. أضف إلى ذلك أيّة استراتيجيات، ومهارات أخرى قد تكون لديك للتّواصل مع الطّلاب من خلفيات اللّاجئين، أو النّازحين، أو المهاجرين، و/أو الفئات السّكانية الضّعيفة الأخرى.
- قد تفكّر في استخدام أحد قوائم أرصدة المخزون المعرفيّة المعروضة في قسم الموارد كدليل.

- الاجتياز: يصف المعلّم نقاط القوّة الخاصّة به فيما يتعلّق بعمله كمعلّم بتفاصيل سياقيّة ثريّة. يسلّط الضّوء على الطّريقة التي تساعد فيها نقاط قوّته على التّواصل مع الطّلاب اللّاجئين، أو النّازحين، أو المهاجرين، وتعليمهم (بالإضافة إلى الفئات السّكانية الضّعيفة الأخرى إن أمكن ذلك).

الجزء الثاني: أمثلة العمل/ النتائج الصناعية

للحصول على هذا الاعتماد المُصغَّر، يُرجَى إرسال المقطعين التاليين للمراجعة.

1. جرد أرصدة المخزون المعرفي لمجموعةٍ من الطّلاب أي من (6 إلى 8) طلاب:
التوجيهات:

استخدم أو قم بتوظيف أحد "أرصدة مخزونات المعرفة" المُدرّجة في قسم الموارد. أو قم بإنشاء أداةٍ جديدةٍ - يُرجى تضمينها - للتعرف على نقاط القوة، والاهتمامات، والأهداف الخاصة بهؤلاء الطّلاب الذين تمّ اختيارهم، وعوائلهم بشكلٍ مثاليّ.

● من بين 6-8 طلاب، يجب أن يكون نصفهم (3-4) على الأقل من خلفيّة ثقافيّة مختلفة عنك. حاول قدر الإمكان أن يكون لديك مجموعة متوازنة بين الجنسين من الطّلاب. أيضًا أن يكون لديهم خلفيّات ثقافيّة مختلفة، ويتحدّثون لغاتٍ مختلفة، ولديهم قصص هجرةٍ مختلفة.

يجب عليك تقديم:

1. شرح لكيفية قيامك بجمع معلومات عن طلابك. يمكنك إرفاق قائمة جرد أو وصف كيفية إجراء المقابلات معهم، وما إلى ذلك.
2. معلومات ديموغرافية لطلابك (من 6 إلى 8 طلاب) تظهر أنهم مجموعة متنوعة (انظر للنقطة أعلاه).
3. ردود 6-8 طلابك. يمكن أن تكون هذه ملخصات أو نصوصًا أو مخططات إذا استخدمت مخزونًا مقدّمًا.

ملاحظات:

● حاول قضاء الوقت مع كلّ طالبٍ على حدة. بهذه الطريقة، سيكون لديهم فرصة لمشاركة قصّتهم، ونقاط قوتهم، واهتماماتهم، وأهدافهم معك دون التّأثر بسماع إجابات الآخرين. أثناء مقابلة الطّلاب ومراقبتهم، احرص على أن تكون حذرًا في السّؤال عن تجاربهم الحيّاتيّة، خاصّةً فيما يتعلّق بالأحداث الصّادمة التي قد مرّوا بها. وإذا كان الطّالب لا يبدي ارتياحًا لمشاركة تفاصيل متعلّقة بحياته، من فضلك لا ترغمه على القيام بذلك. فقد يكون بإمكانك التّعرف على مواهبه، واهتماماته، دون معرفة الكثير عن خلفيّاته.

● تذكّر أن تحمي وتحترم خصوصيّة جميع الطّلاب، سواء بالنسبة لبيانات الاعتماد المُصغّرة هذه، أو في أيّ سياقٍ قد يتطلّب منك مشاركة معلومات حول الطّلاب. بالنسبة لبيانات الاعتماد المُصغّرة هذه على وجه التّحديد، يُرجى إبقاء جميع المعلومات مجهولةً (بدون أسماء). يتمّ قبول الأحرف الأولى من الاسم، أو حتّى الأسماء المُستعارة.

2. شرحٌ مكتوبٌ، أو مقطع فيديو، يصف كيفية استخدامك/ استخدام معرفتك المبنية على نقاط قوّة الطّلاب في سياق التّعليم والتّعلّم.
التوجيهات:

● تصميم أو تعديل درس (أو دروس) يتضمّن اهتمامات طلابك ونقاط قوتهم وأهدافهم.

يجب عليك تقديم:

مقال من صفحةٍ واحدةٍ (300-500 كلمة)، أو مقطع فيديو قصير (3-5 دقائق)، يصف كيف بدأت دروسك تعكس معرفتك المتزايدة بنقاط قوّة طلابك.



ملاحظات:

- ضع في اعتبارك هذه الأسئلة وأنت تشرح ما فعلته لتضمين أصول طلابك في تدريسيك. لا تجب ببساطة بنعم أو لا على الأسئلة أدناه. بدلاً من ذلك، يجب أن يصف شرحك أمثلة واضحة لما فعلته في خطة الدرس وتقديم الدرس لإثبات كفاءتك النامية في طرق التدريس القائمة على نقاط القوة.
- هل تمكنت من توفير مساحة للطلاب لعرض مواهبهم كجزء من الدرس؟
- هل قمت بمراجعة أو إعادة صياغة أي من أهداف الدرس للتواصل مع اهتمامات الطلاب و / أو تطلعاتهم؟
- هل تمكنت من إشراك أي فرد من أفراد الأسرة كـ "خبراء" أو قادة بطريقة ما بعد التعرف على نقاط قوتهم؟
- هل قمت بتكييف أي أنشطة أو تقييمات للدرس لتعكس اهتمامات الطلاب أو نقاط قوتهم؟
- أين قمت بتغيير الدرس بسبب شيء تعلمته عن الطلاب والطلاب من حيث أصولهم؟

لا تحتاج إلى تحديد كيفية ظهور كل طالب تقابله الآن في كل درس. يجب أن يكون تفسيرك واضحًا، يجب أن تربط بين مواهب الطلاب الفريدة و / أو اهتماماتهم و / أو أهدافهم، وأهداف دروسك و / أو أنشطتهم و / أو تقييماتهم.

- أثناء تقديمك الأمثلة، يُرجى عدم استخدام أسماء الطلاب. ولكن أشر إليهم كما فعلت في أرصدة مخزون المعرفة (بالأحرف الأولى أو الأسماء المُستعارة).
- استخدم كلماتك الخاصة. إذا قمت بتضمين معلومات أو أفكار من شخص آخر، فيرجى منحهم الفضل. إذا كنت تستخدم كلماتهم بالضبط، فيرجى وضع هذه الكلمات بين علامتي اقتباس بالإضافة إلى منحهم التقدير.

المعايير	بارع	جيد تقريباً	لم يجتزمها بعد	غير موجودة
مخزون المعرفة: غزارة المعلومات التي تم جمعها	تعرف المعلم على نقاط قوة 6-8 من الطلاب، واهتماماتهم، وأهدافهم. من الناحية المثالية، تعلم المعلم أيضاً بعض نقاط القوة التي تقدمها عائلات الطلاب إلى مجتمع التعلم.	بدأ المعلم في التعرف على نقاط قوة طلابه، ولكن يمكنه فعل المزيد للتعرف على نقاط قوتهم واهتماماتهم، وأهدافهم "الخفية". أو: كان المعلم قادرًا على التعرف على حوالي 3-5 طلاب بعمق.	تعرف المعلم على عدد 0-2 طالب	لم يقم المعلم بتضمين معلومات حول الطلاب كأفراد.
مخزون المعرفة: التركيبية السكانية للمجموعة	اختر اختصاصيو التوعية الطلاب الذين يعكسون التنوع الثقافي، والجنسي، واللغوي، ومن لديهم قصص هجرة مختلفة. وإذا لم تكن المجموعة المتنوعة ممكنة في واحد أو أكثر من هذه المجالات، فإن التفسير يوضح السبب وراء ذلك.	اختر المعلم الطلاب المتنوعين في بعض النواحي المتعلقة بالثقافة أو الجنس أو اللغة أو قصة الهجرة، لكنهم متجانسون بطرق أخرى.	اختر المعلم الطلاب الذين يأتون من خلفيات ثقافية، ولغوية متشابهة و / أو جميعهم من نفس الجنس (بدون تفسير للتجانس). أو: يشترك جميع الطلاب مع المعلم بنفس الثقافة.	لم يشارك المعلم المعلومات حول التركيبة السكانية للطلاب.
شرح كيفية دمج المعلم لنقاط القوة في التعليم.	يتضمن مقال المعلم، أو مقطع الفيديو، أمثلة واضحة، ومحددة عن	يتضمن مقال المعلم، أو مقطع الفيديو، أمثلة واضحة، ومحددة عن	لا يتضمن المقال أمثلة عن دمج المعرفة بنقاط قوة	لم يقم المعلم بتضمين شرح لكيفية دمج المعرفة الجديدة لطلابه (طلابه) في دروسه.

	<p>الطلاب واهتماماتهم في الدروس.</p>	<p>كيفية دمج المعرفة بنقاط القوة، والاهتمامات المتعددة لدى الطلاب في الدروس. أو لدى المعلم أمثلة متعددة، ولكن لم يوضح كيف تعكس جوانب الدرس نقاط قوة الطلاب واهتماماتهم.</p>	<p>كيفية دمج المعرفة بنقاط القوة، والاهتمامات المتعددة لدى الطلاب في الدروس. قد تأتي الأمثلة من التكيف مع أهداف الدرس، أو الأنشطة، أو التقييمات الحالية. أو قد يكون المعلم قد أنشأ مكونات درس جديدة تماماً. المفتاح هو أن السرد يوضح أين وكيف يقوم المعلم بالتعليم بشكل مغاير عما كان عليه سابقاً بسبب ما تعلمه عن نقاط قوة طلابه.</p>	
--	--------------------------------------	---	--	--

الجزء الثالث: التفكير/التأمل

(كحد أقصى 500 كلمة، أو تسجيل صوتي/فيديو مدته 5 دقائق على الأكثر)

فكر في تجربتك في تطبيق أرصدة المخزون المعرفي. أرسل مقالاً سردياً يشرح كيف يمكن لتعليمك الخاص بك أن يكون نهجاً قائماً على تعزيز نقاط القوة. تأكد من مناقشة ما يلي:

- ما الذي تعلمته من هذه العملية بشكل عام؟ وعلى وجه التحديد، حول كيفية تكييف الدروس أو إنشائها، لتعكس نقاط القوة، والاهتمامات لدى الطلاب وعائلاتهم؟
- عند التفكير في طرق التعليم القائمة على تعزيز نقاط القوة، ما الذي تجده يمثل تحدياً؟ وكيف ستستمر في النمو؟
- لماذا تُعتبر الكفاءة في هذا المجال مهمة؟ وتحديداً في سياق تعليم الطلاب من خلفيات اللاجئين والمهاجرين؟
- كيف يمكن لجهودك في تعلم وممارسة طرق التعليم القائمة على تعزيز نقاط القوة، أن تؤثر على عمك المستقبلي كمعلم للاجئين؟
- الاجتياز: الأفكار تُربط بوضوح بين النظرية والممارسة. حيث يتعامل المعلم بشكلٍ نقدي مع تجربته في التعرف على نقاط قوة الطلاب، واهتماماتهم، ودمجها في دروسه. سيفكر المعلم في نقاط قوته وما تعلمه في هذه العملية. وسيأخذ في الاعتبار كيف سيؤثر ما اكتسبه من طرق في التعليم القائم على تعزيز نقاط القوة على تعليم طلابه في المستقبل.